

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН  
(МОДУЛЕЙ)  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ  
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ  
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ  
ЛОГОПЕДИЯ  
ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ  
2023

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной программы  
высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

Логопедия

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины состоит в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля) предусматривают решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;

приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по дисциплине "Физическая культура и спорт".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения профессиональных дисциплин (модулей), практик.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**



|   |  |     |   | подготовки |     | подготовки |     |       |
|---|--|-----|---|------------|-----|------------|-----|-------|
| Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Спортивные игры (баскетбол, волейбол))                                   |  |     |   |            |     |            |     |       |
| 1   | Практические занятия по спортивным играм (баскетбол, волейбол) | 328 | 0 | 0          | 132 | 0          | 196 | зачет |
| Всего   |  | 328 | 0 | 0          | 132 | 0          | 196 |       |
| Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Спортивные игры (волейбол, бадминтон))                                   |  |     |   |            |     |            |     |       |
| 2   | Практические занятия по спортивным играм (бадминтон, волейбол) | 328 | 0 | 0          | 132 | 0          | 196 | зачет |
| Всего   |  | 328 | 0 | 0          | 132 | 0          | 196 |       |
| Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Фитнес)  |  |     |   |            |     |            |     |       |
| 3   | Практические занятия по фитнесу                                | 328 | 0 | 0          | 132 | 0          | 196 | зачет |
| Всего   |  | 328 | 0 | 0          | 132 | 0          | 196 |       |
| Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Плавание)  |  |     |   |            |     |            |     |       |
| 4   | Практические занятия по плаванию                               | 328 | 0 | 0          | 132 | 0          | 196 | зачет |
| Всего   |  | 328 | 0 | 0          | 132 | 0          | 196 |       |
| Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Атлетическая гимнастика)   |  |     |   |            |     |            |     |       |
| 5   | Практические занятия по атлетической гимнастике                | 328 | 0 | 0          | 132 | 0          | 196 | зачет |
| Всего   |  | 328 | 0 | 0          | 132 | 0          | 196 |       |
| Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Общая физическая подготовка (ОФП))                                       |  |     |   |            |     |            |     |       |
| 6   | Практические занятия по ОФП                                    | 328 | 0 | 0          | 132 | 0          | 196 | зачет |
| Всего   |  | 328 | 0 | 0          | 132 | 0          | 196 |       |
| Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Оздоровительная физическая культура (калланетика, скандинавская ходьба)) |  |     |   |            |     |            |     |       |
| 7   | Практические занятия по оздоровительной ФК                     | 328 | 0 | 0          | 132 | 0          | 196 | зачет |
| Всего   |  | 328 | 0 | 0          | 132 | 0          | 196 |       |
| Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Лечебная физическая культура)  |  |     |   |            |     |            |     |       |
| 8   | Практические занятия по ЛФК                                    | 328 | 0 | 0          | 132 | 0          | 196 | зачет |
| Всего   |  | 328 | 0 | 0          | 132 | 0          | 196 |       |

#### 4.4. Содержание дисциплины (модуля)

### Содержание дисциплины Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту

#### Специализация «Волейбол»

Правила поведения в зале, техника безопасности; размеры площадки, состав команды, высота сетки, вес мяча; основные правила игры в волейбол; техника верхней передачи мяча двумя руками: индивидуально, в парах, групповая; техника приема мяча снизу двумя руками: индивидуально, в парах, групповая; техника нижней прямой и нижней боковой подачи мяча; тактика приема подачи мяча и тактика нападения на отбой. Техника прямого нападающего удара на месте с прыжка и одиночного блока.

Методика проведения разминки; правила предупреждения травматизма; техника прямого нападающего удара; техника одиночного блокирования; тактика коллективных действий в нападении и защите. Перемещение приставным шагом, скачок, бег, прыжки;

#### Специализация «Баскетбол»

Правила поведения в зале, техника безопасности; размеры площадки, состав команды, вес мяча; основные правила игры в баскетбол.

Ведение мяча; техника выполнения остановок прыжком и двумя ногами, повороты на месте, передача мяча в парах, передача мяча в парах в движении; техника выполнения штрафного броска; техника выполнения стойки игрока, передвижения переставными шагами.

#### Специализация «Фитнес»

Правила поведения в зале, техника безопасности; методика проведения занятий; основы проведения вводной части занятия (базовые шаги); комплекс упражнений на развитие мышц верхнего плечевого пояса (с предметами, без предметов); комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса (пресс сверху, пресс снизу, косые мышцы); комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины.

#### Специализация «Плавание»

Правила поведения в бассейне и на воде, техника безопасности; физические свойства воды; техника плавания способом кроль на груди, особенности техники плавания кролем на груди; техника плавания способом кроль на спине, особенности техники плавания кролем на спине; техника выполнения стартового прыжка с тумбочки при плавании кролем на груди; техника выполнения стартового прыжка из воды при плавании кролем на спине; плавание дистанции 50 и 100 метров на время кролем на груди; плавание 50 и 100 метров кролем на спине; тест Купера; поворот "маятником"; поворот при плавании способом кроль на спине; эстафетное плавание.

#### Специализация (Атлетическая гимнастика)

Правила поведения в зале, техника безопасности; методика проведения занятий; основы проведения вводной части занятия; комплекс упражнений на мышцы

верхнего плечевого пояса; комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса; комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины.

#### Специализация «Общая физическая подготовка (ОФП)»

Техника безопасности на занятиях; показания и противопоказания при выполнении физических упражнений; самоконтроль на занятиях; строевые упражнения; общеразвивающие упражнения; техника бега (положение туловища, работа рук при беге, вынос бедра вперед); высокий и низкий старт; бег на повороте и на финише; общие закономерности плавания; техника спортивного плавания на груди и спине; техника стартов и поворотов в плавании; дыхательная гимнастика; утренняя гигиеническая гимнастика.

#### Специализация «Оздоровительная физическая культура (калланетика, скандинавская ходьба)»

Техника безопасности на занятиях; показания и противопоказания при выполнении физических упражнений; самоконтроль на занятиях; техника упражнений в калланетике; комплекс упражнений на мышцы верхнего плечевого пояса; комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса; комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины; самоконтроль на занятиях физической культурой; общие закономерности ходьбы; техника ходьбы (положение туловища, работа рук, вынос бедра вперед); дыхательная гимнастика.

#### «Лечебная физическая культура»

Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата: диафизорных переломах, внутрисуставных переломах, переломах позвоночного столба, переломах таза, вывихах, повреждении менисков коленного сустава, повреждении мягких тканей, повреждениях грудной клетки, переломах костей пояса верхних конечностей, дефектах осанки, сколиозах и плоскостопии.

Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: заболеваниях сердца, сосудов, гипотонической болезни, гипертонической болезни, варикозном расширении вен нижних конечностей.

Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварения. Лечебная физическая культура при заболеваниях желез внутренней секреции и расстройствах обмена веществ.

Лечебная физическая культура при заболеваниях почек и мочевыводящих путей; центральной и периферической нервной системы; органов зрения; беременности.

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Методические материалы по дисциплине (модулю)**

Материал раздела предусматривает овладение студентами системой научно - практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умений их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной и профессиональной деятельности.

Распределение учащихся в группы специализаций проводится в начале учебного года с учетом пола, состояния здоровья (медицинского заключения) и физического развития. Прием в группы по видам спорта осуществляется по заявлению обучающегося.

Занятия проходят в виде:

- занятий в спортивно-оздоровительных группах по видам спорта для обучающихся основной группы здоровья;

- занятий в спортивно-оздоровительных группах для обучающихся с ослабленным здоровьем (подготовительная, специальная медицинская группа);

- занятий в спортивных секциях;

- массовых оздоровительных физкультурных и спортивных мероприятий;

- самостоятельных занятий физическими упражнениями, спортом и туризмом.

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная литература**

Физическая культура : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / сост. Ю.В. Гребенникова, Н.А. Ковыляева, Е.В. Сантьева, Н.С. Рыжова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Ч. 2. – 91 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=572859&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572859&sr=1)

Физическая культура и спорт в вузе : учебное пособие : [16+] / А.В. ;Завьялов, М.Н. ;Абраменко, И.В. ;Щербаков, И.Г. ;Евсеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=572425&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572425&sr=1)

### **7.2. Дополнительная литература**



Пономарев, В.В. Физическое воспитание студентов вуза с ослабленным здоровьем, проживающих в условиях Крайнего Севера: теоретические и методические основы / В.В. Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 154 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428877](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428877)

### 7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 7.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

### 7.6. Современные профессиональные базы данных

### 7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### 7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

## **8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ,

адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

## Приложение

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **Система оценивания результатов промежуточной аттестации**

Обучающемуся выставляется «зачет» на основании систематических посещений занятий в группах по специализациям, активного участия в спортивно-оздоровительных, физкультурно-массовых мероприятиях, участии сдачи нормативов ГТО и/или в спортивных соревнованиях различного уровня.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Технологии педагогических исследований**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы  
Логопедия

Квалификация бакалавр  
Формы обучения Очная, Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Технологии педагогических исследований" формирование знаний и развитие у обучающихся умений и навыков организации и проведения научных исследований в рамках будущей профессионально-педагогической деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. Формирование и развитие системы знаний и умений по организации и проведению научных исследований, разработке и реализации исследовательских и научно-практических проектов в сфере общего и специального образования.

2. Развивать у обучающихся умения проектировать и реализовывать научно-исследовательские проекты в сфере образования.

3. Развивать у обучающихся умения написания выпускных квалификационных работ

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Учебная дисциплина «Практикум по научно-исследовательской деятельности» входит в базовую часть профессионального цикла ОПОП.

Для изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать - философские принципы познания; информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании;

- уметь - логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Производственная практика: преддипломная

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                             | Планируемые результаты обучения                         |   |  |
|---|---|---|--|
|   | Знать   | Уметь   | Владеть  |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной | системы управления организацией; среду и инфраструктуру | обосновывать организационно-управленческие решения, | навыками принятия организационно-управленческих решений, |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | организации; функции и методы менеджмента; процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; характеристики организационно-управленческих решений | осуществлять контроль и оценку их результатов; определять цели, предметную область и структуру проекта, составлять организационно-технологическую модель проекта | осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений и с учетом действующих правовых ограничений |
|---|--|--|--|

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:8),

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:10),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |          |          |          |          |          |          |          |           |          |          |          |          |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|
|  |             | 1        | 2        | 3        | 4        | 5        | 6        | 7        | 8        | 9         | 10       | 11       | 12       |          |
| Контактная работа, в том числе:                    | 26,2        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 26,2      | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Лекции   | 2           | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 2         | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Практические (семинарские) занятия                 | 24          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 24        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0,2       | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,2         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0,2       | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 45,8        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 45,8      | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой         | 3,8         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 3,8       | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 42          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 42        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| <b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                         | <b>72</b>   | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>72</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

### Заочная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |          |          |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|
|  |             | 1        | 2        | 3        | 4        | 5        | 6        | 7        | 8        | 9        | 10       | 11        | 12       |          |
| Контактная работа, в том числе:                    | 12,2        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 12,2      | 0        | 0        |
| Практические (семинарские) занятия                 | 12          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 12        | 0        | 0        |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0,2       | 0        | 0        |
| Сдача зачета/зачета оценкой                        | 0,2         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0,2       | 0        | 0        |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 59,8        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 59,8      | 0        | 0        |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой           | 3,8         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 3,8       | 0        | 0        |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 56          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 56        | 0        | 0        |
| <b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                         | <b>72</b>   | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>72</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

#### Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы)   | Количество часов по учебному плану |                                |  |   |  |                        | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
|       |   | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |  |   |  | Самостоятельная работа |                                      |
|       |   |                                    | Лекции                         | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки |                        |                                      |
| 1     | Тема 1.1<br>Концептуальные особенности научных исследований в профессиональной деятельности | 9                                  | 2                              | 0                                      | 2   | 0                                      | 5                      | устный опрос                         |
| 2     | Тема 1.2<br>Критерии качества научных исследований в профессиональной деятельности          | 7                                  | 0                              | 0                                      | 2   | 0                                      | 5                      | устный опрос                         |
| 3     | Тема 2.1  | 7                                  | 0                              | 0                                      | 2   | 0                                      | 5                      | устный                               |

|   |   |    |   |   |   |   |   |              |
|---|---|----|---|---|---|---|---|--------------|
|   | Направления поиска и организации научных исследований в профессиональной деятельности                               |    |   |   |   |   |   | опрос        |
| 4 | Тема 2.2. Характеристики и особенности научных исследований в профессиональной деятельности                         | 7  | 0 | 0 | 2 | 0 | 5 | устный опрос |
| 5 | Тема 3.1. Эмпирические методы организации научных исследований в профессиональной деятельности                      | 8  | 0 | 0 | 3 | 0 | 5 | устный опрос |
| 6 | Тема 3.2. Теоретические методы организации научных исследований в профессиональной деятельности                     | 8  | 0 | 0 | 3 | 0 | 5 | устный опрос |
| 7 | Тема 3.3. Количественные методы организации научных исследований в профессиональной деятельности                    | 9  | 0 | 0 | 4 | 0 | 5 | устный опрос |
| 8 | Тема 4.1. Мониторинг качества организации научных исследований в профессиональной деятельности                      | 7  | 0 | 0 | 2 | 0 | 5 | устный опрос |
| 9 | Тема 4.2. Диагностика и экспертная оценка качества организации научных исследований в профессиональной деятельности | 10 | 0 | 0 | 4 | 0 | 6 | устный опрос |



|       |                  |    |   |   |    |   |    |  |
|-------|------------------|----|---|---|----|---|----|--|
|       | ной деятельности |    |   |   |    |   |    |  |
| Всего |                  | 72 | 2 | 0 | 24 | 0 | 46 |  |

Заочная, часов на контроль:4

| № п/п | Наименование раздела (темы)   | Количество часов по учебному плану |                                |  |   |                        | Формы текущего контроля успеваемости |  |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|------------------------|--------------------------------------|--|
|       |   | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |  |   | Самостоятельная работа |                                      |  |
|       |   |                                    | Лекции                         | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия |                        |                                      | В т.ч. в форме практической подготовки |
| 1     | Тема 1.1<br>Концептуальные особенности научных исследований в профессиональной деятельности       | 9                                  | 0                              | 0                                      | 1   | 0                      | 8                                    | устный опрос                           |
| 2     | Тема 1.2<br>Критерии качества научных исследований в профессиональной деятельности                | 11                                 | 0                              | 0                                      | 1   | 0                      | 10                                   | устный опрос                           |
| 3     | Тема 2.1<br>Направления поиска и организации научных исследований в профессиональной деятельности | 6                                  | 0                              | 0                                      | 1   | 0                      | 5                                    | устный опрос                           |
| 4     | Тема 2.2.<br>Характеристика и особенности научных исследований в профессиональной деятельности    | 6                                  | 0                              | 0                                      | 1   | 0                      | 5                                    | устный опрос                           |
| 5     | Тема 3.1.<br>Эмпирические методы организации  | 8                                  | 0                              | 0                                      | 3   | 0                      | 5                                    | устный опрос                           |

|       |   |    |   |   |    |   |    |              |
|-------|---|----|---|---|----|---|----|--------------|
|       | научных исследований в профессиональной деятельности  |    |   |   |    |   |    |              |
| 6     | Тема 3.2. Теоретические методы организации научных исследований в профессиональной деятельности                     | 6  | 0 | 0 | 1  | 0 | 5  | устный опрос |
| 7     | Тема 3.3. Количественные методы организации научных исследований в профессиональной деятельности                    | 6  | 0 | 0 | 1  | 0 | 5  | устный опрос |
| 8     | Тема 4.1. Мониторинг качества организации научных исследований в профессиональной деятельности                      | 6  | 0 | 0 | 1  | 0 | 5  | устный опрос |
| 9     | Тема 4.2. Диагностика и экспертная оценка качества организации научных исследований в профессиональной деятельности | 10 | 0 | 0 | 2  | 0 | 8  | устный опрос |
| Всего |   | 68 | 0 | 0 | 12 | 0 | 56 |              |

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1.Основная литература**

Микрюкова, Т. Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие (тексто-графические учебные материалы) : учебное пособие : [16+] / Т. ;Ю. ;Микрюкова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра общей психологии и психологии развития. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 233 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>

Трубицын, В. А. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / В. ;А. ;Трубицын, А. ;А. ;Порохня, В. ;В. ;Мелешин ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296>

Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования: курс лекций / В. ;К. ;Новиков ; Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. – 211 с. : ил.,табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107>

### **6.2.Дополнительная литература**

Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие : [16+] / Н. ;В. ;Колмогорова, З. ;А. ;Аксютина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>

Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. ;И. ;Комлацкий, С. ;В. ;Логинов, Г. ;В. ;Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 208 с. : схем., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е. ;Д. ;Кравцова, А. ;Н. ;Городищева ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 168 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>

Сафронова, Т. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / Т. ;Н. ;Сафронова, А. ;М. ;Тимофеева ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2015. – 131 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Практикум по научно-исследовательской деятельности**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

Логопедия

Квалификация бакалавр

Формы обучения Очная, Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Практикум по научно-исследовательской деятельности" формирование знаний и развитие у обучающихся умений и навыков организации и проведения научных исследований в рамках будущей профессионально-педагогической деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. Формирование и развитие системы знаний и умений по организации и проведению научных исследований, разработке и реализации исследовательских и научно-практических проектов в сфере общего и специального образования.

2. Развивать у обучающихся умения проектировать и реализовывать научно-исследовательские проекты в сфере образования.

3. Развивать у обучающихся умения написания выпускных квалификационных работ

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Учебная дисциплина «Практикум по научно-исследовательской деятельности» входит в базовую часть профессионального цикла ОПОП.

Для изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать - философские принципы познания; информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании;

- уметь - логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Производственная практика: преддипломная

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                             | Планируемые результаты обучения                         |   |  |
|---|---|---|--|
|   | Знать   | Уметь   | Владеть  |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной | системы управления организацией; среду и инфраструктуру | обосновывать организационно-управленческие решения, | навыками принятия организационно-управленческих решений, |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | организации; функции и методы менеджмента; процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; характеристики организационно-управленческих решений | осуществлять контроль и оценку их результатов; определять цели, предметную область и структуру проекта, составлять организационно-технологическую модель проекта | осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений и с учетом действующих правовых ограничений |
|---|--|--|--|

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:8),

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:10),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |          |          |          |          |          |          |          |           |          |          |          |          |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|
|  |             | 1        | 2        | 3        | 4        | 5        | 6        | 7        | 8        | 9         | 10       | 11       | 12       |          |
| Контактная работа, в том числе:                    | 26,2        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 26,2      | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Лекции   | 2           | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 2         | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Практические (семинарские) занятия                 | 24          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 24        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0,2       | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,2         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0,2       | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 45,8        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 45,8      | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой         | 3,8         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 3,8       | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 42          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 42        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| <b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                         | <b>72</b>   | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>72</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

### Заочная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |          |          |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|
|  |             | 1        | 2        | 3        | 4        | 5        | 6        | 7        | 8        | 9        | 10       | 11        | 12       |          |
| Контактная работа, в том числе:                    | 12,2        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 12,2      | 0        | 0        |
| Практические (семинарские) занятия                 | 12          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 12        | 0        | 0        |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0,2       | 0        | 0        |
| Сдача зачета/зачета оценкой                        | 0,2         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0,2       | 0        | 0        |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 59,8        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 59,8      | 0        | 0        |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой           | 3,8         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 3,8       | 0        | 0        |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 56          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 56        | 0        | 0        |
| <b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                         | <b>72</b>   | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>72</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

#### Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы)   | Количество часов по учебному плану |                                |  |   |  |                        | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
|       |   | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |  |   |  | Самостоятельная работа |                                      |
|       |   |                                    | Лекции                         | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки |                        |                                      |
| 1     | Тема 1.1<br>Концептуальные особенности научных исследований в профессиональной деятельности | 5                                  | 1                              | 0                                      | 2   | 0                                      | 2                      | устный опрос                         |
| 2     | Тема 1.2<br>Критерии качества научных исследований в профессиональной деятельности          | 10                                 | 1                              | 0                                      | 4   | 0                                      | 5                      | устный опрос                         |
| 3     | Тема 2.1  | 7                                  | 0                              | 0                                      | 2   | 0                                      | 5                      | устный                               |



|   |   |   |   |   |   |   |   |              |
|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------|
|   | Направления поиска и организации научных исследований в профессиональной деятельности                               |   |   |   |   |   |   | опрос        |
| 4 | Тема 2.2. Характеристики и особенности научных исследований в профессиональной деятельности                         | 9 | 0 | 0 | 2 | 0 | 7 | устный опрос |
| 5 | Тема 3.1. Эмпирические методы организации научных исследований в профессиональной деятельности                      | 9 | 0 | 0 | 4 | 0 | 5 | устный опрос |
| 6 | Тема 3.2. Теоретические методы организации научных исследований в профессиональной деятельности                     | 9 | 0 | 0 | 4 | 0 | 5 | устный опрос |
| 7 | Тема 3.3. Количественные методы организации научных исследований в профессиональной деятельности                    | 9 | 0 | 0 | 2 | 0 | 7 | устный опрос |
| 8 | Тема 4.1. Мониторинг качества организации научных исследований в профессиональной деятельности                      | 7 | 0 | 0 | 2 | 0 | 5 | устный опрос |
| 9 | Тема 4.2. Диагностика и экспертная оценка качества организации научных исследований в профессиональной деятельности | 7 | 0 | 0 | 2 | 0 | 5 | устный опрос |

|       |                  |    |   |   |    |   |    |  |
|-------|------------------|----|---|---|----|---|----|--|
|       | ной деятельности |    |   |   |    |   |    |  |
| Всего |                  | 72 | 2 | 0 | 24 | 0 | 46 |  |

Заочная, часов на контроль:4

| № п/п | Наименование раздела (темы)   | Количество часов по учебному плану |                                |  |   |                        | Формы текущего контроля успеваемости |  |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|------------------------|--------------------------------------|--|
|       |   | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |  |   | Самостоятельная работа |                                      |  |
|       |   |                                    | Лекции                         | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия |                        |                                      | В т.ч. в форме практической подготовки |
| 1     | Тема 1.1<br>Концептуальные особенности научных исследований в профессиональной деятельности       | 9                                  | 0                              | 0                                      | 1   | 0                      | 8                                    | устный опрос                           |
| 2     | Тема 1.2<br>Критерии качества научных исследований в профессиональной деятельности                | 9                                  | 0                              | 0                                      | 1   | 0                      | 8                                    | устный опрос                           |
| 3     | Тема 2.1<br>Направления поиска и организации научных исследований в профессиональной деятельности | 9                                  | 0                              | 0                                      | 1   | 0                      | 8                                    | устный опрос                           |
| 4     | Тема 2.2.<br>Характеристика и особенности научных исследований в профессиональной деятельности    | 8                                  | 0                              | 0                                      | 1   | 0                      | 7                                    | устный опрос                           |
| 5     | Тема 3.1.<br>Эмпирические методы организации  | 7                                  | 0                              | 0                                      | 2   | 0                      | 5                                    | устный опрос                           |

|       |   |    |   |   |    |   |    |              |
|-------|---|----|---|---|----|---|----|--------------|
|       | научных исследований в профессиональной деятельности  |    |   |   |    |   |    |              |
| 6     | Тема 3.2. Теоретические методы организации научных исследований в профессиональной деятельности                     | 7  | 0 | 0 | 2  | 0 | 5  | устный опрос |
| 7     | Тема 3.3. Количественные методы организации научных исследований в профессиональной деятельности                    | 7  | 0 | 0 | 2  | 0 | 5  | устный опрос |
| 8     | Тема 4.1. Мониторинг качества организации научных исследований в профессиональной деятельности                      | 6  | 0 | 0 | 1  | 0 | 5  | устный опрос |
| 9     | Тема 4.2. Диагностика и экспертная оценка качества организации научных исследований в профессиональной деятельности | 6  | 0 | 0 | 1  | 0 | 5  | устный опрос |
| Всего |   | 68 | 0 | 0 | 12 | 0 | 56 |              |

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1.Основная литература**

Микрюкова, Т. Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие (тексто-графические учебные материалы) : учебное пособие : [16+] / Т. ;Ю. ;Микрюкова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра общей психологии и психологии развития. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 233 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>

Трубицын, В. А. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / В. ;А. ;Трубицын, А. ;А. ;Порохня, В. ;В. ;Мелешин ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296>

Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования: курс лекций / В. ;К. ;Новиков ; Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. – 211 с. : ил.,табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107>

### **6.2.Дополнительная литература**

Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие : [16+] / Н. ;В. ;Колмогорова, З. ;А. ;Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>

Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. ;И. ;Комлацкий, С. ;В. ;Логинов, Г. ;В. ;Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 208 с. : схем., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е. ;Д. ;Кравцова, А. ;Н. ;Городищева ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 168 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>

Сафронова, Т. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / Т. ;Н. ;Сафронова, А. ;М. ;Тимофеева ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2015. – 131 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Основы российской государственности**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

Логопедия

Квалификация бакалавр

Формы обучения Очная, Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Основы российской государственности» состоит в

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Задачи дисциплины (модуля):

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данная дисциплина основана на результатах освоения исторических и обществоведческих дисциплин и предметов предыдущего уровня образования.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

На результатах освоения дисциплины основаны прохождение практик и государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции   | Планируемые результаты обучения   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | Знать   | Уметь  | Владеть  |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. | анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. |

## 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет с оценкой (семестры:1),

Заочная форма обучения:



#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

##### Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры  |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
|--|-------------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|  |             | 1         | 2        | 3        | 4        | 5        | 6        | 7        | 8        | 9        | 10       | 11       | 12       |
| Контактная работа, в том числе:                    | 48,2        | 48,2      | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Лекции   | 32          | 32        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Практические (семинарские) занятия                 | 16          | 16        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2         | 0,2       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Сдача зачета/зачета оценкой                        | 0,2         | 0,2       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 23,8        | 23,8      | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой           | 3,8         | 3,8       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 20          | 20        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| <b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                         | <b>72</b>   | <b>72</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

##### Заочная форма обучения

| Виды учебной деятельности                        | Всего, часы | Семестры  |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
|--|-------------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|  |             | 1         | 2        | 3        | 4        | 5        | 6        | 7        | 8        | 9        | 10       | 11       | 12       |
| Контактная работа, в том числе:                  | 10          | 10        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Лекции   | 4           | 4         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Практические (семинарские) занятия               | 6           | 6         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 58          | 58        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся     | 58          | 58        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| <b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                       | <b>68</b>   | <b>68</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

| № п/ | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану |                                |              | Формы текущего |
|------|-----------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------|----------------|
|      |                             | Всег                               | Контактная (аудиторная) работа | Самостоятель |                |

| п     |  | о  | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | ная работа | контроля успеваемости |
|-------|--|----|--------|--|---|--|------------|-----------------------|
| 1     | Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои                                    | 9  | 4      | 0                                      | 2   | 0                                      | 3          | Опрос<br>Тест         |
| 2     | Многообразие российских регионов и народов России  | 9  | 4      | 0                                      | 2   | 0                                      | 3          | Опрос<br>Тест         |
| 3     | Цивилизационный подход: возможности и ограничения  | 9  | 4      | 0                                      | 2   | 0                                      | 3          | Опрос<br>Тест         |
| 4     | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации                               | 9  | 4      | 0                                      | 2   | 0                                      | 3          | Опрос<br>Тест         |
| 5     | Политическая система современной России.   | 7  | 4      | 0                                      | 0   | 0                                      | 3          | Опрос<br>Тест         |
| 6     | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы            | 7  | 2      | 0                                      | 2   | 0                                      | 3          | Опрос<br>Тест         |
| 7     | Государство, власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. | 6  | 2      | 0                                      | 2   | 0                                      | 2          | Опрос<br>Тест         |
| 8     | Актуальные вызовы и проблемы развития России   | 8  | 4      | 0                                      | 2   | 0                                      | 2          | Опрос<br>Тест         |
| 9     | Сценарии развития российской цивилизации. Образы будущего России                         | 8  | 4      | 0                                      | 2   | 0                                      | 2          | Опрос<br>Тест         |
| Всего |  | 72 | 32     | 0                                      | 16  | 0                                      | 24         |                       |

Заочная, часов на контроль:4

| № п/ | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану |                                |              | Формы текущего |
|------|-----------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------|----------------|
|      |                             | Всег                               | Контактная (аудиторная) работа | Самостоятель |                |
|      |                             |                                    |                                |              |                |

| п |  | о  | Лекц<br>ии | В т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовк<br>и | Практичес<br>кие и (или)<br>лабораторн<br>ые занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовк<br>и | ная работа | контроля<br>успеваемо<br>сти |
|---|--|----|------------|---|--|---|------------|------------------------------|
| 1 | Современная<br>Россия: цифры<br>и факты,<br>достижения и<br>герои  | 6  | 0          | 0   | 0  | 0   | 6          | Опрос<br>Тест                |
| 2 | Многообразие<br>российских<br>регионов и<br>народов<br>России  | 7  | 0          | 0   | 1  | 0   | 6          | Опрос<br>Тест                |
| 3 | Цивилизацион<br>ный подход:<br>возможности и<br>ограничения  | 8  | 1          | 0   | 1  | 0   | 6          | Опрос<br>Тест                |
| 4 | Российское<br>мировоззрение<br>и ценности<br>российской<br>цивилизации   | 8  | 1          | 0   | 1  | 0   | 6          | Опрос<br>Тест                |
| 5 | Политическая<br>система<br>современной<br>России.  | 8  | 1          | 0   | 1  | 0   | 6          | Опрос<br>Тест                |
| 6 | Стратегическо<br>е<br>планирование:<br>национальные<br>проекты и<br>государственн<br>ые программы              | 10 | 1          | 0   | 1  | 0   | 8          | Опрос<br>Тест                |
| 7 | Государство,<br>власть и<br>легитимность в<br>конституционн<br>ом<br>преломлении.<br>Уровни и<br>ветви власти. | 9  | 0          | 0   | 1  | 0   | 8          | Опрос<br>Тест                |
| 8 | Актуальные<br>вызовы и<br>проблемы<br>развития<br>России   | 6  | 0          | 0   | 0  | 0   | 6          | Опрос<br>Тест                |

|       |  |    |   |   |   |   |    |               |
|-------|--|----|---|---|---|---|----|---------------|
| 9     | Сценарии развития российской цивилизации. Образы будущего России | 6  | 0 | 0 | 0 | 0 | 6  | Опрос<br>Тест |
| Всего |  | 68 | 4 | 0 | 6 | 0 | 58 |               |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Баранов, Н. А. Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/512448>

Левашов, В. К. Российское государство и общество в период либеральных реформ : монография / В. К. Левашов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09125-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/515741>

### **6.2. Дополнительная литература**

Бредихин, А. Л. Основы российского федерализма : учебное пособие для вузов / А. Л. Бредихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14526-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/520132>

Ильин, И. В. Политическая глобалистика : учебник и практикум для вузов / И. В. Ильин, О. Г. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8754-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/513157>

Ирхин, Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 1. Запад и Россия : учебное пособие для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08493-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/512997>

Ирхин, Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 2. Страны Востока : учебное пособие для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08495-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/514780>

#### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ,

адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Основы межкультурной коммуникации**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

Логопедия

Квалификация бакалавр

Формы обучения Очная, Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся целостное и систематическое представление о межкультурной коммуникации в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- дать представление об истории становления и развития межкультурной коммуникации;
- познакомить обучающихся с теорией и этикой межкультурного общения;
- предоставить возможности практического закрепления полученных знаний посредством анализа практических кейсов и обсуждения проблемных с точки зрения межкультурной коммуникации ситуаций;
- инициировать у обучающихся потребность в рефлексии своей культуры и ситуаций встречи разных культур.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Базу составляют результаты освоения таких дисциплин, как ...

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения дисциплине находятся в прямой связи с дисциплиной ...

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции   | Планируемые результаты обучения  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | Знать  | Уметь  | Владеть  |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации | анализировать межкультурное разнообразие в процессе взаимодействия | способностью к осуществлению межкультурного взаимодействия |

## 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):





|  |     |   |   |   |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--|-----|---|---|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| работа обучающихся, в том числе:             |     |   |   |   |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой     | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 58  | 0 | 0 | 0 | 58  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                          | 72  | 0 | 0 | 0 | 72  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы)   | Количество часов по учебному плану |                                |  |   |                        | Формы текущего контроля успеваемости |   |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|------------------------|--------------------------------------|---|
|       |   | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |  |   | Самостоятельная работа |                                      |   |
|       |   |                                    | Лекции                         | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия |                        |                                      | В т.ч. в форме практической подготовки                  |
| 1     | Тема 1. Роль межкультурных коммуникаций в постиндустриальном обществе.                              | 12                                 | 2                              | 0                                      | 2   | 0                      | 8                                    | Вопросы для опроса                                      |
| 2     | Тема 2. Использование основ кросс-культурной психологии для эффективных межкультурных коммуникаций. | 10                                 | 2                              | 0                                      | 2   | 0                      | 6                                    | Вопросы для опроса                                      |
| 3     | Тема 3. Использование основ кросс-культурного менеджмента в межкультурных коммуникациях.            | 10                                 | 2                              | 0                                      | 2   | 0                      | 6                                    | Вопросы для опроса                                      |
| 4     | Тема 4. Риторика межкультурного общения.  | 9                                  | 2                              | 0                                      | 2   | 0                      | 5                                    | Вопросы для опроса, выступления студентов с сообщениями |
| 5     | Тема 5. Этика межкультурного общения.   | 9                                  | 2                              | 0                                      | 2   | 0                      | 5                                    | Вопросы для опроса, выступления студентов               |

|       |  |    |    |   |    |   |    |   |
|-------|--|----|----|---|----|---|----|---|
|       |  |    |    |   |    |   |    | сообщениями   |
| 6     | Тема 6. Особенности различных видов обучения в кросс-культурном контексте. | 9  | 2  | 0 | 2  | 0 | 5  | Вопросы для опроса, выступления студентов с сообщениями |
| 7     | Тема 7. Особенности межкультурных коммуникаций в сети Интернет.            | 13 | 4  | 0 | 4  | 0 | 5  | Выступление студентов с сообщениями                     |
| Всего |  | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 |   |

Заочная, часов на контроль:4

| № п/п | Наименование раздела (темы)   | Количество часов по учебному плану |                                |  |   |  |                        | Формы текущего контроля успеваемости        |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|---|
|       |   | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |  |   |  | Самостоятельная работа |   |
|       |   |                                    | Лекции                         | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки |                        |   |
| 1     | Тема 1. Роль межкультурных коммуникаций в постиндустриальном обществе.                              | 9                                  | 1                              | 0                                      | 0   | 0                                      | 8                      | Вопросы для опроса                          |
| 2     | Тема 2. Использование основ кросс-культурной психологии для эффективных межкультурных коммуникаций. | 10                                 | 1                              | 0                                      | 1   | 0                                      | 8                      | Вопросы для опроса                          |
| 3     | Тема 3. Использование основ кросс-культурного менеджмента в межкультурных коммуникациях.            | 9                                  | 0                              | 0                                      | 1   | 0                                      | 8                      | Вопросы для опроса                          |
| 4     | Тема 4. Риторика межкультурного общения.  | 9                                  | 0                              | 0                                      | 1   | 0                                      | 8                      | Вопросы для опроса, выступления студентов с |

|       |  |    |   |   |   |   |    |   |
|-------|--|----|---|---|---|---|----|---|
|       |  |    |   |   |   |   |    | сообщения<br>ми   |
| 5     | Тема 5. Этика межкультурного общения.                                      | 12 | 2 | 0 | 1 | 0 | 9  | Вопросы для опроса, выступления студентов с сообщениями |
| 6     | Тема 6. Особенности различных видов обучения в кросс-культурном контексте. | 9  | 0 | 0 | 1 | 0 | 8  | Вопросы для опроса, выступления студентов с сообщениями |
| 7     | Тема 7. Особенности межкультурных коммуникаций в сети Интернет.            | 10 | 0 | 0 | 1 | 0 | 9  | Выступление студентов с сообщениями                     |
| Всего |  | 68 | 4 | 0 | 6 | 0 | 58 |   |

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие для вузов / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09551-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454632>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528130.html>

## 6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,  
URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211054721.html>

С получением библиографического описания возникла проблема,  
URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510838.html>

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

## 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Теоретические и методологические основы специального  
образования"**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

Логопедия

Квалификация бакалавр

Формы обучения Очная, Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Теоретические и методологические основы специального образования"» состоит в

Цель модуля "Теоретические и методологические основы специального образования" состоит в формировании у студентов представлений о роли наследственности и среды в индивидуальном развитии человека, основах общей генетики и некоторыми разделами медицинской генетики; в формировании профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; представлений о происхождении, распространенности, систематики, динамики и элементах терапии расстройств психики, о связи возникающих психических расстройств с социальными и психологическими факторами; воспитать у обучающихся стремление организовывать психокоррекционную, педагогическую и социальную помощь, подчеркнуть важность профилактики в возникновении нервно-психических расстройств и патологических состояний; формирование знаний о научных основах менеджмента в коррекционном образовании и руководства образовательной организацией, реализующей адаптированные образовательные программы

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

Задачи учебной дисциплины "Основы генетики":

- ознакомить студента с терминологией основных понятий генетики; классификацией наследственных болезней; хромосомными синдромами и болезнями с наследственной предрасположенностью; методы их диагностики; лечения и коррекции; причины нарушений в системе хромосом и генных мутаций

- студент должен овладеть умениями собирать клинико-генетические данные, составлять и «читать» родословную, анализировать полученные данные и делать заключение; устанавливать генотип родителей;

- студент должен освоить навыки социализации детей, имеющих генетическую патологию; объяснять родителям преимущества и ограничение метода пренатальной диагностики; оказывать психологическую поддержку семьям, имеющим ребенка с наследственной болезнью.

Реализация данной цели и задач позволит выпускнику подготовиться к профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины "Невропатология":



1. Сформировать систему теоретических знаний относительно анатомии и физиологии нервной системы и особенностей ее развития в фило- и онтогенезе;
2. Научить выявлять причины заболеваний и основные формы нарушений нервной системы и их клинические проявления;
3. Сформировать представления относительно методологического и диагностического инструментария и возможностью его адекватного применения;
4. Способствовать умению создавать на основе имеющихся теоретических представлений адекватные условия для реализации воспитательно-образовательных мероприятий с детьми, имеющими аномальное развитие.

Задачи дисциплины Интеграция деятельности специалистов по комплексному сопровождению детей с ОВЗ :

- Изучение теоретических основ организации взаимодействия специалистов в условиях инклюзивного образования.
- Формирование знаний о моделях организации конструктивного взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Освоение приемов эффективного взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Формирование на основе теоретических знаний практических навыков и умений организации сетевого взаимодействия образовательных организаций и центров психолого-медико-психологической помощи.

Задачи дисциплины "Логопедия":

- формирование профессионально подготовленного, адаптивного к современным условиям педагога-логопеда;
- раскрытие закономерностей и механизмов развития психики на разных этапах онтогенеза;
- представить организацию педагогической деятельности с учетом индивидуальности и особенностей развития ребенка.

Задачи учебной дисциплины "Основы нейропсихологии", "Основы детской психиатрии":

1. Дать представление о теоретических основах и практическом значении нейропсихологии.
2. Познакомить с анатомо-физиологической основой высших психических функций.

3. Рассмотреть основные типы нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.

4. Познакомить с основными методами исследования высших психических функций при локальных поражениях мозга.

5. Познакомить с проблемами восстановления высших психических функций, нарушающихся вследствие локальных поражений мозга различной этиологии.

Задачи дисциплины "Управление образовательной организацией, реализующей адаптированные образовательные программы":

- раскрыть сущность и характеристику основных системообразующих элементов образовательного менеджмента в образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы;

- раскрыть основные проблемы менеджмента в образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы;

- дать характеристику основных функций управления образовательной организацией, реализующей адаптированные образовательные программы, а также основных направлений развития образовательной организации как элемента образовательной политики;

- изучить компоненты управленческой культуры руководителя и их саморазвития

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данный модуль строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам следующих модулей: Модуль "Коммуникации", модуль "Здоровьесберегающий", модуль "Социально-гуманитарный", модуль "Психолого-педагогический".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе дисциплин следующих модулей и практик:

- модуль "Технологии в профессиональной деятельности", модуль "Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса для лиц с речевыми нарушениями", практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: ознакомительная, производственные практики.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции   | Планируемые результаты обучения   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | Знать   | Уметь   | Владеть  |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  | историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. | классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде  | готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями   |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | закономерности психического развития детей с речевыми нарушениями; специфику первичных, вторичных и третичных нарушений психической деятельности лиц с различными формами речевых расстройств   | осуществлять анализ научной литературы по проблеме психологической характеристики лиц с речевой патологией; проводить сравнение состояний психических процессов при различных формах речевой патологии; устанавливать взаимосвязь нарушений речи с другими функциями. | комплексной оценки психического развития детей в процессе усвоения ими общеобразовательных знаний; применения современных методов и средств логопедического воздействия, ориентированных на коррекцию нарушенных функций речи и вторичных отклонений в развитии. |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  | теоретические основы построения образовательной среды; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями   | создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.  | готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.   |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования  | основы логопедической, психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся  | применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения   | принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  | в освоении адаптированной образовательной программы.  | адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися  | деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.  |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. | использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания  | готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности  |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  | основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности.                          | сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.   | готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений  |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   | историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и духовно-нравственного воспитания.  | осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. | формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. |
| ПК-1 Способен проектированию и реализации образовательного и   | - историю развития учения о речевых нарушениях; - теоретические основы  | - анализировать специальную педагогическую литературу;  | - анализом нормативно-правовой документации  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития речи детей с нарушениями речи</p>                         | <p>логопедии как науки; - междисциплинарные связи логопедии с другими науками; - основы законодательства в области медико – социальной защиты лиц с ОВЗ;</p>  |  |   |
| <p>ПК-2 Способен проектировать и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи</p>           | <p>- теоретико-экспериментальное обоснование вариативных коррекционных программ, реализуемых в условиях специального интегрированного обучения; - традиционные и альтернативные методики образования и развития лиц с ОВЗ; - показатели динамики развития лиц с ОВЗ под влиянием целенаправленного обучения; - методы профилактики речевых нарушений.</p> | <p>- рационально выбрать и реализовать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; - использовать основные методы и принципы коррекционного и восстановительного обучения в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений для организации совместной и индивидуальной деятельности детей, имеющих отклонения в развитии; - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; - находить пути и способы предупреждения, диагностики и коррекции отклонений в детском развитии.</p> | <p>деть: - навыками применения логопедических знаний в процессе коррекционнопедагогической работе с лицами, имеющими нарушения в развитии в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; - навыками взаимодействия с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| <p>ПК-3 Способен осуществлять сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями</p> | <p>приемы и методы организации образовательно-коррекционной деятельности</p>  | <p>анализировать и совершенствовать свои знания в образовательно-коррекционной деятельности</p>  | <p>навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>  |
| <p>ПК-4 Способен осуществлять сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием</p>          | <p>- методы проведения специальных психологопедагогических обследований лиц с ОВЗ; - особенности анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>  | <p>- проводить специальные психологопедагогические обследования лиц с ОВЗ; - анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p>  | <p>- приемами и методами медико-психологопедагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития</p>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. | клиникопсихолого-педагогических классификаций нарушений развития |  |
|--|--|--|--|

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 51 зачетная единица, 1836 часов

Заочная форма обучения, 51 зачетная единица, 1836 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:4,8,2,6,4,6,1,7,5,3), Зачет (семестры:1,7,2,3,5,5,7,7), Зачет с оценкой (семестры:1), Курсовая работа (семестры:6),

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:2,4,6,8,10,8,1,3,5,7,9,4), Зачет (семестры:2,6,10,8,8,8,3,9), Зачет с оценкой (семестры:1), Курсовая работа (семестры:8), Контрольная работа (семестры:8,6,5,7,10,9),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

###### Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                                  | Всего, часы | Семестры |        |        |       |        |       |        |       |   |    |    |    |
|--|-------------|----------|--------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|---|----|----|----|
|  |             | 1        | 2      | 3      | 4     | 5      | 6     | 7      | 8     | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                            | 671,3       | 98,65    | 78,45  | 62,45  | 78,5  | 104,65 | 91,5  | 120,85 | 36,25 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции   | 256         | 36       | 30     | 22     | 30    | 40     | 32    | 52     | 14    | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                         | 408         | 62       | 48     | 40     | 48    | 64     | 56    | 68     | 22    | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии):         | 7,3         | 0,65     | 0,45   | 0,45   | 0,5   | 0,65   | 3,5   | 0,85   | 0,25  | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача экзамена   | 2,5         | 0,25     | 0,25   | 0,25   | 0,5   | 0,25   | 0,5   | 0,25   | 0,25  | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                              | 1,8         | 0,4      | 0,2    | 0,2    | 0     | 0,4    | 0     | 0,6    | 0     | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Защита курсовой работы (проекта)                           | 3           | 0        | 0      | 0      | 0     | 0      | 3     | 0      | 0     | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:           | 1164,7      | 153,35   | 137,55 | 117,55 | 137,5 | 183,35 | 160,5 | 203,15 | 71,75 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Выполнение и подготовка к защите курсовой работы (проекта) | 33          | 0        | 0      | 0      | 0     | 0      | 33    | 0      | 0     | 0 | 0  | 0  | 0  |

|  |             |            |            |            |            |            |            |            |            |          |          |          |          |
|--|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|----------|----------|----------|----------|
| Подготовка к сдаче экзамена                  | 87,5        | 8,75       | 8,75       | 8,75       | 17,5       | 8,75       | 17,5       | 8,75       | 8,75       | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой   | 34,2        | 7,6        | 3,8        | 3,8        | 0          | 7,6        | 0          | 11,4       | 0          | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 740         | 110        | 98         | 78         | 66         | 140        | 56         | 156        | 36         | 0        | 0        | 0        | 0        |
| <b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                   | <b>1836</b> | <b>252</b> | <b>216</b> | <b>180</b> | <b>216</b> | <b>288</b> | <b>252</b> | <b>324</b> | <b>108</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

**Заочная форма обучения**

| Виды учебной деятельности                                  | Всего часов | Семестры |        |        |       |      |       |       |        |       |       |    |    |
|--|-------------|----------|--------|--------|-------|------|-------|-------|--------|-------|-------|----|----|
|  |             | 1        | 2      | 3      | 4     | 5    | 6     | 7     | 8      | 9     | 10    | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                            | 312,7       | 22,45    | 24,45  | 28,45  | 28,5  | 16,4 | 24,6  | 28,4  | 76,25  | 32,6  | 30,6  | 0  | 0  |
| Лекции   | 74          | 8        | 6      | 6      | 6     | 4    | 4     | 6     | 20     | 8     | 6     | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                         | 230         | 14       | 18     | 22     | 22    | 12   | 20    | 22    | 52     | 24    | 24    | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии):         | 8,7         | 0,45     | 0,45   | 0,45   | 0,5   | 0,4  | 0,6   | 0,4   | 4,25   | 0,6   | 0,6   | 0  | 0  |
| Сдача экзамена   | 3           | 0,25     | 0,25   | 0,25   | 0,5   | 0,25 | 0,25  | 0,25  | 0,5    | 0,25  | 0,25  | 0  | 0  |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                              | 1,8         | 0,2      | 0,2    | 0,2    | 0     | 0    | 0,2   | 0     | 0,6    | 0,2   | 0,2   | 0  | 0  |
| Защита курсовой работы (проекта)                           | 3           | 0        | 0      | 0      | 0     | 0    | 0     | 0     | 3      | 0     | 0     | 0  | 0  |
| Сдача контрольной работы                                   | 0,9         | 0        | 0      | 0      | 0     | 0,15 | 0,15  | 0,15  | 0,15   | 0,15  | 0,15  | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:           | 1523,3      | 121,55   | 119,55 | 151,55 | 151,5 | 91,6 | 155,4 | 115,6 | 319,75 | 147,4 | 149,4 | 0  | 0  |
| Выполнение и подготовка к защите курсовой работы (проекта) | 33          | 0        | 0      | 0      | 0     | 0    | 0     | 0     | 33     | 0     | 0     | 0  | 0  |
| Выполнение и подготовка к защите контрольной работы        | 23,1        | 0        | 0      | 0      | 0     | 3,85 | 3,85  | 3,85  | 3,85   | 3,85  | 3,85  | 0  | 0  |
| Подготовка к сдаче экзамена                                | 105         | 8,75     | 8,75   | 8,75   | 17,5  | 8,75 | 8,75  | 17,5  | 8,75   | 8,75  | 8,75  | 0  | 0  |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой                 | 34,2        | 3,8      | 3,8    | 3,8    | 0     | 0    | 3,8   | 0     | 11,4   | 3,8   | 3,8   | 0  | 0  |

|  |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |   |   |
|--|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 1328 | 109 | 107 | 139 | 134 | 79  | 139 | 103 | 254 | 131 | 133 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                          | 1836 | 144 | 144 | 180 | 180 | 108 | 180 | 144 | 396 | 180 | 180 | 0 | 0 |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:360

| № п/п                  | Наименование раздела (темы)  | Количество часов по учебному плану |                                |  |   |                        |  | Формы текущего контроля успеваемости           |
|------------------------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|------------------------|--|--|
|                        |  | Все го                             | Контактная (аудиторная) работа |  |   | Самостоятельная работа |  |  |
|                        |  |                                    | Лекции                         | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия |                        | В т.ч. в форме практической подготовки |  |
| <b>Основы генетики</b> |  |                                    |                                |  |   |                        |  |  |
| 1                      | Тема 1. Наследственность и изменчивость. Законы Менделя. Закон доминирования. Закон расщепления. Гипотеза чистоты гамет. Закон независимого комбинирования признаков. Условия выполнения законов Г. Менделя.   | 6                                  | 2                              | 0                                      | 0   | 0                      | 4                                      | Решение генетических задач. Контрольная работа |
| 2                      | Возвратное, анализирующее и рецессивное скрещивания. Неполное доминирование и кодоминирование. Летальные гены.   | 7                                  | 2                              | 0                                      | 1   | 0                      | 4                                      | Решение генетических задач. Контрольная работа |
| 3                      | Наследование при взаимодействии неаллельных генов. Сцепленное наследование. Рекомбинация. Работы Т. Моргана. Сцепленное с полом наследование. Кроссинговер. Наследование пола и признаков, сцепленных с полом. | 7                                  | 2                              | 0                                      | 1   | 0                      | 4                                      | Решение генетических задач. Контрольная работа |



|   |  |   |   |   |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Полигенное наследование. Понятие о норме реакции. Изменчивость. Фенотипическая: онтогенетическая, модификационная. Наследственная: комбинативная, мутационная.   | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Подготовка рефератов.   |
| 5 | Тема 2. Методы исследования. Клинико-генеалогический метод. Близнецовый метод. Цитогенетический метод. Иммуногенетический метод. Биохимический метод. Популяционно-генетический метод. Молекулярно-генетический метод. | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 | Доклады. Сообщения. презентации. выполнение практических заданий (таблиц, оформление схем и т.д.) |
| 6 | Тема 3. Организация наследственного аппарата. Гены. Строение хромосом. Хромосома – носитель наследственной информации. Классификация и тонкая структура хромосом. Аллель. Лocus.                                       | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 | Выполнение практической работы  |
| 7 | Тема 4. Молекулярные основы наследственности. Генетическая роль нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК и РНК. Сохранение информации от поколения к поколению. Трансляция. Генетический код.                        | 8 | 0 | 0 | 2 | 0 | 6 | Выполнение практической работы  |
| 8 | Тема 5. Наследственные болезни. Причины и характер протекания  | 8 | 0 | 0 | 2 | 0 | 6 | Доклады. Сообщения. презентации. выполнение практических  |

|                |  |    |   |   |    |   |    |   |
|----------------|--|----|---|---|----|---|----|---|
|                | наследственных болезней. Генные болезни. Хромосомные болезни. Болезни с наследственной предрасположенностью.   |    |   |   |    |   |    | х заданий (таблиц, оформление схем и т.д.)  |
| 9              | Тема 6. Медико-генетическое консультирование. Клинико-психолого-педагогическая диагностика отклонений в развитии у детей. Деятельность медико-генетических консультаций. Пренатальная диагностика.   | 8  | 0 | 0 | 2  | 0 | 6  | Доклады. Сообщения. презентации. выполнение практических заданий (таблиц, оформление схем и т.д.) |
| 10             | Тема 7. Роль генетических факторов в этиологии речевых и интеллектуальных нарушений у детей. Ринолалия. Расстройства звукопроизношения (дислалии). Расстройства экспрессивной речи. Расстройства импрессивной речи. Задержка чтения (дислексия). Расстройства письма (дисграфия). Заикание. Речевые расстройства при проявлениях раннего детского аутизма (РДА). Нарушения речи при детской шизофрении. Нарушение речи при синдроме ломкой Х-хромосомы. Расстройства речи при синдроме Дауна | 8  | 0 | 0 | 2  | 0 | 6  | Доклады. Сообщения. презентации. выполнение практических заданий (таблиц, оформление схем и т.д.) |
| Всего          |  | 72 | 8 | 0 | 16 | 0 | 48 |   |
| Невропатология |  |    |   |   |    |   |    |   |
| 11             | История  | 13 | 2 | 0 | 2  | 0 | 9  | Опрос,  |

|                               |  |     |    |   |    |   |    |   |
|-------------------------------|--|-----|----|---|----|---|----|---|
|                               | становления и развития невропатологии.                               |     |    |   |    |   |    | контрольные вопросы<br>Аналитическая обработка литературы.        |
| 12                            | Эволюция нервной системы.  | 13  | 2  | 0 | 2  | 0 | 9  | Опрос, контрольные вопросы<br>Аналитическая обработка литературы. |
| 13                            | Анатомия и физиология нервной системы.                               | 18  | 4  | 0 | 4  | 0 | 10 | Опрос, контрольные вопросы<br>Аналитическая обработка литературы. |
| 14                            | Высшая нервная деятельность.   | 16  | 2  | 0 | 4  | 0 | 10 | Опрос, контрольные вопросы<br>Аналитическая обработка литературы. |
| 15                            | Заболевания нервной системы и их клинические проявления.             | 16  | 2  | 0 | 4  | 0 | 10 | Опрос, контрольные вопросы<br>Аналитическая обработка литературы. |
| 16                            | Основные неврологические синдромы.                                   | 16  | 2  | 0 | 4  | 0 | 10 | Опрос, контрольные вопросы<br>Аналитическая обработка литературы. |
| 17                            | Неврологические основы патологии речи.                               | 16  | 2  | 0 | 4  | 0 | 10 | Опрос, контрольные вопросы<br>Аналитическая обработка литературы. |
| Всего                         |  | 108 | 16 | 0 | 24 | 0 | 68 |   |
| <b>Основы нейропсихологии</b> |  |     |    |   |    |   |    |   |
| 18                            | Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии.        | 10  | 2  | 0 | 4  | 0 | 4  | Устный опрос.   |
| 19                            | Анатомо-физиологическая основа высших психических функций.           | 10  | 2  | 0 | 4  | 0 | 4  | Устный опрос.   |
| 20                            | Нарушение высших психических функций при локальных поражениях мозга. | 16  | 4  | 0 | 4  | 0 | 8  | Устный опрос.   |
| 21                            | Методы исследования высших   | 16  | 4  | 0 | 4  | 0 | 8  | Устный опрос.   |

|                  |  |     |     |   |     |   |     |                     |
|------------------|--|-----|-----|---|-----|---|-----|---------------------|
|                  | психических функций при локальных поражениях мозга.                          |     |     |   |     |   |     |                     |
| 22               | Нейропсихология и восстановительное обучение.                                | 20  | 4   | 0 | 8   | 0 | 8   | Устный опрос.       |
| Всего            |  | 72  | 16  | 0 | 24  | 0 | 32  |                     |
| Логопедия        |  |     |     |   |     |   |     |                     |
| 23               | Дислалия.  | 67  | 12  | 0 | 20  | 0 | 35  | Контрольная работа. |
| 24               | Нарушения голоса.  | 67  | 12  | 0 | 20  | 0 | 35  | Экзамен.            |
| 25               | Ринолалия.   | 67  | 12  | 0 | 20  | 0 | 35  | Контрольная работа. |
| 26               | Дизартрия.   | 67  | 12  | 0 | 20  | 0 | 35  | Экзамен.            |
| 27               | Алалия.  | 67  | 12  | 0 | 20  | 0 | 35  | Контрольная работа. |
| 28               | Нарушения чтения и письма.   | 69  | 14  | 0 | 20  | 0 | 35  | Экзамен.            |
| 29               | Логопедическая работа при фонетико-фонематическом и общем недоразвитии речи. | 74  | 14  | 0 | 20  | 0 | 40  | Курсовая работа.    |
| 30               | Афазия.  | 84  | 14  | 0 | 30  | 0 | 40  | Контрольная работа. |
| 31               | Заикание.  | 86  | 14  | 0 | 32  | 0 | 40  | Экзамен.            |
| Всего            |  | 648 | 116 | 0 | 202 | 0 | 330 |                     |
| Психолингвистика |  |     |     |   |     |   |     |                     |
| 32               | ПСИХОЛИНГВИСТИКА КАК НАУКА   | 6   | 2   | 0 | 0   | 0 | 4   | Устный опрос.       |
| 33               | ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И РОЛЬ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ                                     | 8   | 2   | 0 | 2   | 0 | 4   | Устный опрос.       |
| 34               | РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПЕЦИФИЧЕСКИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА             | 10  | 2   | 0 | 2   | 0 | 6   | Устный опрос.       |
| 35               | ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ                             | 12  | 2   | 0 | 2   | 0 | 8   | Устный опрос.       |
| 36               | ЯЗЫК КАК ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ                | 8   | 2   | 0 | 2   | 0 | 4   | Устный опрос.       |
| 37               | ФУНКЦИЯ ЯЗЫКА И РЕЧИ В РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ                                  | 10  | 2   | 0 | 2   | 0 | 6   | Реферат.            |

|                             |   |    |    |   |    |   |    |                                       |
|-----------------------------|---|----|----|---|----|---|----|---------------------------------------|
| 38                          | РЕЧЬ,<br>ПОРОЖДЕНИЕ<br>ЯЗЫКА  | 8  | 0  | 0 | 2  | 0 | 6  | Реферат.                              |
| 39                          | ФОРМИРОВАНИЕ<br>РЕЧЕВОЙ<br>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>В ОНТОГЕНЕЗЕ.<br>ЯЗЫК И ЭТНОС  | 10 | 0  | 0 | 4  | 0 | 6  | Реферат.                              |
| Всего                       |   | 72 | 12 | 0 | 16 | 0 | 44 |                                       |
| Основы олигофренопедагогики |   |    |    |   |    |   |    |                                       |
| 40                          | Олигофренопедагогика в системе педагогических наук.   | 9  | 2  | 0 | 1  | 0 | 6  | Подготовка сообщений, таблицы, схемы. |
| 41                          | Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями интеллекта.                              | 14 | 2  | 0 | 2  | 0 | 10 | Подготовка сообщений, таблицы, схемы. |
| 42                          | Педагогическая классификация и коррекция умственной отсталости.   | 13 | 2  | 0 | 1  | 0 | 10 | Подготовка сообщений, таблицы, схемы. |
| 43                          | Дидактические основы олигофренопедагогики.  | 10 | 2  | 0 | 2  | 0 | 6  | Подготовка сообщений, таблицы, схемы. |
| 44                          | Сущность, цели, задачи процесса воспитания лиц с интеллектуальным и нарушениями.                                  | 12 | 2  | 0 | 4  | 0 | 6  | Подготовка сообщений, таблицы, схемы. |
| 45                          | Комплексный подход в организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальным и нарушениями. | 14 | 4  | 0 | 4  | 0 | 6  | Подготовка сообщений, таблицы, схемы. |
| Всего                       |   | 72 | 14 | 0 | 14 | 0 | 44 |                                       |
| Логопсихология              |   |    |    |   |    |   |    |                                       |
| 46                          | Теоретические основы логопсихологии.  | 22 | 4  | 0 | 4  | 0 | 14 | Опрос                                 |
| 47                          | Психологические особенности лиц с речевыми расстройствами.  | 22 | 4  | 0 | 4  | 0 | 14 | Подготовка сообщений, таблицы, схемы. |
| 48                          | Особенности психодиагностической и психокоррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.                | 28 | 4  | 0 | 8  | 0 | 16 | Подготовка сообщений, таблицы, схемы. |

|   |  |    |    |   |    |   |    |                                       |
|---|--|----|----|---|----|---|----|---------------------------------------|
| Всего   |  | 72 | 12 | 0 | 16 | 0 | 44 |                                       |
| Управление образовательной организацией, реализующей адаптированные образовательные программы |  |    |    |   |    |   |    |                                       |
| 49  | Понятие управление ОО.   | 3  | 1  | 0 | 0  | 0 | 2  | Реферат.                              |
| 50  | История развития концепций управления коррекционными ОО в образовании                | 4  | 0  | 0 | 2  | 0 | 2  | Выступления студентов.                |
| 51  | Характеристика современной системы коррекционного образования РФ, ее структура.      | 3  | 0  | 0 | 1  | 0 | 2  | Выступления студентов.                |
| 52  | НПБ отрасли образования.   | 6  | 1  | 0 | 1  | 0 | 4  | Аннотированный каталог.               |
| 53  | Управленческая культура.   | 5  | 0  | 0 | 1  | 0 | 4  | Этический кодекс руководителя.        |
| 54  | Основные качества руководителя.  | 5  | 0  | 0 | 1  | 0 | 4  | Выступления студентов.                |
| 55  | Делопроизводство.  | 6  | 0  | 0 | 2  | 0 | 4  | Составление документов.               |
| 56  | Системный подход.  | 8  | 2  | 0 | 2  | 0 | 4  | Проект системы.                       |
| 57  | Функции управления.  | 8  | 2  | 0 | 2  | 0 | 4  | Выступления студентов.                |
| 58  | Маркетинг.   | 8  | 2  | 0 | 2  | 0 | 4  | Буклет.                               |
| 59  | Управление персоналом. Методическая работа.  | 8  | 2  | 0 | 2  | 0 | 4  | Выступления студентов.                |
| 60  | Качество образования.  | 8  | 2  | 0 | 2  | 0 | 4  | Реферат.                              |
| Всего   |  | 72 | 12 | 0 | 18 | 0 | 42 |                                       |
| Дошкольная дефектология   |  |    |    |   |    |   |    |                                       |
| 61  | Дошкольная дефектология. Предмет, задачи, принципы и методы дошкольной дефектологии. | 6  | 2  | 0 | 0  | 0 | 4  | Подготовка сообщений, таблицы, схемы. |
| 62  | Образовательная и коррекционная деятельность с детьми с нарушениями функций ОДА.     | 8  | 0  | 0 | 2  | 0 | 6  | Подготовка сообщений, таблицы, схемы. |
| 63  | Образовательная и коррекционная деятельность с детьми с нарушениями слуха.           | 8  | 0  | 0 | 2  | 0 | 6  | Подготовка сообщений, таблицы, схемы. |
| 64  | Образовательная и коррекционная деятельность с                                       | 8  | 0  | 0 | 2  | 0 | 6  | Подготовка сообщений, таблицы,        |

|  |   |    |    |   |    |   |    |                                       |
|--|---|----|----|---|----|---|----|---------------------------------------|
|  | детьми с нарушениями зрения.  |    |    |   |    |   |    | схемы.                                |
| 65   | Образовательная и коррекционная деятельность с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.       | 10 | 2  | 0 | 2  | 0 | 6  | Подготовка сообщений, таблицы, схемы. |
| 66   | Образовательная и коррекционная деятельность с детьми с интеллектуальным и нарушениями.                           | 8  | 2  | 0 | 2  | 0 | 4  | Подготовка сообщений, таблицы, схемы. |
| 67   | Образовательная и коррекционная деятельность с детьми с ЗПР.  | 8  | 2  | 0 | 2  | 0 | 4  | Подготовка сообщений, таблицы, схемы. |
| 68   | Образовательная и коррекционная деятельность с детьми с нарушениями речи.   | 8  | 2  | 0 | 2  | 0 | 4  | Подготовка сообщений, таблицы, схемы. |
| 69   | Образовательная и коррекционная деятельность с детьми имеющими комплексные нарушения и сложную структуру дефекта. | 8  | 2  | 0 | 2  | 0 | 4  | Подготовка сообщений, таблицы, схемы. |
| Всего  |   | 72 | 12 | 0 | 16 | 0 | 44 |                                       |
| <b>Введение в профессиональную логопедическую деятельность</b> |   |    |    |   |    |   |    |                                       |
| 70   | Предмет и задачи дисциплины. Теоретические и методологические основы логопедии.                                   | 10 | 2  | 0 | 2  | 0 | 6  | подготовка сообщений, таблицы, схемы  |
| 71   | Анатомо-физиологические механизмы организации речевой деятельности.   | 10 | 0  | 0 | 2  | 0 | 8  | подготовка сообщений, таблицы, схемы  |
| 72   | Причины первичных речевых нарушений.  | 10 | 0  | 0 | 2  | 0 | 8  | подготовка сообщений, таблицы, схемы  |
| 73   | Классификация речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Психолого-педагогическая | 10 | 2  | 0 | 2  | 0 | 6  | подготовка сообщений, таблицы, схемы  |

|  |  |    |    |   |    |   |    |                                      |
|--|--|----|----|---|----|---|----|--------------------------------------|
|  | классификация.   |    |    |   |    |   |    |                                      |
| 74   | Профилактика речевых нарушений.  | 8  | 2  | 0 | 2  | 0 | 4  | подготовка сообщений, таблицы, схемы |
| 75   | Организация логопедической помощи в России.  | 8  | 2  | 0 | 2  | 0 | 4  | подготовка сообщений, таблицы, схемы |
| 76   | Требования к личности логопеда.  | 8  | 2  | 0 | 2  | 0 | 4  | подготовка сообщений, таблицы, схемы |
| 77   | Организация деятельности логопеда.   | 8  | 2  | 0 | 2  | 0 | 4  | подготовка сообщений, таблицы, схемы |
| Всего  |  | 72 | 12 | 0 | 16 | 0 | 44 |                                      |
| <b>Онтогенез речевой деятельности</b>  |  |    |    |   |    |   |    |                                      |
| 78   | Детская речь как предмет научного изучения   | 20 | 2  | 0 | 4  | 0 | 14 | вопросы, подготовка сообщений        |
| 79   | Основные механизмы устной речи   | 12 | 2  | 0 | 4  | 0 | 6  | схема                                |
| 80   | Этапы и закономерности речевого онтогенеза   | 12 | 2  | 0 | 4  | 0 | 6  | аналитическая таблица                |
| 81   | Социальные условия развития речи   | 12 | 2  | 0 | 4  | 0 | 6  | аналитическая таблица                |
| 82   | Понятие патологического развития речи  | 16 | 2  | 0 | 6  | 0 | 8  | аналитическая таблица                |
| Всего  |  | 72 | 10 | 0 | 22 | 0 | 40 |                                      |
| <b>Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации для детей С ОВЗ</b> |  |    |    |   |    |   |    |                                      |
| 83   | Общая характеристика альтернативной и дополнительной коммуникации. Коммуникация. Альтернативная и дополнительная коммуникация как способ общения с ребенком с ОВЗ. | 6  | 2  | 0 | 0  | 0 | 4  | аналитическая таблица, схема         |
| 84   | Система жестов в работе с детьми с ОВЗ.  | 9  | 1  | 0 | 4  | 0 | 4  | аналитическая таблица, схема         |
| 85   | Дактилология и русский жестовый язык в работе с детьми с нарушениями слуха.  | 9  | 1  | 0 | 4  | 0 | 4  | вопросы, подготовка сообщений        |
| 86   | Коммуникация с помощью символов.   | 10 | 2  | 0 | 4  | 0 | 4  | вопросы, подготовка сообщений        |
| 87   | Коммуникация с   | 8  | 2  | 0 | 2  | 0 | 4  | вопросы,                             |



|                 |  |          |     |   |     |   |     |                               |
|-----------------|--|----------|-----|---|-----|---|-----|-------------------------------|
|                 | помощью карточек PECS.   |          |     |   |     |   |     | подготовка сообщений          |
| 88              | Глобальное чтение.   | 8        | 2   | 0 | 2   | 0 | 4   | вопросы, подготовка сообщений |
| 89              | Языковая программа «МАКАТОН».  | 10       | 2   | 0 | 4   | 0 | 4   | вопросы, подготовка сообщений |
| 90              | Возможности использования системы Брайля в работе с детьми с ОВЗ.  | 6        | 2   | 0 | 2   | 0 | 2   | вопросы, подготовка сообщений |
| 91              | Высокотехнологичные вспомогательные устройства: коммуникация с помощью коммуникативных вспомогательных устройств (технических средств коммуникации). | 6        | 2   | 0 | 2   | 0 | 2   | вопросы, подготовка сообщений |
| Всего           |  | 72       | 16  | 0 | 24  | 0 | 32  |                               |
| Всего по модулю |  | 147<br>6 | 256 | 0 | 408 | 0 | 812 |                               |

Заочная, часов на контроль: 144

| № п/п           | Наименование раздела (темы)  | Количество часов по учебному плану |                                |  |   |  |                        | Формы текущего контроля успеваемости           |
|-----------------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--|
|                 |  | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |  |   |  | Самостоятельная работа |  |
|                 |  |                                    | Лекции                         | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки |                        |  |
| Основы генетики |  |                                    |                                |  |   |  |                        |  |
| 1               | Тема 1. Наследственность и изменчивость. Законы Менделя. Закон доминирования. Закон расщепления. Гипотеза чистоты гамет. Закон независимого комбинирования признаков. Условия выполнения законов Г. Менделя. | 5                                  | 1                              | 0                                      | 0                                       | 0                                      | 4                      | Решение генетических задач. Контрольная работа |
| 2               | Возвратное, анализирующее и рецессивное скрещивания. Неполное доминирование и  | 5                                  | 0                              | 0                                      | 1                                       | 0                                      | 4                      | Решение генетических задач. Контрольная работа |

|   |  |   |   |   |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|
|   | кодминирование.<br>Летальные гены.   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3 | Наследование при взаимодействии неаллельных генов. Сцепленное наследование. Рекомбинация. Работы Т. Моргана. Сцепленное с полом наследование. Кроссинговер. Наследование пола и признаков, сцепленных с полом.         | 7 | 0 | 0 | 1 | 0 | 6 | Решение генетических задач.<br>Контрольная работа   |
| 4 | Полигенное наследование. Понятие о норме реакции. Изменчивость. Фенотипическая: онтогенетическая, модификационная. Наследственная: комбинативная, мутационная.   | 7 | 0 | 0 | 1 | 0 | 6 | Подготовка рефератов.   |
| 5 | Тема 2. Методы исследования. Клинико-генеалогический метод. Близнецовый метод. Цитогенетический метод. Иммуногенетический метод. Биохимический метод. Популяционно-генетический метод. Молекулярно-генетический метод. | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | Доклады. Сообщения. презентации. выполнение практических заданий (таблиц, оформление схем и т.д.) |
| 6 | Тема 3. Организация наследственного аппарата. Гены. Строение хромосом. Хромосома – носитель наследственной информации. Классификация и тонкая структура хромосом. Аллель. Локус.                                       | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | Выполнение практической работы  |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7  | Тема 4. Молекулярные основы наследственности. Генетическая роль нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК и РНК. Сохранение информации от поколения к поколению. Трансляция. Генетический код.   | 7 | 0 | 0 | 1 | 0 | 6 | Выполнение практической работы  |
| 8  | Тема 5. Наследственные болезни. Причины и характер протекания наследственных болезней. Генные болезни. Хромосомные болезни. Болезни с наследственной предрасположенностью.  | 7 | 0 | 0 | 1 | 0 | 6 | Доклады. Сообщения. презентации. выполнение практических заданий (таблиц, оформление схем и т.д.) |
| 9  | Тема 6. Медико-генетическое консультирование. Клинико-психолого-педагогическая диагностика отклонений в развитии у детей. Деятельность медико-генетических консультаций. Пренатальная диагностика.  | 8 | 0 | 0 | 2 | 0 | 6 | Доклады. Сообщения. презентации. выполнение практических заданий (таблиц, оформление схем и т.д.) |
| 10 | Тема 7. Роль генетических факторов в этиологии речевых и интеллектуальных нарушений у детей. Ринолалия. Расстройства звукопроизношения (дислалии). Расстройства экспрессивной речи. Расстройства импрессивной речи. Задержка чтения (дислексия). Расстройства письма (дисграфия). | 8 | 1 | 0 | 1 | 0 | 6 | Доклады. Сообщения. презентации. выполнение практических заданий (таблиц, оформление схем и т.д.) |

|                        |  |     |   |   |    |   |    |   |
|------------------------|--|-----|---|---|----|---|----|---|
|                        | Заикание. Речевые расстройства при проявлениях раннего детского аутизма (РДА). Нарушения речи при детской шизофрении. Нарушение речи при синдроме ломкой X-хромосомы. Расстройства речи при синдроме Дауна |     |   |   |    |   |    |   |
| Всего                  |  | 68  | 4 | 0 | 8  | 0 | 56 |   |
| Невропатология         |  |     |   |   |    |   |    |   |
| 11                     | История становления и развития невропатологии.   | 11  | 1 | 0 | 0  | 0 | 10 | Опрос, контрольные вопросы<br>Аналитическая обработка литературы. |
| 12                     | Эволюция нервной системы.  | 11  | 1 | 0 | 0  | 0 | 10 | Опрос, контрольные вопросы<br>Аналитическая обработка литературы. |
| 13                     | Анатомия и физиология нервной системы.   | 16  | 0 | 0 | 2  | 0 | 14 | Опрос, контрольные вопросы<br>Аналитическая обработка литературы. |
| 14                     | Высшая нервная деятельность.   | 16  | 0 | 0 | 2  | 0 | 14 | Опрос, контрольные вопросы<br>Аналитическая обработка литературы. |
| 15                     | Заболевания нервной системы и их клинические проявления.   | 16  | 0 | 0 | 2  | 0 | 14 | Опрос, контрольные вопросы<br>Аналитическая обработка литературы. |
| 16                     | Основные неврологические синдромы.   | 16  | 0 | 0 | 2  | 0 | 14 | Опрос, контрольные вопросы<br>Аналитическая обработка литературы. |
| 17                     | Неврологические основы патологии речи.   | 18  | 0 | 0 | 4  | 0 | 14 | Опрос, контрольные вопросы<br>Аналитическая обработка литературы. |
| Всего                  |  | 104 | 2 | 0 | 12 | 0 | 90 |   |
| Основы нейропсихологии |  |     |   |   |    |   |    |   |
| 18                     | Теоретические  | 14  | 2 | 0 | 2  | 0 | 10 | Устный  |

|                  |  |     |    |   |     |   |     |                     |
|------------------|--|-----|----|---|-----|---|-----|---------------------|
|                  | основы и практическое значение нейропсихологии.                                |     |    |   |     |   |     | опрос.              |
| 19               | Анатомо-физиологическая основа высших психических функций.                     | 14  | 0  | 0 | 2   | 0 | 12  | Устный опрос.       |
| 20               | Нарушение высших психических функций при локальных поражениях мозга.           | 17  | 0  | 0 | 2   | 0 | 15  | Устный опрос.       |
| 21               | Методы исследования высших психических функций при локальных поражениях мозга. | 26  | 0  | 0 | 2   | 0 | 24  | Устный опрос.       |
| 22               | Нейропсихология и восстановительное обучение.                                  | 28  | 0  | 0 | 4   | 0 | 24  | Устный опрос.       |
| Всего            |  | 99  | 2  | 0 | 12  | 0 | 85  |                     |
| Логопедия        |  |     |    |   |     |   |     |                     |
| 23               | Дислалия.  | 91  | 4  | 0 | 12  | 0 | 75  | Контрольная работа. |
| 24               | Нарушения голоса.  | 96  | 4  | 0 | 12  | 0 | 80  | Экзамен.            |
| 25               | Ринолалия.   | 96  | 4  | 0 | 12  | 0 | 80  | Контрольная работа. |
| 26               | Дизартрия.   | 96  | 4  | 0 | 12  | 0 | 80  | Экзамен.            |
| 27               | Алалия.  | 93  | 4  | 0 | 14  | 0 | 75  | Контрольная работа. |
| 28               | Нарушения чтения и письма.   | 93  | 4  | 0 | 14  | 0 | 75  | Экзамен.            |
| 29               | Логопедическая работа при фонетико-фонематическом и общем недоразвитии речи.   | 93  | 4  | 0 | 14  | 0 | 75  | Курсовая работа.    |
| 30               | Афазия.  | 93  | 4  | 0 | 14  | 0 | 75  | Контрольная работа. |
| 31               | Заикание.  | 95  | 6  | 0 | 14  | 0 | 75  | Экзамен.            |
| Всего            |  | 846 | 38 | 0 | 118 | 0 | 690 |                     |
| Психолингвистика |  |     |    |   |     |   |     |                     |
| 32               | ПСИХОЛИНГВИСТИКА КАК НАУКА   | 6   | 2  | 0 | 0   | 0 | 4   | Устный опрос.       |
| 33               | ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И РОЛЬ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ                                       | 6   | 0  | 0 | 2   | 0 | 4   | Устный опрос.       |
| 34               | РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПЕЦИФИЧЕСКИ  | 8   | 0  | 0 | 2   | 0 | 6   | Устный опрос.       |

|                             |  |    |   |   |    |   |    |  |
|-----------------------------|--|----|---|---|----|---|----|--|
|                             | И ВИД<br>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ЧЕЛОВЕКА  |    |   |   |    |   |    |  |
| 35                          | ОСНОВНЫЕ<br>СПОСОБЫ<br>РЕАЛИЗАЦИИ<br>РЕЧЕВОЙ<br>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ   | 10 | 0 | 0 | 2  | 0 | 8  | Устный<br>опрос.                               |
| 36                          | ЯЗЫК КАК<br>ОСНОВНОЕ<br>СРЕДСТВО<br>ОСУЩЕСТВЛЕН<br>ИЯ РЕЧЕВОЙ<br>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  | 6  | 0 | 0 | 2  | 0 | 4  | Устный<br>опрос.                               |
| 37                          | ФУНКЦИЯ<br>ЯЗЫКА И РЕЧИ В<br>РЕЧЕВОЙ<br>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ   | 10 | 0 | 0 | 0  | 0 | 10 | Реферат.                                       |
| 38                          | РЕЧЬ,<br>ПОРОЖДЕНИЕ<br>ЯЗЫКА   | 10 | 0 | 0 | 0  | 0 | 10 | Реферат.                                       |
| 39                          | ФОРМИРОВАНИ<br>Е РЕЧЕВОЙ<br>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>В ОНТОГЕНЕЗЕ.<br>ЯЗЫК И ЭТНОС  | 12 | 0 | 0 | 0  | 0 | 12 | Реферат.                                       |
| Всего                       |  | 68 | 2 | 0 | 8  | 0 | 58 |  |
| Основы олигофренопедагогики |  |    |   |   |    |   |    |  |
| 40                          | Олигофренопедаго<br>гика в системе<br>педагогических<br>наук.  | 9  | 1 | 0 | 2  | 0 | 6  | Подготовка<br>сообщений,<br>таблицы,<br>схемы. |
| 41                          | Психолого-<br>педагогическая<br>характеристика<br>детей и подростков<br>с нарушениями<br>интеллекта.                                       | 13 | 1 | 0 | 2  | 0 | 10 | Подготовка<br>сообщений,<br>таблицы,<br>схемы. |
| 42                          | Педагогическая<br>классификация и<br>коррекция<br>умственной<br>отсталости.  | 13 | 1 | 0 | 2  | 0 | 10 | Подготовка<br>сообщений,<br>таблицы,<br>схемы. |
| 43                          | Дидактические<br>основы<br>олигофренопедаго<br>гики.   | 12 | 0 | 0 | 2  | 0 | 10 | Подготовка<br>сообщений,<br>таблицы,<br>схемы. |
| 44                          | Сущность, цели,<br>задачи процесса<br>воспитания лиц с<br>интеллектуальным<br>и нарушениями.   | 11 | 1 | 0 | 2  | 0 | 8  | Подготовка<br>сообщений,<br>таблицы,<br>схемы. |
| 45                          | Комплексный<br>подход в<br>организации<br>коррекционно-<br>развивающей<br>работы с<br>обучающимися с<br>интеллектуальным<br>и нарушениями. | 10 | 0 | 0 | 2  | 0 | 8  | Подготовка<br>сообщений,<br>таблицы,<br>схемы. |
| Всего                       |  | 68 | 4 | 0 | 12 | 0 | 52 |  |

| Логопсихология  |  |    |   |   |    |   |    |                                       |
|---|--|----|---|---|----|---|----|---------------------------------------|
| 46  | Теоретические основы логопсихологии.   | 22 | 2 | 0 | 2  | 0 | 18 | Опрос                                 |
| 47  | Психологические особенности лиц с речевыми расстройствами.   | 22 | 2 | 0 | 2  | 0 | 18 | Подготовка сообщений, таблицы, схемы. |
| 48  | Особенности психодиагностической и психокоррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения. | 24 | 0 | 0 | 4  | 0 | 20 | Подготовка сообщений, таблицы, схемы. |
| Всего   |  | 68 | 4 | 0 | 8  | 0 | 56 |                                       |
| Управление образовательной организацией, реализующей адаптированные образовательные программы |  |    |   |   |    |   |    |                                       |
| 49  | Понятие управление ОО.   | 4  | 1 | 0 | 0  | 0 | 3  | Реферат.                              |
| 50  | История развития концепций управления коррекционными ОО в образовании                              | 6  | 0 | 0 | 2  | 0 | 4  | Выступления студентов.                |
| 51  | Характеристика современной системы коррекционного образования РФ, ее структура.                    | 5  | 0 | 0 | 1  | 0 | 4  | Выступления студентов.                |
| 52  | НПБ отрасли образования.   | 6  | 1 | 0 | 1  | 0 | 4  | Аннотированный каталог.               |
| 53  | Управленческая культура.   | 5  | 0 | 0 | 1  | 0 | 4  | Этический кодекс руководителя.        |
| 54  | Основные качества руководителя.  | 5  | 0 | 0 | 1  | 0 | 4  | Выступления студентов.                |
| 55  | Делопроизводство.  | 5  | 1 | 0 | 0  | 0 | 4  | Составление документов.               |
| 56  | Системный подход.  | 5  | 1 | 0 | 0  | 0 | 4  | Проект системы.                       |
| 57  | Функции управления.  | 6  | 0 | 0 | 1  | 0 | 5  | Выступления студентов.                |
| 58  | Маркетинг.   | 7  | 0 | 0 | 1  | 0 | 6  | Буклет.                               |
| 59  | Управление персоналом. Методическая работа.  | 7  | 0 | 0 | 1  | 0 | 6  | Выступления студентов.                |
| 60  | Качество образования.  | 7  | 0 | 0 | 1  | 0 | 6  | Реферат.                              |
| Всего   |  | 68 | 4 | 0 | 10 | 0 | 54 |                                       |
| Дошкольная дефектология   |  |    |   |   |    |   |    |                                       |
| 61  | Дошкольная дефектология. Предмет, задачи, принципы и методы  | 6  | 2 | 0 | 0  | 0 | 4  | Подготовка сообщений, таблицы, схемы. |

|  |   |    |   |   |    |   |    |                                       |
|--|---|----|---|---|----|---|----|---------------------------------------|
|  | дошкольной дефектологии.  |    |   |   |    |   |    |                                       |
| 62   | Образовательная и коррекционная деятельность с детьми нарушениями функций ОДА.                                    | 8  | 0 | 0 | 2  | 0 | 6  | Подготовка сообщений, таблицы, схемы. |
| 63   | Образовательная и коррекционная деятельность с детьми нарушениями слуха.  | 7  | 0 | 0 | 1  | 0 | 6  | Подготовка сообщений, таблицы, схемы. |
| 64   | Образовательная и коррекционная деятельность с детьми нарушениями зрения.   | 7  | 0 | 0 | 1  | 0 | 6  | Подготовка сообщений, таблицы, схемы. |
| 65   | Образовательная и коррекционная деятельность с детьми нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.         | 12 | 0 | 0 | 2  | 0 | 10 | Подготовка сообщений, таблицы, схемы. |
| 66   | Образовательная и коррекционная деятельность с детьми интеллектуальным и нарушениями.                             | 7  | 0 | 0 | 1  | 0 | 6  | Подготовка сообщений, таблицы, схемы. |
| 67   | Образовательная и коррекционная деятельность с детьми с ЗПР.  | 7  | 0 | 0 | 1  | 0 | 6  | Подготовка сообщений, таблицы, схемы. |
| 68   | Образовательная и коррекционная деятельность с детьми нарушениями речи.   | 4  | 0 | 0 | 0  | 0 | 4  | Подготовка сообщений, таблицы, схемы. |
| 69   | Образовательная и коррекционная деятельность с детьми имеющими комплексные нарушения и сложную структуру дефекта. | 10 | 0 | 0 | 2  | 0 | 8  | Подготовка сообщений, таблицы, схемы. |
| Всего  |   | 68 | 2 | 0 | 10 | 0 | 56 |                                       |
| <b>Введение в профессиональную логопедическую деятельность</b> |   |    |   |   |    |   |    |                                       |
| 70   | Предмет и задачи дисциплины. Теоретические и методологические основы логопедии.                                   | 8  | 2 | 0 | 0  | 0 | 6  | подготовка сообщений, таблицы, схемы  |
| 71   | Анатомо-физиологические механизмы   | 9  | 0 | 0 | 1  | 0 | 8  | подготовка сообщений, таблицы,        |



|  |  |    |   |   |    |   |    |                                      |
|--|--|----|---|---|----|---|----|--------------------------------------|
|  | организации речевой деятельности.  |    |   |   |    |   |    | схемы                                |
| 72   | Причины первичных речевых нарушений.   | 9  | 0 | 0 | 1  | 0 | 8  | подготовка сообщений, таблицы, схемы |
| 73   | Классификация речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация. | 9  | 2 | 0 | 1  | 0 | 6  | подготовка сообщений, таблицы, схемы |
| 74   | Профилактика речевых нарушений.  | 9  | 0 | 0 | 1  | 0 | 8  | подготовка сообщений, таблицы, схемы |
| 75   | Организация логопедической помощи в России.  | 8  | 0 | 0 | 0  | 0 | 8  | подготовка сообщений, таблицы, схемы |
| 76   | Требования к личности логопеда.  | 8  | 0 | 0 | 0  | 0 | 8  | подготовка сообщений, таблицы, схемы |
| 77   | Организация деятельности логопеда.   | 8  | 0 | 0 | 0  | 0 | 8  | подготовка сообщений, таблицы, схемы |
| Всего  |  | 68 | 4 | 0 | 4  | 0 | 60 |                                      |
| <b>Онтогенез речевой деятельности</b>  |  |    |   |   |    |   |    |                                      |
| 78   | Детская речь как предмет научного изучения   | 16 | 0 | 0 | 2  | 0 | 14 | вопросы, подготовка сообщений        |
| 79   | Основные механизмы устной речи   | 14 | 2 | 0 | 2  | 0 | 10 | схема                                |
| 80   | Этапы и закономерности речевого онтогенеза   | 14 | 0 | 0 | 2  | 0 | 12 | аналитическая таблица                |
| 81   | Социальные условия развития речи   | 12 | 0 | 0 | 2  | 0 | 10 | аналитическая таблица                |
| 82   | Понятие патологического развития речи  | 12 | 0 | 0 | 2  | 0 | 10 | аналитическая таблица                |
| Всего  |  | 68 | 2 | 0 | 10 | 0 | 56 |                                      |
| <b>Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации для детей С ОВЗ</b> |  |    |   |   |    |   |    |                                      |
| 83   | Общая характеристика альтернативной и дополнительной коммуникации. Коммуникация. Альтернативная и дополнительная                 | 14 | 2 | 0 | 2  | 0 | 10 | аналитическая таблица, схема         |

|                 |  |      |    |   |     |   |      |                               |
|-----------------|--|------|----|---|-----|---|------|-------------------------------|
|                 | коммуникация как способ общения с ребенком с ОВЗ.  |      |    |   |     |   |      |                               |
| 84              | Система жестов в работе с детьми с ОВЗ.  | 11   | 1  | 0 | 2   | 0 | 8    | аналитическая таблица, схема  |
| 85              | Дактилология и русский жестовый язык в работе с детьми с нарушениями слуха.  | 13   | 1  | 0 | 2   | 0 | 10   | вопросы, подготовка сообщений |
| 86              | Коммуникация с помощью символов.   | 11   | 1  | 0 | 2   | 0 | 8    | вопросы, подготовка сообщений |
| 87              | Коммуникация с помощью карточек PECS.  | 10   | 0  | 0 | 2   | 0 | 8    | вопросы, подготовка сообщений |
| 88              | Глобальное чтение.   | 10   | 0  | 0 | 2   | 0 | 8    | вопросы, подготовка сообщений |
| 89              | Языковая программа «МАКАТОН».  | 10   | 1  | 0 | 2   | 0 | 7    | вопросы, подготовка сообщений |
| 90              | Возможности использования системы Брайля в работе с детьми с ОВЗ.  | 10   | 0  | 0 | 2   | 0 | 8    | вопросы, подготовка сообщений |
| 91              | Высокотехнологичные вспомогательные устройства: коммуникация с помощью коммуникативных вспомогательных устройств (технических средств коммуникации). | 10   | 0  | 0 | 2   | 0 | 8    | вопросы, подготовка сообщений |
| Всего           |  | 99   | 6  | 0 | 18  | 0 | 75   |                               |
| Всего по модулю |  | 1692 | 74 | 0 | 230 | 0 | 1388 |                               |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Глухов, В. П. Дефектология : специальная педагогика и специальная психология : [16+] / В. ;П. ;Глухов ; Московский педагогический государственный университет. –

Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=598940](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=598940)

Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/429442>

Логопедия : нарушение темпа речи, заикание : практикум / авт.-сост. Е. А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. — 96 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769>

Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста : методическое пособие : [16+] / авт.-сост. О. В. Баранова, Н. Ф. Бережная, Л. Г. Богданова, О. Ю. Кравец [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 64 с. — (Коррекционная педагогика). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461802>

Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология : ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. — Москва : Парадигма, 2012. — 312 с. — (Специальная коррекционная педагогика). — Режим доступа: по подписке. — URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=210526](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210526)

Божкова, В. П. Основы генетики : практикум / В. П. Божкова. — Москва : Парадигма, 2009. — 272 с. : ил., табл., схем. — (Специальная коррекционная педагогика). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210527>

Мандель, Б. Р. Основы современной генетики : учебное пособие для учащихся высших учебных заведений (бакалавриат) / Б. Р. Мандель. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 334 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440752>

Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. — Москва : Владос, 2018. — 377 с. : табл. — (Инклюзивное образование). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>

Детская логопсихология : учебник / О. ;А. ;Денисова, О. ;Л. ;Леханова, Т. ;В. ;Захарова [и др.] ; под ред. О. А. Денисовой. – Москва : Владос, 2018. – 161 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571>

Задумова, Н. П. Логопедия : дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 частях / Н. ;П. ;Задумова ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – Часть 1. Дислалия. – 88 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=438776&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438776&sr=1)

Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. ;М. ;Борозинец, Т. ;С. ;Шеховцова, М. ;В. ;Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=466810&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=466810&sr=1)

Пузанов, Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие : [16+] / Б. ;П. ;Пузанов. – Москва : Владос, 2017. – 89 с. : ил. – (Специальное инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=486127&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486127&sr=1)

Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453405>

Астапов, В. М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 59 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-99948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/444465>

## 6.2. Дополнительная литература

Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. ;А. ;Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 232 с. : ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646>

Романович, О. А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5–6 лет : методическое пособие : [16+] / О. ;А. ;Романович, Е. ;П. ;Кольцова. – Москва : Владос, 2013. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234919>

Романович, О. А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3–4 лет : методическое пособие : [16+] / О. ;А. ;Романович, Е. ;П. ;Кольцова. – Москва : Владос, 2013. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234924>

Зайцева, Е. С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет : методическое пособие : [16+] / Е. ;С. ;Зайцева, В. ;К. ;Шептунова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 72 с. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462887>

Шевырева, Т. В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения : учебное пособие / Т. ;В. ;Шевырева, О. ;В. ;Дорошенко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=471253](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471253)

Русские и российские психиатры, невропатологи и психотерапевты : библиографический справочник / сост. А. Е. Архангельский. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2011. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=74938&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=74938&sr=1)

Нахаева, В. И. Практический курс общей генетики : учебное пособие для студентов биологических специальностей педагогических высших учебных заведений : [16+] / В. ;И. ;Нахаева. – 4-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 210 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83544>

Рабочая программа воспитателя, логопеда и дефектолога : методические рекомендации : методическое пособие / авт.-сост. И. В. Досекина, Ю. В. Епифанцева, Г. П. Ишина, М. В. Комарова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 129 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495067>

Зайцева, Г. Л. Жестовая речь. Дактилология : учебник / Г. ;Л. ;Зайцева. – Москва : Владос, 2015. – 194 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429800>

Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. ;А. ;Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 232 с. : ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=462646&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462646&sr=1)

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

Информационно-коммуникационные технологии используемые при освоении дисциплины Основы генетики – электронные версии учебников, учебные фильмы, электронная почта, а также дистанционные технологии обучения - eFront. Обучающимся предоставлена возможность работать в сети Интернет и получать дистанционно консультации преподавателя посредством электронных средств связи.

При освоении дисциплины Основы генетики используются справочно-правовые системы Консультант Плюс, Гарант и др.

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Разработка программно-методического сопровождения  
образовательного процесса для лиц с речевыми нарушениями"**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

Логопедия

Квалификация бакалавр

Формы обучения Очная, Заочная



## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса для лиц с речевыми нарушениями"» состоит в

Цель учебной модуля "Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса для лиц с речевыми нарушениями" состоит в формировании компетенций студентов в области диагностики обучающихся с речевыми нарушениями и проектирования учебно-методической документации логопеда

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи модуля:

формировать представления о:

- закономерностях проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;

- технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;

- основных закономерностях создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи;

- об основах логопедической, психологической и педагогической диагностики;

- методах выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы;

- об особенностях проектирования адаптированных образовательных программ для разных уровней образования;

- специальных условиях, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностях;

- об основных закономерностях возрастного развития, индикаторах индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи, а также основах их психодиагностики;

- закономерностях проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.

развивать умения:

- разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ;

- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися;
  - проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися;
  - проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;
  - создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;
  - проектировать и сопровождать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи;
- формировать готовность (владеть):
- выявлять особенности развития детей с нарушениями речи (осуществлять диагностику) и анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов и АООП;
  - проектировать АООП, ИУП, рабочие программы логопеда;
  - применять технологии работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль на изучении дисциплин: "Педагогика, "Психология" , "Медико-биологические основы здоровья", "Возрастная анатомия, физиология, гигиена", модулей "Теоретические и методические основы дошкольного образования", "Теории и технологии инклюзивного образования". Освоение данной дисциплины является необходимой основой для параллельного и последующего изучения курсов учебного плана бакалаврита по программе.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Освоение модуля значимо и для прохождения ими педагогической и преддипломной практики. Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции  | Планируемые результаты обучения   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | Знать   | Уметь  | Владеть   |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. | классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.  | готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.   |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении   | основы логопедической, психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы.   | применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися                             | принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.  |
| ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития речи детей с нарушениями речи   | закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей  | проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; консультировать | технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | развития детей с нарушениями речи; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи.   | педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.   | методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений.  |
| ПК-2 Способен проектированию сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи | Специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей; основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи, а также основы их психодиагностики; закономерности проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи. | проектировать и сопровождать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; применять технологии работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; выявлять особенности развития детей с нарушениями речи и анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов. | технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи. |

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 11 зачетных единиц, 396 часов

Заочная форма обучения, 11 зачетных единиц, 396 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:8), Зачет (семестры:5,8,6,7),

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:10), Зачет (семестры:7,7,10,10),

Контрольная работа (семестры:10),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

### Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |          |          |          |           |           |           |            |          |          |          |          |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|------------|----------|----------|----------|----------|
|  |             | 1        | 2        | 3        | 4        | 5         | 6         | 7         | 8          | 9        | 10       | 11       | 12       |
| Контактная работа, в том числе:                    | 163,05      | 0        | 0        | 0        | 0        | 28,2      | 32,2      | 28,2      | 74,45      | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Лекции   | 48          | 0        | 0        | 0        | 0        | 8         | 10        | 10        | 20         | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Практические (семинарские) занятия                 | 114         | 0        | 0        | 0        | 0        | 20        | 22        | 18        | 54         | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 1,05        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0,2       | 0,2       | 0,2       | 0,45       | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Сдача экзамена                                     | 0,25        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0         | 0         | 0         | 0,25       | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,8         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0,2       | 0,2       | 0,2       | 0,2        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 232,95      | 0        | 0        | 0        | 0        | 43,8      | 39,8      | 43,8      | 105,55     | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Подготовка к сдаче экзамена                        | 8,75        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0         | 0         | 0         | 8,75       | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой         | 15,2        | 0        | 0        | 0        | 0        | 3,8       | 3,8       | 3,8       | 3,8        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 182         | 0        | 0        | 0        | 0        | 40        | 36        | 40        | 66         | 0        | 0        | 0        | 0        |
| <b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                         | <b>396</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>72</b> | <b>72</b> | <b>72</b> | <b>180</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

### Заочная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |   |   |   |   |   |       |     |    |       |    |    |
|--|-------------|----------|---|---|---|---|---|-------|-----|----|-------|----|----|
|  |             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7     | 8   | 9  | 10    | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                    | 69,2        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 22,4  | 0   | 8  | 38,8  | 0  | 0  |
| Лекции   | 14          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6     | 0   | 4  | 4     | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 52          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16    | 0   | 4  | 32    | 0  | 0  |
| В том числе в форме практической подготовки        | 2           | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0     | 0   | 0  | 2     | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 1,2         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,4   | 0   | 0  | 0,8   | 0  | 0  |
| Сдача экзамена                                     | 0,25        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0     | 0   | 0  | 0,25  | 0  | 0  |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,8         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,4   | 0   | 0  | 0,4   | 0  | 0  |
| Сдача контрольной работы                           | 0,15        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0     | 0   | 0  | 0,15  | 0  | 0  |
| Самостоятельная                                    | 436,8       | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 121,6 | 108 | 30 | 177,2 | 0  | 0  |

|   |            |          |          |          |          |          |          |            |            |           |            |          |          |
|---|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|------------|-----------|------------|----------|----------|
| работа обучающихся, в том числе:                    |            |          |          |          |          |          |          |            |            |           |            |          |          |
| Выполнение и подготовка к защите контрольной работы | 3,85       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0          | 0          | 0         | 3,85       | 0        | 0        |
| Подготовка к сдаче экзамена                         | 8,75       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0          | 0          | 0         | 8,75       | 0        | 0        |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой            | 15,2       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 7,6        | 0          | 0         | 7,6        | 0        | 0        |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся        | 409        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 114        | 108        | 30        | 157        | 0        | 0        |
| <b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                          | <b>506</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>144</b> | <b>108</b> | <b>38</b> | <b>216</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п   | Наименование раздела (темы)  | Количество часов по учебному плану |                                |  |   |  | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости  |
|---|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|---|
|   |  | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |  |   |  |                        |   |
|   |  |                                    | Лекции                         | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки |                        |   |
| <b>Дифференциальная диагностика речевых нарушений</b> |  |                                    |                                |  |   |  |                        |   |
| 1   | Дифференциальная диагностика.  | 10                                 | 2                              | 0                                      | 2   | 0                                      | 6                      | Опрос   |
| 2   | Дифференциальная диагностика разных форм дислалии                          | 13                                 | 2                              | 0                                      | 4   | 0                                      | 7                      | Таблица "Сравнительная характеристика различных форм дислалий"  |
| 3   | Дифференциальная диагностика разных форм дизартрии, дислалии с дизартриями | 12                                 | 2                              | 0                                      | 4   | 0                                      | 6                      | Таблица "Сравнительная характеристика различных форм дизартрий", "Дизартрия и дислалия - отличительные особенности" |
| 4   | Дифференциальная диагностика   | 13                                 | 2                              | 0                                      | 4   | 0                                      | 7                      | Таблица "Сравнительная"   |

|   |  |    |    |   |    |   |    |  |
|---|--|----|----|---|----|---|----|--|
|   | разных форм алалий, алалий с другими видами речевых нарушений                                  |    |    |   |    |   |    | характеристика алалий и сходных состояний" |
| 5   | Дифференциальная диагностика разных форм заикания, заикания с другими видами речевых нарушений | 13 | 2  | 0 | 4  | 0 | 7  | Деловая игра                               |
| 6   | Дифференциальная диагностика разных форм речевых нарушений со сходными состояниями             | 11 | 0  | 0 | 4  | 0 | 7  | Зачет                                      |
| Всего   |  | 72 | 10 | 0 | 22 | 0 | 40 |  |
| Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями                           |  |    |    |   |    |   |    |  |
| 7   | Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями                           | 16 | 2  | 0 | 0  | 0 | 14 | вопросы, подготовка сообщений              |
| 8   | Психолого-педагогическая диагностика: понятия, методология, характеристика.                    | 16 | 2  | 0 | 4  | 0 | 10 | вопросы, подготовка сообщений              |
| 9   | Методы и методики психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями.           | 20 | 2  | 0 | 8  | 0 | 10 | Схемы, аналитические таблицы               |
| 10  | Организация и содержание диагностической деятельности логопеда и психолога.                    | 20 | 2  | 0 | 8  | 0 | 10 | Схемы, аналитические таблицы               |
| Всего   |  | 72 | 8  | 0 | 20 | 0 | 44 |  |
| Проектирование адаптированных основных образовательных программ и рабочих программ логопеда |  |    |    |   |    |   |    |  |
| 11  | Нормативно-правовые основы проектирования содержания образования детей с речевыми              | 6  | 2  | 0 | 2  | 0 | 2  | вопросы, подготовка сообщений              |

|  |  |    |    |   |    |   |    |                               |
|--|--|----|----|---|----|---|----|-------------------------------|
|  | нарушениями  |    |    |   |    |   |    |                               |
| 12   | Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР | 5  | 1  | 0 | 2  | 0 | 2  | аналитическая таблица         |
| 13   | ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ: анализ, структура, содержание.                             | 8  | 1  | 0 | 2  | 0 | 5  | аналитическая таблица         |
| 14   | ПАОП НОО для обучающихся с ТНР: основные категории, характеристика содержания, анализ.     | 12 | 1  | 0 | 6  | 0 | 5  | аналитическая таблица         |
| 15   | Проектирование АООП для обучающихся с ТНР.   | 14 | 1  | 0 | 8  | 0 | 5  | проект программы              |
| 16   | Рабочая программа учителя логопеда.  | 11 | 2  | 0 | 4  | 0 | 5  | вопросы, подготовка сообщений |
| 17   | Проектирование рабочей программы логопеда.   | 16 | 2  | 0 | 8  | 0 | 6  | проект программы              |
| Всего  |  | 72 | 10 | 0 | 32 | 0 | 30 |                               |
| Психолого-педагогическая диагностика заикающихся детей   |  |    |    |   |    |   |    |                               |
| 18   | Психолого-педагогическая характеристика заикающихся детей.                                 | 18 | 2  | 0 | 6  | 0 | 10 | вопросы, подготовка сообщений |
| 19   | Структура нарушения при заикании: неврологическое, психологическое, речевые симптомы.      | 26 | 2  | 0 | 6  | 0 | 18 | проект                        |
| 20   | Организация и содержание диагностической деятельности логопеда и психолога.                | 28 | 6  | 0 | 6  | 0 | 16 | проект                        |
| Всего  |  | 72 | 10 | 0 | 18 | 0 | 44 |                               |
| Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ |  |    |    |   |    |   |    |                               |
| 21   | Теоретико-методические и нормативно-правовые   | 22 | 2  | 0 | 6  | 0 | 14 | вопросы, подготовка сообщений |



|                 |   |     |    |   |     |   |     |                       |
|-----------------|---|-----|----|---|-----|---|-----|-----------------------|
|                 | основы проектирования ИУП   |     |    |   |     |   |     |                       |
| 22              | Проектирование ИУП для обучающихся с речевыми нарушениями в группе общеразвивающей направленности   | 26  | 4  | 0 | 6   | 0 | 16  | аналитическая таблица |
| 23              | Проектирование ИУП для обучающихся с речевыми нарушениями в группе комбинированной и компенсирующей направленности.<br>Коррекционно-развивающая программа для обучающихся с ОВЗ: структура, содержание. Проектирование коррекционно-развивающих программ. | 24  | 4  | 0 | 10  | 0 | 10  | подготовка сообщений  |
| Всего           |   | 72  | 10 | 0 | 22  | 0 | 40  |                       |
| Всего по модулю |   | 360 | 48 | 0 | 114 | 0 | 198 |                       |

Заочная, часов на контроль:25

| № п/п  | Наименование раздела (темы)                       | Количество часов по учебному плану |                                |  |   |   | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости                           |
|--|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|---|------------------------|--|
|  |   | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |  |   |   |                        |  |
|  |   |                                    | Лекции                         | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия |   |                        |  |
| Дифференциальная диагностика речевых нарушений |   |                                    |                                |  |   |   |                        |  |
| 1  | Дифференциальная диагностика.                     | 8                                  | 2                              | 0                                      | 0   | 0 | 6                      | Опрос  |
| 2  | Дифференциальная диагностика разных форм дислалии | 12                                 | 0                              | 0                                      | 2   | 0 | 10                     | Таблица "Сравнительная характеристика различных форм дислалий" |
| 3  | Дифференциальная                                  | 12                                 | 0                              | 0                                      | 2   | 0 | 10                     | Таблица "Сравнительная"  |

|   |  |    |   |   |   |   |    |  |
|---|--|----|---|---|---|---|----|--|
|   | диагностика разных форм дизартрии, дислалии с дизартриями                                      |    |   |   |   |   |    | ная характеристика различных форм дизартрий", "Дизартрия и дислалия - отличительные особенности" |
| 4   | Дифференциальная диагностика разных форм алалий, алалий с другими видами речевых нарушений     | 12 | 0 | 0 | 2 | 0 | 10 | Таблица "Сравнительная характеристика алалий и сходных состояний"                                |
| 5   | Дифференциальная диагностика разных форм заикания, заикания с другими видами речевых нарушений | 12 | 0 | 0 | 2 | 0 | 10 | Деловая игра   |
| 6   | Дифференциальная диагностика разных форм речевых нарушений со сходными состояниями             | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | Зачет  |
| Всего   |  | 68 | 2 | 0 | 8 | 0 | 58 |  |
| Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями |  |    |   |   |   |   |    |  |
| 7   | Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями                           | 15 | 1 | 0 | 0 | 0 | 14 | вопросы, подготовка сообщений  |
| 8   | Психолого-педагогическая диагностика: понятия, методология, характеристика.                    | 17 | 1 | 0 | 2 | 0 | 14 | вопросы, подготовка сообщений  |
| 9   | Методы и методики психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями.           | 17 | 1 | 0 | 2 | 0 | 14 | Схемы, аналитические таблицы   |
| 10  | Организация и  | 19 | 1 | 0 | 4 | 0 | 14 | Схемы,   |

|   |   |    |   |   |    |   |    |                               |
|---|---|----|---|---|----|---|----|-------------------------------|
|   | содержание диагностической деятельности логопеда и психолога.                                 |    |   |   |    |   |    | аналитические таблицы         |
| Всего   |   | 68 | 4 | 0 | 8  | 0 | 56 |                               |
| Проектирование адаптированных основных образовательных программ и рабочих программ логопеда |   |    |   |   |    |   |    |                               |
| 11  | Нормативно-правовые основы проектирования содержания образования детей с речевыми нарушениями | 15 | 2 | 0 | 2  | 0 | 11 | вопросы, подготовка сообщений |
| 12  | Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР    | 13 | 0 | 0 | 2  | 0 | 11 | аналитическая таблица         |
| 13  | ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ: анализ, структура, содержание.                                | 13 | 0 | 0 | 2  | 0 | 11 | аналитическая таблица         |
| 14  | ПАООП НОО для обучающихся с ТНР: основные категории, характеристика содержания, анализ.       | 13 | 0 | 0 | 2  | 0 | 11 | аналитическая таблица         |
| 15  | Проектирование АООП для обучающихся с ТНР.  | 14 | 1 | 0 | 2  | 0 | 11 | проект программы              |
| 16  | Рабочая программа учителя логопеда.   | 13 | 0 | 0 | 2  | 0 | 11 | вопросы, подготовка сообщений |
| 17  | Проектирование рабочей программы логопеда.  | 16 | 1 | 0 | 2  | 2 | 13 | проект программы              |
| Всего   |   | 97 | 4 | 0 | 14 | 2 | 79 |                               |
| Психолого-педагогическая диагностика заикающихся детей                                      |   |    |   |   |    |   |    |                               |
| 18  | Психолого-педагогическая характеристика заикающихся детей.                                    | 13 | 1 | 0 | 2  | 0 | 10 | вопросы, подготовка сообщений |
| 19  | Структура нарушения при заикании: неврологическое, психологическое                            | 24 | 0 | 0 | 4  | 0 | 20 | проект                        |

|  |   |     |    |   |    |   |     |                               |
|--|---|-----|----|---|----|---|-----|-------------------------------|
|  | е, речевые симптомы.  |     |    |   |    |   |     |                               |
| 20   | Организация и содержание диагностической деятельности логопеда и психолога.   | 31  | 1  | 0 | 4  | 0 | 26  | проект                        |
| Всего  |   | 68  | 2  | 0 | 10 | 0 | 56  |                               |
| Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ |   |     |    |   |    |   |     |                               |
| 21   | Теоретико-методические и нормативно-правовые основы проектирования ИУП  | 19  | 1  | 0 | 2  | 0 | 16  | вопросы, подготовка сообщений |
| 22   | Проектирование ИУП для обучающихся с речевыми нарушениями в группе общеразвивающей направленности   | 24  | 0  | 0 | 4  | 0 | 20  | аналитическая таблица         |
| 23   | Проектирование ИУП для обучающихся с речевыми нарушениями в группе комбинированной и компенсирующей направленности.<br>Коррекционно-развивающая программа для обучающихся с ОВЗ: структура, содержание. Проектирование коррекционно-развивающих программ. | 25  | 1  | 0 | 4  | 0 | 20  | подготовка сообщений          |
| Всего  |   | 68  | 2  | 0 | 10 | 0 | 56  |                               |
| Всего по модулю  |   | 369 | 14 | 0 | 50 | 2 | 305 |                               |

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Зайцева, Е. С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет : методическое пособие : [16+] / Е. ;С. ;Зайцева, В. ;К. ;Шептунова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 72 с. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462887>

Григорьева, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие : [16+] / Е. ;В. ;Григорьева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

Логопедия: нарушение темпа речи, заикание : практикум / авт.-сост. Е. А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769>

Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста : методическое пособие : [16+] / авт.-сост. О. В. Баранова, Н. Ф. Бережная, Л. Г. Богданова, О. Ю. Кравец [и др.]. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 64 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461802>

Илюк, М. А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : практическое пособие : [16+] / М. ;А. ;Илюк, Г. ;А. ;Волкова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 46 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462891>

### **6.2. Дополнительная литература**

Горынина, В. С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : методическое пособие : [16+] / В. ;С. ;Горынина, А. ;И. ;Сафина, А. ;Е. ;Игнатьев ; под ред. Д. З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 164 с. : ил., табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>

Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О. ;А. ;Подольская, И. ;В. ;Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>

Смирнова, И. А. Логопедия: иллюстрированный справочник : [16+] / И. ;А. ;Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 232 с. : ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646>

Романович, О. А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5–6 лет : методическое пособие : [16+] / О. ;А. ;Романович, Е. ;П. ;Кольцова. – Москва : Владос, 2013. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234919>

Романович, О. А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3–4 лет : методическое пособие : [16+] / О. ;А. ;Романович, Е. ;П. ;Кольцова. – Москва : Владос, 2013. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234924>

Кривошапова, Л. О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи : методическое пособие / Л. ;О. ;Кривошапова. – Москва : Владос, 2018. – 105 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486113>

Зайцева, Е. С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет : методическое пособие : [16+] / Е. ;С. ;Зайцева, В. ;К. ;Шептунова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 72 с. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462887>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Учебно-исследовательская и проектная деятельность"**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

Логопедия

Квалификация бакалавр

Формы обучения Очная, Заочная



## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Учебно-исследовательская и проектная деятельность"» состоит в

Целью Модуля "Учебно-исследовательская и проектная деятельность" является формирование у будущего педагога необходимого уровня знаний об особенностях организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, о методах математической обработки данных, а также формирование навыков и умений организации деятельности по созданию проектов учебно-исследовательской направленности и возможностями ее оценки по разным параметрам.

Необходимость вооружить студентов современной теорией и передовыми технологиями учебно-исследовательской и проектной деятельности, применяемыми в образовательных организациях

Задачи дисциплины (модуля):

Методы математической обработки данных:

- 1) изучить математические методы обработки данных и результатов исследований в сфере образования;
- 2) научиться применять математические методы в сфере будущей профессиональной деятельности.

Основы проектной деятельности:

- 1) познакомиться с технологией проектного обучения, историей возникновения и развития этой технологии;
- 2) изучить требования ФГОС в области педагогического проектирования;
- 3) научиться применять технологию проектного обучения на уроках истории и права;
- 4) получить представление об особенностях организации проектной деятельности в образовательной организации.

Основы научно-исследовательской деятельности:

- 1) выстраивать методологический аппарат исследования: формулировать проблему педагогического исследования, выявлять объект и предмет, выдвигать гипотезу исследования, определять его цели и задачи;
- 2) отбирать и применять комплекс методов педагогического исследования;

3) осуществлять проведение опытно-экспериментальной работы, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты.

4) применять методологического знания при организации педагогического исследования;

5) опыт решения актуальных педагогических проблем на методологической основе;

6) проектировать и проводить педагогическое исследование.

Задачами модуля являются:

- изучение возможности разработки проектов организационных систем, которые ставят в центр человека и его потребности;

- ознакомление с теорией управления проектами;

- понимание этапов управления проектами;

- ознакомление с базовыми понятиями проектной деятельности

- анализ структуры и содержание процессов управления;

- запрос и использование опыта, знаний, мнений и оценки коллег, вовлечение их в принятие решений

- формирование и развитие системы знаний и умений по организации и проведению научных исследований, разработке и реализации исследовательских и научно-практических проектов в сфере общего и специального образования

- развивать у обучающихся умения проектировать и реализовывать научно-исследовательские проекты в сфере образования.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данная дисциплина основана на изучении предыдущих дисциплин: "Педагогика", Модуля "Теоретические и методические основы педагогической деятельности".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Модуль является основой для подготовки и проведения исследовательских работ в сфере профессиональной деятельности, подготовки курсовых работ, отчетов по практике, выпускных квалификационных работ.

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения следующих дисциплин: Практикум по научно-исследовательской деятельности. Производственная практика (научно-исследовательская работа).

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции   | Планируемые результаты обучения   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | Знать   | Уметь   | Владеть  |
| ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                                 | Знает и понимает принципы работы современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности   | Умеет выбирать современные информационные коммуникационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности  | Владеет навыками применения современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности   |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации   | Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их   | Владеет способностью к применению системного подхода для решения профессиональных задач  |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знает системы управления организацией; среду и инфраструктуру организации; функции и методы менеджмента; процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; характеристики организационно-управленческих решений. | Умеет обосновывать организационно-управленческие решения, осуществлять контроль и оценку их результатов; определять цели, предметную область и структуру проекта, составлять организационно-технологическую модель проекта. | Владеет навыками принятия организационно-управленческих решений, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений и с учетом действующих правовых ограничений. |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.  | Умеет строить отношения с окружающими, в том числе с коллегами.   | Способен определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.   |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                | Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.   | Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития  | Владеет способностью выстраивать траекторию саморазвития посредством обучения по различным основным и дополнительным образовательным программам с целью формирования новых                                       |



|  |            |          |          |           |            |          |          |           |          |          |          |          |          |
|--|------------|----------|----------|-----------|------------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Лекции   | 12         | 0        | 0        | 4         | 8          | 0        | 0        | 0         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Практические (семинарские) занятия                 | 16         | 0        | 0        | 6         | 10         | 0        | 0        | 0         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,6        | 0        | 0        | 0,2       | 0,4        | 0        | 0        | 0         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Сдача зачета/зачета оценкой                        | 0,6        | 0        | 0        | 0,2       | 0,4        | 0        | 0        | 0         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 259,4      | 0        | 0        | 61,8      | 125,6      | 0        | 0        | 72        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой           | 11,4       | 0        | 0        | 3,8       | 7,6        | 0        | 0        | 0         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 248        | 0        | 0        | 58        | 118        | 0        | 0        | 72        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| <b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                         | <b>288</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>72</b> | <b>144</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>72</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

| № п/п                                | Наименование раздела (темы)   | Количество часов по учебному плану |                                |  |   |  |                        | Формы текущего контроля успеваемости                             |
|--------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--|
|                                      |   | Все го                             | Контактная (аудиторная) работа |  |   |  | Самостоятельная работа |  |
|                                      |   |                                    | Лекции                         | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки |                        |  |
| <b>Основы проектной деятельности</b> |   |                                    |                                |  |   |  |                        |  |
| 1                                    | Введение в дисциплину. Базовые понятия управления проектами. Классификация проектов. Виды и типы проектов | 5                                  | 1                              | 0                                      | 0                                       | 0                                      | 4                      | Тестирование, Подготовка презентации                             |
| 2                                    | Осуществление проекта в окружении динамической внутренней и внешней среды                                 | 7                                  | 1                              | 0                                      | 2                                       | 0                                      | 4                      | Подготовка презентации. Решение ситуационных задач, тестирование |
| 3                                    | Внутренняя и внешняя среда проекта.   | 7                                  | 1                              | 0                                      | 2                                       | 0                                      | 4                      | Тестирование, подготовка презентации                             |

|   |   |    |    |   |    |   |    |  |
|---|---|----|----|---|----|---|----|--|
| 4   | Основные этапы становления дисциплины управления проектами                                      | 7  | 1  | 0 | 2  | 0 | 4  | Тестирование. Подготовка презентации. Подготовка проекта         |
| 5   | Основные функции управления проектами. Жизненный цикл проекта                                   | 8  | 2  | 0 | 2  | 0 | 4  | Тестирование. Подготовка презентации. Подготовка проекта         |
| 6   | Цели и стратегия проекта. Структура проекта   | 8  | 2  | 0 | 2  | 0 | 4  | Подготовка презентации. Решение ситуационных задач, тестирование |
| 7   | Человеческий фактор в управлении проектами  | 7  | 2  | 0 | 1  | 0 | 4  | Контрольная работа<br>Подготовка проекта                         |
| 8   | Процессы в управлении проектом.   | 7  | 2  | 0 | 1  | 0 | 4  | Подготовка презентации. тестирование                             |
| 9   | Функциональные области управления проектами   | 8  | 2  | 0 | 2  | 0 | 4  | Подготовка презентации. тестирование                             |
| 10  | Методы оценки эффективности проектов  | 8  | 2  | 0 | 2  | 0 | 4  | Подготовка проекта   |
| Всего   |   | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 |  |
| <b>Основы научно-исследовательской деятельности</b> |   |    |    |   |    |   |    |  |
| 11  | Научно-исследовательская работа в контексте профессионально-педагогической подготовки студентов | 12 | 4  | 0 | 2  | 0 | 6  | задания тестовой формы   |
| 12  | Основные характеристики педагогического исследования как формы научной работы                   | 12 | 4  | 0 | 2  | 0 | 6  | задания тестовой формы   |
| 13  | Технология работы с научной информацией   | 10 | 2  | 0 | 2  | 0 | 6  | задания тестовой формы   |

|  |   |     |    |   |    |   |     |   |
|--|---|-----|----|---|----|---|-----|---|
| 14                                     | Организация опытно-экспериментальной работы   | 10  | 2  | 0 | 2  | 0 | 6   | кейс  |
| 15                                     | Оформление научной работы в педагогике  | 12  | 2  | 0 | 4  | 0 | 6   | опрос   |
| 16                                     | Подготовка к защите. Процедура защиты научной работы  | 16  | 2  | 0 | 4  | 0 | 10  | опрос   |
| Всего                                  |   | 72  | 16 | 0 | 16 | 0 | 40  |   |
| Методы математической обработки данных |   |     |    |   |    |   |     |   |
| 17                                     | Математические модели и методы для обработки данных и результатов исследований в сфере образования. | 9   | 2  | 0 | 2  | 0 | 5   | Устный опрос по тематике занятий, решение задач                     |
| 18                                     | Таблицы, диаграммы, графики и графы как средства представления данных.                              | 9   | 2  | 0 | 2  | 0 | 5   | Устный опрос по тематике занятий, решение задач                     |
| 19                                     | Работа с информацией с использованием элементов теории множеств.                                    | 9   | 2  | 0 | 2  | 0 | 5   | Устный опрос по тематике занятий, решение задач                     |
| 20                                     | Использование законов логики при работе с информацией.  | 9   | 2  | 0 | 2  | 0 | 5   | Устный опрос по тематике занятий, решение задач                     |
| 21                                     | Элементы комбинаторики как средство обработки и интерпретации данных.                               | 12  | 2  | 0 | 2  | 0 | 8   | Устный опрос по тематике занятий, решение задач                     |
| 22                                     | Основы математической статистики.   | 10  | 2  | 0 | 2  | 0 | 6   | Устный опрос по тематике занятий, решение задач, контрольная работа |
| 23                                     | Методы статистической обработки исследовательских данных.   | 14  | 4  | 0 | 4  | 0 | 6   | Устный опрос по тематике занятий, решение задач, контрольная работа |
| Всего                                  |   | 72  | 16 | 0 | 16 | 0 | 40  |   |
| Всего по модулю                        |   | 216 | 48 | 0 | 48 | 0 | 120 |   |

Заочная, часов на контроль:12

| № п/п                         | Наименование раздела (темы)   | Количество часов по учебному плану |                                |  |   |   | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости                             |
|-------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|---|------------------------|--|
|                               |   | Все го                             | Контактная (аудиторная) работа |  |   |   |                        |  |
|                               |   |                                    | Лекции                         | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия |   |                        |  |
| Основы проектной деятельности |   |                                    |                                |  |   |   |                        |  |
| 1                             | Введение в дисциплину. Базовые понятия управления проектами. Классификация проектов. Виды и типы проектов | 5                                  | 1                              | 0                                      | 0                                       | 0 | 4                      | Тестирование, Подготовка презентации                             |
| 2                             | Осуществление проекта в окружении динамической внутренней и внешней среды                                 | 5                                  | 1                              | 0                                      | 0                                       | 0 | 4                      | Подготовка презентации. Решение ситуационных задач, тестирование |
| 3                             | Внутренняя и внешняя среда проекта.   | 6                                  | 1                              | 0                                      | 1                                       | 0 | 4                      | Тестирование, подготовка презентации                             |
| 4                             | Основные этапы становления дисциплины управления проектами  | 6                                  | 1                              | 0                                      | 1                                       | 0 | 4                      | Тестирование. Подготовка презентации. Подготовка проекта         |
| 5                             | Основные функции управления проектами. Жизненный цикл проекта   | 5                                  | 0                              | 0                                      | 1                                       | 0 | 4                      | Тестирование. Подготовка презентации. Подготовка проекта         |
| 6                             | Цели и стратегия проекта. Структура проекта   | 5                                  | 0                              | 0                                      | 1                                       | 0 | 4                      | Подготовка презентации. Решение ситуационных задач, тестирование |
| 7                             | Человеческий фактор в управлении  | 5                                  | 0                              | 0                                      | 1                                       | 0 | 4                      | Контрольная работа Подготовка                                    |



|  |   |    |   |   |   |   |    |   |
|--|---|----|---|---|---|---|----|---|
|  | проектами   |    |   |   |   |   |    | а проекта                                       |
| 8  | Процессы в управлении проектом.   | 5  | 0 | 0 | 1 | 0 | 4  | Подготовка презентации. тестирование            |
| 9  | Функциональные области управления проектами   | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | Подготовка презентации. тестирование            |
| 10   | Методы оценки эффективности проектов  | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | Подготовка проекта                              |
| Всего  |   | 68 | 4 | 0 | 6 | 0 | 58 |   |
| Основы научно-исследовательской деятельности |   |    |   |   |   |   |    |   |
| 11   | Научно-исследовательская работа в контексте профессионально-педагогической подготовки студентов     | 8  | 2 | 0 | 0 | 0 | 6  | задания тестовой формы                          |
| 12   | Основные характеристики педагогического исследования как формы научной работы                       | 8  | 2 | 0 | 0 | 0 | 6  | задания тестовой формы                          |
| 13   | Технология работы с научной информацией   | 8  | 0 | 0 | 2 | 0 | 6  | задания тестовой формы                          |
| 14   | Организация опытно-экспериментальной работы   | 8  | 0 | 0 | 2 | 0 | 6  | кейс  |
| 15   | Оформление научной работы в педагогике  | 17 | 0 | 0 | 1 | 0 | 16 | опрос   |
| 16   | Подготовка к защите. Процедура защиты научной работы  | 19 | 0 | 0 | 1 | 0 | 18 | опрос   |
| Всего  |   | 68 | 4 | 0 | 6 | 0 | 58 |   |
| Методы математической обработки данных       |   |    |   |   |   |   |    |   |
| 17   | Математические модели и методы для обработки данных и результатов исследований в сфере образования. | 6  | 1 | 0 | 0 | 0 | 5  | Устный опрос по тематике занятий, решение задач |
| 18   | Таблицы, диаграммы, графики и графы как средства представления данных.                              | 6  | 0 | 0 | 1 | 0 | 5  | Устный опрос по тематике занятий, решение задач |
| 19   | Работа с информацией  | 6  | 1 | 0 | 0 | 0 | 5  | Устный опрос по                                 |

|                 |   |     |    |   |    |   |     |   |
|-----------------|---|-----|----|---|----|---|-----|---|
|                 | использованием элементов теории множеств.                             |     |    |   |    |   |     | тематике занятий, решение задач                                     |
| 20              | Использование законов логики при работе с информацией.                | 6   | 0  | 0 | 1  | 0 | 5   | Устный опрос по тематике занятий, решение задач                     |
| 21              | Элементы комбинаторики как средство обработки и интерпретации данных. | 9   | 0  | 0 | 1  | 0 | 8   | Устный опрос по тематике занятий, решение задач                     |
| 22              | Основы математической статистики.                                     | 17  | 1  | 0 | 0  | 0 | 16  | Устный опрос по тематике занятий, решение задач, контрольная работа |
| 23              | Методы статистической обработки исследовательских данных.             | 18  | 1  | 0 | 1  | 0 | 16  | Устный опрос по тематике занятий, решение задач, контрольная работа |
| Всего           |   | 68  | 4  | 0 | 4  | 0 | 60  |   |
| Всего по модулю |   | 204 | 12 | 0 | 16 | 0 | 176 |   |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-452322#page/1>

Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/nauchnye-issledovaniya-v-professionalnoy-deyatelnosti-psihologo-pedagogicheskogo-napravleniya-456814#page/1>

Основы математической обработки информации : учебник и практикум для вузов / Н. Л. Стефанова, Н. В. Кочуренко, В. И. Снегурова, О. В. Харитонова ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01267-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/osnovy-matematicheskoy-obrabotki-informacii-489763#page/2>

## 6.2. Дополнительная литература

Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/organizaciya-samostoyatelnoy-raboty-studenta-452858#page/1>

Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/osnovy-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya-456514#page/1>

Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-psihologicheskogo-issledovaniya-vypolnenie-kvalifikacionnyh-rabot-455377#page/1>

С получением библиографического описания возникла проблема,  
URL:<https://urait.ru/book/matematika-dlya-pedagogicheskikh-specialnhttps://urait.ru/book/matematicheskie-metody-v-psihologii-489340#page/1ostey-490885#page/1>

Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11806-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/matematicheskie-metody-v-psihologii-489340#page/1>

Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации : учебник и практикум для вузов / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13622-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/matematicheskaya-obrabotka-informacii-489139>

#### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

#### 6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ,

адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Теоретические и методологические основы дошкольного и  
начального образования"**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

Логопедия

Квалификация бакалавр

Формы обучения Очная, Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Теоретические и методологические основы дошкольного и начального образования"» состоит в

Цель модуля "Теоретические и методологические основы дошкольного и начального образования" является формирование профессиональных компетенций студентов, способствующих осознанию сущностных характеристик воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации и начальной школе..

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Организация образовательной среды в дошкольной образовательной организации":

-создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

-участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;

-повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса

Задачи дисциплины "Теоретические основы дошкольного образования":

1. Дать характеристику особенностей социокультурного развития современного ребенка раннего и дошкольного возраста, особенностей воспитания детей дошкольного возраста.

2. Учить понимать сущность целостного педагогического процесса в группах детей дошкольного возраста.

3. Раскрыть теоретические основы организации работы по направлениям развития ребенка дошкольного возраста: художественно-эстетического, физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития.

Задачи учебной дисциплины "Теория и технологии реализации образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"":

– Обеспечивать освоение студентами теоретических основ социально-коммуникативного развития и прикладных аспектов;

– Привлекать студентов к самостоятельному поиску и анализу технологий реализации образовательной области "Социально-коммуникативное развитие";

– Содействовать развитию научно-методического кругозора студентов, побуждать к самообразованию, саморазвитию на основе самоконтроля и самооценки.

Задачи дисциплины "Теория и технологии реализации образовательной области "Физическое развитие":

- Обеспечивать освоение обучающимися теоретических основ дошкольного образования, общих принципов конструирования содержания физического материала.
- Привлекать обучающихся к самостоятельному поиску и анализу технологий физического воспитания, развивать умение выделять и анализировать тенденции в современных подходах к физическому воспитанию дошкольников.
- Способствовать овладению обучающимися научно-диагностическими и научно-исследовательскими умениями как основой проектирования своей профессиональной деятельности и становления собственной позиции, осознанно-критического отношения к содержанию физического воспитания в дошкольной организации.
- Содействовать развитию научно-методического кругозора обучающихся, побуждать к самообразованию, саморазвитию на основе самоконтроля и самооценки.

Задачи дисциплины "Теоретические основы начального общего образования"

- формирование представлений о современных подходах, концепциях и технологиях обучения и воспитания младших школьников, формирование соответствующих теоретических знаний;
- развитие умений построения и реализации процесса обучения и воспитания в начальной школе на основе современных подходов, концепций и технологий обучения и воспитания.

Задачи дисциплины "Теория и технологии реализации предметной области "Математика и информатика" в начальной школе"

- формирование системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих реализовывать технологии начального математического образования
- расширить и систематизировать знания о современных технологиях начального математического образования
- содействовать овладению основными профессиональными практическими умениями, необходимыми для использования технологии начального математического образования

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах ранее изученных дисциплин (модулей):

Модуль "Психолого-педагогический" дисциплины Педагогика, Психология



Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе следующих практик: производственная практика: педагогическая практика (логопедическая в ОО)

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции   | Планируемые результаты обучения   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | Знать   | Уметь   | Владеть   |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики   | общее представление о праве, его значении и признаках, структуре, видах правовых норм, системе права, основных источниках права в РФ, юридической ответственности. Знает основные способы толкования права. Знает содержание основных нормативных правовых актов конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного права, а также законодательных актов в сфере образования и иных правовых актов, регулирующих основные направления профессиональной деятельности. Понимает значение соблюдения принципа законности в сфере профессиональной деятельности | использовать нормативные правовые акты (далее НПА), юридические документы в своей профессиональной деятельности; находить НПА, требуемые для разрешения правовой ситуации, в актуальной редакции, понимать смысл их положений; на базовом уровне анализировать и интерпретировать правовые нормы применительно к конкретным ситуациям; анализировать и систематизировать разнообразную правовую информацию для достижения целей профессиональной деятельности | базовыми навыками работы с правовыми документами, анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений в области образования, а также наиболее значимых сферах общественной жизни. |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | -основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.   | взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся  | готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.   |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с  | Знает: основные закономерности  | Умеет: сотрудничать с участниками   | Владеет: готовностью выстраивать  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ           | семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности     | образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.   | конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений   |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | -основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. | взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 17 зачетных единиц, 612 часа

Заочная форма обучения, 17 зачетных единиц, 612 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:4), Зачет (семестры:3,3,3,7,3,4,5),

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:6), Зачет (семестры:9,5,7,7,5,4,5),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |   |      |       |      |   |      |   |   |    |    |    |
|--|-------------|----------|---|------|-------|------|---|------|---|---|----|----|----|
|  |             | 1        | 2 | 3    | 4     | 5    | 6 | 7    | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                    | 197,65      | 0        | 0 | 96,8 | 52,45 | 24,2 | 0 | 24,2 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции   | 64          | 0        | 0 | 32   | 16    | 8    | 0 | 8    | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 132         | 0        | 0 | 64   | 36    | 16   | 0 | 16   | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 1,65        | 0        | 0 | 0,8  | 0,45  | 0,2  | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача экзамена                                     | 0,25        | 0        | 0 | 0    | 0,25  | 0    | 0 | 0    | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача  | 1,4         | 0        | 0 | 0,8  | 0,2   | 0,2  | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |



|  |   |   | ии | форме<br>практичес<br>кой<br>подготовк<br>и | кие и<br>(или)<br>лаборатор<br>ные<br>занятия | форме<br>практичес<br>кой<br>подготовк<br>и |   | успеваемости                                      |
|--|---|---|----|---|---|---|---|---|
| Теоретические основы дошкольного образования |   |   |    |   |   |   |   |   |
| 1  | Дошкольное<br>детство как<br>социокультурны<br>й и<br>педагогический<br>феномен                                   | 7 | 2  | 0   | 2   | 0   | 3 | опрос   |
| 2  | Дошкольная<br>педагогика как<br>отрасль<br>педагогической<br>науки  | 7 | 2  | 0   | 0   | 0   | 5 | опрос   |
| 3  | Система<br>дошкольного<br>образования РФ:<br>состояние и<br>перспективы<br>развития                               | 9 | 2  | 0   | 2   | 0   | 5 | опрос   |
| 4  | Основы<br>целостного<br>образовательного<br>процесса в<br>дошкольной<br>образовательной<br>организации            | 7 | 2  | 0   | 0   | 0   | 5 | тестовые<br>задания                               |
| 5  | Организация<br>образовательной<br>деятельности с<br>детьми<br>дошкольного<br>возраста                             | 7 | 0  | 0   | 2   | 0   | 5 | тестовые<br>задания                               |
| 6  | Основы<br>воспитания<br>культуры<br>общения,<br>поведения и<br>деятельности у<br>детей<br>дошкольного<br>возраста | 7 | 0  | 0   | 2   | 0   | 5 | решение<br>практико-<br>ориентирова<br>нных задач |
| 7  | Основы<br>развития,<br>воспитания и<br>обучения детей в<br>игре   | 7 | 0  | 0   | 2   | 0   | 5 | решение<br>практико-<br>ориентирова<br>нных задач |
| 8  | Основы<br>сенсорного<br>воспитания<br>детей<br>дошкольного<br>возраста  | 7 | 0  | 0   | 2   | 0   | 5 | решение<br>практико-<br>ориентирова<br>нных задач |
| 9  | Основы<br>трудового<br>воспитания и<br>обучения детей<br>дошкольного<br>возраста                                  | 7 | 0  | 0   | 2   | 0   | 5 | решение<br>практико-<br>ориентирова<br>нных задач |

|   |  |    |   |   |    |   |    |  |
|---|--|----|---|---|----|---|----|--|
| 10  | Проектирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации   | 7  | 0 | 0 | 2  | 0 | 5  | решение практико-ориентированных задач     |
| Всего   |  | 72 | 8 | 0 | 16 | 0 | 48 |  |
| Теория и технологии реализации образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" |  |    |   |   |    |   |    |  |
| 11  | Теоретические основы социально-коммуникативного развития дошкольников  | 12 | 2 | 0 | 2  | 0 | 8  | Вопросы для опроса, составление тезауруса  |
| 12  | Подходы к организации работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников   | 14 | 2 | 0 | 2  | 0 | 10 | Вопросы для опроса                         |
| 13  | Содержание образовательной деятельности в условиях реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». | 16 | 2 | 0 | 4  | 0 | 10 | Заполнение таблицы, вопросы для опроса     |
| 14  | Модель социально-коммуникативного развития в условиях реализации ФГОС ДО.  | 16 | 2 | 0 | 4  | 0 | 10 | Вопросы для опроса, заполнение таблицы     |
| 15  | Технологии реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие дошкольников».   | 14 | 0 | 0 | 4  | 0 | 10 | доклады-презентации, составление портфолио |
| Всего   |  | 72 | 8 | 0 | 16 | 0 | 48 |  |
| Теоретические основы начального общего образования  |  |    |   |   |    |   |    |  |
| 16  | Теория методика физического воспитания в системе высшего педагогического образования.  | 6  | 2 | 0 | 0  | 0 | 4  | опрос                                      |
| 17  | Становление и развитие системы физического воспитания в  | 8  | 2 | 0 | 2  | 0 | 4  | опрос                                      |

|   |  |    |   |   |    |   |    |  |
|---|--|----|---|---|----|---|----|--|
|   | России и за рубежом.   |    |   |   |    |   |    |  |
| 18  | Теория физического воспитания.   | 8  | 2 | 0 | 2  | 0 | 4  | Решение практико-ориентированных задач       |
| 19  | Задачи и средства физического воспитания дошкольников.   | 8  | 2 | 0 | 2  | 0 | 4  | Решение практико-ориентированных задач       |
| 20  | Основы обучения и развития детей.  | 6  | 0 | 0 | 2  | 0 | 4  | опрос  |
| 21  | Двигательные умения, навыки и физические качества.   | 7  | 0 | 0 | 2  | 0 | 5  | Решение практико-ориентированных задач       |
| 22  | Методы обучения физическим упражнениям.  | 9  | 0 | 0 | 2  | 0 | 7  | Решение практико-ориентированных задач       |
| 23  | Особенности развития моторики ребенка от 0 до 7 лет.   | 10 | 0 | 0 | 2  | 0 | 8  | Решение практико-ориентированных задач       |
| 24  | Организация работы по физическому воспитанию.  | 10 | 0 | 0 | 2  | 0 | 8  | Решение практико-ориентированных задач, тест |
| Всего   |  | 72 | 8 | 0 | 16 | 0 | 48 |  |
| Теория и технология реализации предметной области "Филология" в начальной школе |  |    |   |   |    |   |    |  |
| 25  | Современные тенденции развития начального образования  | 11 | 2 | 0 | 4  | 0 | 5  | Опрос  |
| 26  | Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий                    | 15 | 2 | 0 | 4  | 0 | 9  | Опрос  |
| 27  | Образовательные программы обучения младших школьников  | 16 | 2 | 0 | 4  | 0 | 10 | Доклад                                       |
| 28  | Современные образовательные технологии обучения и воспитания на ступени начального образования | 16 | 2 | 0 | 4  | 0 | 10 | Доклад                                       |
| 29  | Конструирование урока в современной начальной школе  | 14 | 0 | 0 | 4  | 0 | 10 | Доклад                                       |

|  |   |    |   |   |    |   |    |   |
|--|---|----|---|---|----|---|----|---|
| Всего  |   | 72 | 8 | 0 | 20 | 0 | 44 |   |
| Организация образовательной среды в дошкольной образовательной организации                     |   |    |   |   |    |   |    |   |
| 30   | Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе.   | 14 | 2 | 0 | 2  | 0 | 10 | устный опрос                                  |
| 31   | Содержание работы с обучающимися с речевыми нарушениями в разные периоды обучения грамоте                                 | 18 | 2 | 0 | 4  | 0 | 12 | устный опрос, конспект                        |
| 32   | Особенности формирования фонетических, грамматических и словообразовательных понятий у обучающихся с речевыми нарушениями | 14 | 2 | 0 | 2  | 0 | 10 | устный опрос, анализ образовательных программ |
| 33   | Методика работы с обучающимися с речевыми нарушениями.  | 26 | 2 | 0 | 8  | 0 | 16 | устный опрос, подготовка презентаций          |
| Всего  |   | 72 | 8 | 0 | 16 | 0 | 48 |   |
| Теория и технологии реализации предметной области "Математика и информатика" в начальной школе |   |    |   |   |    |   |    |   |
| 34   | Образовательная среда. Особенности образовательной среды  | 12 | 2 | 0 | 2  | 0 | 8  | Устный опрос                                  |
| 35   | Компоненты образовательной среды  | 16 | 2 | 0 | 4  | 0 | 10 | Конспект урока                                |
| 36   | Взаимодействие участников педагогического процесса  | 14 | 2 | 0 | 2  | 0 | 10 | Тест  |
| 37   | Развивающая предметно-пространственная среда  | 14 | 2 | 0 | 2  | 0 | 10 | Конспект урока                                |
| 38   | Содержание дошкольного образования  | 16 | 0 | 0 | 6  | 0 | 10 | Конспект урока                                |
| Всего  |   | 72 | 8 | 0 | 16 | 0 | 48 |   |
| Организация работы с родителями детей с ОВЗ  |   |    |   |   |    |   |    |   |
| 39   | Предмет, задачи, содержание курса методики преподавания математики.   | 12 | 2 | 0 | 2  | 0 | 8  | Вопросы для опроса<br>Таблица                 |
| 40   | Организационные формы обучения  | 14 | 2 | 0 | 2  | 0 | 10 | Вопросы для опроса<br>Доклад -                |





| Теоретические основы дошкольного образования |   |   |   |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 1  | Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен                           | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | опрос                                  |
| 2  | Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки                                    | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | опрос                                  |
| 3  | Система дошкольного образования РФ: состояние и перспективы развития                      | 7 | 0 | 0 | 2 | 0 | 5 | опрос                                  |
| 4  | Основы целостного образовательного процесса в дошкольной образовательной организации      | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | тестовые задания                       |
| 5  | Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста                    | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | тестовые задания                       |
| 6  | Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | решение практико-ориентированных задач |
| 7  | Основы развития, воспитания и обучения детей в игре                                       | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | решение практико-ориентированных задач |
| 8  | Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста                                   | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | решение практико-ориентированных задач |
| 9  | Основы трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста                         | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | решение практико-ориентированных задач |
| 10   | Проектирование педагогического процесса в дошкольной образовательной                      | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | решение практико-ориентированных задач |

|   |  |    |   |   |   |   |    |  |
|---|--|----|---|---|---|---|----|--|
|   | организации  |    |   |   |   |   |    |  |
| Всего   |  | 68 | 2 | 0 | 4 | 0 | 62 |  |
| Теория и технологии реализации образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" |  |    |   |   |   |   |    |  |
| 11  | Теоретические основы социально-коммуникативного развития дошкольников  | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 10 | Вопросы для опроса, составление тезауруса  |
| 12  | Подходы к организации работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников   | 13 | 0 | 0 | 1 | 0 | 12 | Вопросы для опроса                         |
| 13  | Содержание образовательной деятельности в условиях реализации образовательной области «Социально - коммуникативное развитие дошкольников». | 13 | 0 | 0 | 1 | 0 | 12 | Заполнение таблицы, вопросы для опроса     |
| 14  | Модель социально-коммуникативного развития в условиях реализации ФГОС ДО.  | 14 | 0 | 0 | 2 | 0 | 12 | Вопросы для опроса, заполнение таблицы     |
| 15  | Технологии реализации образовательной области «Социально - коммуникативное развитие дошкольников».   | 16 | 0 | 0 | 2 | 0 | 14 | доклады-презентации, составление портфолио |
| Всего   |  | 68 | 2 | 0 | 6 | 0 | 60 |  |
| Теоретические основы начального общего образования  |  |    |   |   |   |   |    |  |
| 16  | Теория и методика физического воспитания в системе высшего педагогического образования.  | 6  | 2 | 0 | 0 | 0 | 4  | опрос                                      |
| 17  | Становление и развитие системы физического воспитания в России и за рубежом.   | 4  | 0 | 0 | 0 | 0 | 4  | опрос                                      |
| 18  | Теория физического воспитания.   | 9  | 0 | 0 | 1 | 0 | 8  | Решение практико-ориентирова               |

|   |  |    |   |   |   |   |    |  |
|---|--|----|---|---|---|---|----|--|
|   |  |    |   |   |   |   |    | нных задач                                   |
| 19  | Задачи и средства физического воспитания дошкольников.   | 9  | 0 | 0 | 1 | 0 | 8  | Решение практико-ориентированных задач       |
| 20  | Основы обучения и развития детей.  | 6  | 0 | 0 | 0 | 0 | 6  | опрос  |
| 21  | Двигательные умения, навыки и физические качества.   | 11 | 0 | 0 | 2 | 0 | 9  | Решение практико-ориентированных задач       |
| 22  | Методы обучения физическим упражнениям.  | 7  | 0 | 0 | 0 | 0 | 7  | Решение практико-ориентированных задач       |
| 23  | Особенности развития моторики ребенка от 0 до 7 лет.   | 7  | 0 | 0 | 0 | 0 | 7  | Решение практико-ориентированных задач       |
| 24  | Организация работы по физическому воспитанию.  | 9  | 0 | 0 | 2 | 0 | 7  | Решение практико-ориентированных задач, тест |
| Всего   |  | 68 | 2 | 0 | 6 | 0 | 60 |  |
| Теория и технология реализации предметной области "Филология" в начальной школе |  |    |   |   |   |   |    |  |
| 25  | Современные тенденции развития начального образования  | 17 | 1 | 0 | 1 | 0 | 15 | Опрос  |
| 26  | Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий                    | 20 | 0 | 0 | 2 | 0 | 18 | Опрос  |
| 27  | Образовательные программы обучения младших школьников  | 20 | 0 | 0 | 2 | 0 | 18 | Доклад                                       |
| 28  | Современные образовательные технологии обучения и воспитания на ступени начального образования | 20 | 1 | 0 | 1 | 0 | 18 | Доклад                                       |
| 29  | Конструирование урока в современной начальной школе  | 22 | 0 | 0 | 2 | 0 | 20 | Доклад                                       |
| Всего   |  | 99 | 2 | 0 | 8 | 0 | 89 |  |
| Организация образовательной среды в дошкольной образовательной организации      |  |    |   |   |   |   |    |  |
| 30  | Русский язык как учебный предмет в специальной   | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 10 | устный опрос                                 |

|  |   |    |   |   |   |   |    |   |
|--|---|----|---|---|---|---|----|---|
|  | (коррекционной) школе.  |    |   |   |   |   |    |   |
| 31   | Содержание работы с обучающимися с речевыми нарушениями в разные периоды обучения грамоте                                 | 12 | 0 | 0 | 2 | 0 | 10 | устный опрос, конспект                        |
| 32   | Особенности формирования фонетических, грамматических и словообразовательных понятий у обучающихся с речевыми нарушениями | 12 | 0 | 0 | 2 | 0 | 10 | устный опрос, анализ образовательных программ |
| 33   | Методика работы с обучающимися с речевыми нарушениями.  | 32 | 0 | 0 | 4 | 0 | 28 | устный опрос, подготовка презентаций          |
| Всего  |   | 68 | 2 | 0 | 8 | 0 | 58 |   |
| Теория и технологии реализации предметной области "Математика и информатика" в начальной школе |   |    |   |   |   |   |    |   |
| 34   | Образовательная среда. Особенности образовательной среды  | 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 10 | Устный опрос                                  |
| 35   | Компоненты образовательной среды  | 15 | 1 | 0 | 2 | 0 | 12 | Конспект урока                                |
| 36   | Взаимодействие участников педагогического процесса  | 14 | 0 | 0 | 2 | 0 | 12 | Тест  |
| 37   | Развивающая предметно-пространственная среда  | 14 | 0 | 0 | 2 | 0 | 12 | Конспект урока                                |
| 38   | Содержание дошкольного образования  | 14 | 0 | 0 | 2 | 0 | 12 | Конспект урока                                |
| Всего  |   | 68 | 2 | 0 | 8 | 0 | 58 |   |
| Организация работы с родителями детей с ОВЗ  |   |    |   |   |   |   |    |   |
| 39   | Предмет, задачи, содержание курса методики преподавания математики.   | 14 | 2 | 0 | 0 | 0 | 12 | Вопросы для опроса<br>Таблица                 |
| 40   | Организационные формы обучения математике   | 14 | 0 | 0 | 2 | 0 | 12 | Вопросы для опроса<br>Доклад - презентация    |
| 41   | Методы обучения математике в начальной школе  | 14 | 0 | 0 | 2 | 0 | 12 | Вопросы для опроса<br>Доклад - презентация    |
| 42   | Изучение  | 14 | 0 | 0 | 2 | 0 | 12 | Вопросы для                                   |

|   |  |     |    |   |    |   |     |   |
|---|--|-----|----|---|----|---|-----|---|
|   | нумерации чисел и арифметических действий над числами  |     |    |   |    |   |     | опроса Доклад - презентация             |
| 43  | Задачи в обучении математике в начальных классах. Контроль и оценка знаний и умений учащихся по математике | 12  | 0  | 0 | 4  | 0 | 8   | Вопросы для опроса Доклад - презентация |
| Всего   |  | 68  | 2  | 0 | 10 | 0 | 56  |   |
| <b>Теория и организация адаптивной физической культуры с детьми с ОВЗ</b> |  |     |    |   |    |   |     |   |
| 44  | Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья                      | 6   | 2  | 0 | 0  | 0 | 4   | устный опрос                            |
| 45  | Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ОВЗ                                | 11  | 0  | 0 | 1  | 0 | 10  | устный опрос, конспект                  |
| 46  | Основные подходы к изучению семьи. Современные виды диагностики семьи                                      | 13  | 0  | 0 | 1  | 0 | 12  | устный опрос, решение задач             |
| 47  | Консультативная помощь семье ребенка с ОВЗ   | 18  | 0  | 0 | 2  | 0 | 16  | устный опрос, контрольная работа        |
| 48  | Взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ  | 20  | 0  | 0 | 2  | 0 | 18  | устный опрос контрольная работа         |
| Всего   |  | 68  | 2  | 0 | 6  | 0 | 60  |   |
| Всего по модулю   |  | 575 | 16 | 0 | 56 | 0 | 503 |   |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433995>

Водинская, М. В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью : методическое пособие / М. В. Водинская, М. С. Шапиро ; Центр лечебной педагогики (Москва). — 3-е изд. — Москва : Теревинф, 2015. — 49 с. — (Лечебная педагогика: методические разработки). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364243>

Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации : методическое пособие / авт.-сост. Е. Г. Карасева. — 2-е изд. — Москва : Русское слово, 2018. — 65 с. : табл. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486293>

Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий : практическое пособие / Т. С. Комарова. — Москва : Мозаика-Синтез, 2012. — 104 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212650>

Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник научных трудов / авт.-сост. Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллов, И. А. Лыкова ; ред. Т. В. Волосовец [и др.]. — Москва : Русское слово — учебник, 2015. — 217 с. — (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485746>

Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 350 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11218-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01344-7 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/444766>

Московкина, А. Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник / А. Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. — Москва : Владос,

2015. – 263 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

Информационное право : учебник для вузов / М. А. Федотов [и др.] ; под редакцией М. А. Федотова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10593-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451031>

Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/429442>

Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437375>

Шадрина, И. В. Методика преподавания начального курса математики : учебник и практикум для вузов / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08528-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433375>

Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450800>

Минникаева, Н. В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Минникаева ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. — 142 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>

## 6.2. Дополнительная литература

Методика преподавания русского языка (специальная): курс лекций : [16+] / сост. Э. С. Денисова, С. К. Соколова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573>

Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О. В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

Колдина, Д. Н. Аппликация с детьми 3 - 4 лет. Конспекты занятий : практическое пособие / Д. Н. Колдина. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212518>

Жуковский, В. И. Теория изобразительного искусства / В. И. Жуковский. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2011. – 496 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75013>

Куцакова, Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет : практическое пособие / Л. В. Куцакова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212653>

Янушко, Е. А. Рисование с детьми раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей : [16+] / Е. А. Янушко. – Москва : Владос, 2018. – 342 с. : ил. – (Развивающее обучение). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455628>

Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07339-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438400>

Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Бакалавр.



Академический курс). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433693>

Чмелева, Е. В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX — начала XX века : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Чмелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08842-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/426609>

Инклюзивное образование – образование для всех: материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 21 января 2019 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 511 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499451>

Информационное право : учебник для вузов / М. А. Федотов [и др.] ; под редакцией М. А. Федотова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10593-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451031>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». — URL: <https://elibrary.ru> . — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Социально-гуманитарный"**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

Логопедия

Квалификация бакалавр

Формы обучения Очная, Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины Философия состоит в формировании и совершенствовании у обучающихся культуры мышления и систематизированного мировоззрения, способствующего развитию самостоятельного творческого мышления (компетенции УК-1, УК-5).

Цель учебной дисциплины История России состоит в формировании цельного представления об основных этапах, направлениях, динамике и особенностях мировой и российской истории с древнейших времен до наших дней; выявить сущность важнейших дискуссионных проблем отечественной истории, определить место и роль России в истории мировых цивилизаций; научить основам объективного и критического анализа изучаемого материала; привить основы исторического мышления (компетенция УК-5).

Цель учебной дисциплины Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение. в формировании компетенций в формировании компетенций УК-2, УК-10, ОПК-1, предусмотренных ОПОП для данной дисциплины, на основе знаний, умений и навыков студента в области права, его реализации, государственно-правового регулирования профессиональной деятельности педагога.

Цель учебной дисциплины(модуля) "Экономическая культура" состоит в формировании у обучающихся знаний, умений, навыков для освоения универсальной компетенции, закрепленной за ней в ОПОП.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины (модуля) Экономическая теория:

- дать понимание базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и формы участия государства в экономике
- научить применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
- научить использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски

Задачи дисциплины Философия:

- приобщить студентов к достижениям мировой философской мысли
- познакомить с основными этапами истории философии
- способствовать развитию научного мировоззрения
- способствовать развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации

Задачи дисциплины История России:

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;
- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;
- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Западной Европы и России, их специфики и знаковых событий;
- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Задачи дисциплины Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение:

- получение студентом знаний об основных правовых понятиях и категориях
- ознакомление с положениями основных нормативно-правовых актов ведущих отраслей российского законодательства, в том числе нормативных правовых актов в области образования;
- получение базовых навыков толкования и реализации правовых положений
- формирование представления о необходимости соблюдения законодательства в процессе профессиональной деятельности;
- формирование навыков принятия решений и совершения юридически значимых действий в точном соответствии с законом, в том числе соблюдения антикоррупционных ограничений.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

История России базируется на школьном общеобразовательном предмете История.

Дисциплина Экономическая культура строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам гуманитарного, социального и экономического модуля на предыдущих ступенях образования.

Дисциплина Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности базируется на знаниях студентов, полученных в ходе изучения школьного курса «Обществознание».

Изучение дисциплины Философия осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям): исторических дисциплинах "История России", "История Республики Коми" и т.д.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты освоения дисциплины Экономическая культура лежит в основе освоения следующих дисциплин, практик: написание отчетов по практике, подготовка и защита ВКР, подготовка стартап-проектов.

Изучение дисциплины Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение развивает знания и навыки, сформированные в рамках изучения других дисциплин, таких как Философия, и обеспечивает формирование необходимой базы для дальнейшего освоения ряда профессиональных дисциплин, способствует формированию навыков применения правовых знаний в процессе будущей профессиональной деятельности студента.

Результаты обучения по дисциплине Философия лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"Основы научно-исследовательской деятельности", "Логика и теория аргументации", "Основы системного анализа", профессиональные дисциплины.

Дисциплине История России основаны дисциплины социально-гуманитарного блока в соответствии с учебным планом.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Содержание и шифр компетенции   | Планируемые результаты обучения   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | Знать   | Уметь  | Владеть  |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | иметь общее представление о праве, его значении и признаках, структуре, об основных понятиях и категориях, о соотношении правовых и этических норм, видах правовых норм, системе права, основных источниках права в РФ, юридической | реализовывать нормативно-правовые акты при осуществлении профессиональной деятельности | навыками поиска нормативных правовых актов в актуальной редакции, оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения правовых предписаний, норм этики и морали нормами взаимодействия и сотрудничества; нормами делового этикета |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>ответственности. Знать основные способы толкования права. Знать основные положения нормативных правовых актов конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного права, а также законодательных актов в сфере образования и иных правовых актов, регулирующих основные направления профессиональной деятельности педагога. Понимает значение соблюдения принципа законности в сфере профессиональной деятельности.</p>  |   |   |
| <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>                                     | <p>-основные направления, проблемы, теории и методы философии</p>  | <p>-формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии</p>  | <p>общефилософскими методами анализа социальных явлений</p>   |
| <p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> | <p>Знать/иметь представление о понятии и сущности экстремизма, терроризма, коррупции; формах их проявления в современном обществе; их общественной опасности; основы системы противодействия этим явлениям в России, в том числе базовые положения предметного законодательства, основные виды правонарушений экстремистского, террористического, коррупционного характера, виды и меры юридической ответственности за их совершение; о необходимости противодействия экстремистским, террористическим, коррупционным проявлениям.</p> | <p>Уметь определять признаки экстремистской, террористической, коррупционной деятельности и давать им правовую оценку; идентифицировать конкретные органы публичной власти и иные субъекты, в компетенцию которых входит противодействие различным формам проявления указанных деструктивных социальных явлений; использовать систему мер противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в области своей профессиональной деятельности.</p> | <p>Владеть навыками реализации правовых актов в области противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в сфере профессиональной деятельности.</p> |
| <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной</p>   | <p>Знает системы управления организацией; среду и</p>  | <p>Умеет обосновывать организационно-управленческие</p>   | <p>Владеет навыками принятия организационно-</p>  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений       | инфраструктуру организации; функции и методы менеджмента; процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; характеристики организационно-управленческих решений. | решения, осуществлять контроль и оценку их результатов; определять цели, предметную область и структуру проекта, составлять организационно-технологическую модель проекта.  | управленческих решений, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений и с учетом действующих правовых ограничений.  |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | - основные критерии, принципы и специфику научного мировоззрения социологические и политологические теории, объясняющие разнообразие форм социально-политической реальности современного общества  | - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений анализировать причины и последствия различных сценариев развития социально-политических процессов в современном обществе                                 | - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание навыками применения знаний о многообразии форм социально-политического устройства в современном обществе в повседневной жизни для дальнейшего формирования успешного межкультурного взаимодействия |
| УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                           | Знает и понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.  | Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. | Владеет инструментами управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей.   |

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 12 зачетных единиц, 432 часа

Заочная форма обучения, 12 зачетных единиц, 432 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:2,2), Зачет (семестры:3,4),

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:2,2), Зачет (семестры:2,3),





|  |            |            |            |           |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
|--|------------|------------|------------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой     | 7,6        | 0          | 3,8        | 3,8       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 310        | 108        | 148        | 54        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| <b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                   | <b>432</b> | <b>144</b> | <b>216</b> | <b>72</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:60

| № п/п            | Наименование раздела (темы)                             | Количество часов по учебному плану |                                |  |   |  |                        | Формы текущего контроля успеваемости                               |
|------------------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--|
|                  |   | Все го                             | Контактная (аудиторная) работа |  |   |  | Самостоятельная работа |  |
|                  |   |                                    | Лекции                         | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки |                        |  |
| <b>Философия</b> |   |                                    |                                |  |   |  |                        |  |
| 1                | Философия: понятие, предмет, основные проблемы, функции | 12                                 | 2                              | 0                                      | 2                                       | 0                                      | 8                      | Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией |
| 2                | История философской мысли: история зарубежной философии | 24                                 | 12                             | 0                                      | 0                                       | 0                                      | 12                     | Устный опрос, тест, анализ текстов                                 |
| 3                | История философской мысли: история русской философии    | 12                                 | 2                              | 0                                      | 2                                       | 0                                      | 8                      | Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией |
| 4                | Онтология   | 10                                 | 0                              | 0                                      | 2                                       | 0                                      | 8                      | Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией |
| 5                | Философия сознания                                      | 10                                 | 0                              | 0                                      | 2                                       | 0                                      | 8                      | Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией |
| 6                | Теория познания   | 10                                 | 0                              | 0                                      | 2                                       | 0                                      | 8                      | Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией |
| 7                | Философская антропология                                | 10                                 | 0                              | 0                                      | 2                                       | 0                                      | 8                      | Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией |
| 8                | Социальная философия                                    | 10                                 | 0                              | 0                                      | 2                                       | 0                                      | 8                      | Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов,                        |

|   |  |     |    |   |    |   |    |   |
|---|--|-----|----|---|----|---|----|---|
|   |  |     |    |   |    |   |    | доклады с презентацией  |
| 9   | Философия культуры   | 10  | 0  | 0 | 2  | 0 | 8  | Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией/эссе/реферат   |
| Всего   |  | 108 | 16 | 0 | 16 | 0 | 76 |   |
| Экономическая культура  |  |     |    |   |    |   |    |   |
| 10  | Тема 1. Базовые принципы функционирования экономики и экономического развития                        | 9   | 2  | 0 | 2  | 0 | 5  | опрос, доклады, презентации   |
| 11  | Тема 2. Основные экономические категории   | 9   | 2  | 0 | 2  | 0 | 5  | Опрос, письменная работа  |
| 12  | Тема 3. Цели и формы участия государства в экономике   | 9   | 2  | 0 | 2  | 0 | 5  | Опрос, письменная работа  |
| 13  | Тема 4. Предпринимательская деятельность   | 9   | 2  | 0 | 2  | 0 | 5  | Опрос, решение задач, тест  |
| 14  | Тема 5. Основные виды личных доходов   | 9   | 2  | 0 | 2  | 0 | 5  | Опрос, решение практических задач   |
| 15  | Тема 6. Основные финансовые организации и инструменты, используемые для управления личными финансами | 9   | 2  | 0 | 2  | 0 | 5  | Опрос, решение практических задач   |
| 16  | Тема 7. Риски и неопределённость в экономической и финансовой сфере                                  | 9   | 2  | 0 | 2  | 0 | 5  | Опрос, решение практических задач   |
| 17  | Тема 8. Принципы ведения личного бюджета. Основные виды расходов                                     | 9   | 2  | 0 | 2  | 0 | 5  | Опрос, решение практических задач   |
| Всего   |  | 72  | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 |   |
| Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение |  |     |    |   |    |   |    |   |
| 18  | тема 1.Общетеоретические основы правового регулирования  | 14  | 2  | 0 | 2  | 0 | 10 | устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме                            |
| 19  | тема 2.Конституционно-правовое регулирование в Российской Федерации.                                 | 14  | 2  | 0 | 2  | 0 | 10 | устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи, тестирование |
| 20  | тема 3.Основы  | 18  | 4  | 0 | 4  | 0 | 10 | устный опрос,   |

|                |   |    |    |   |    |   |    |   |
|----------------|---|----|----|---|----|---|----|---|
| 0              | гражданского права. тема 4. Основы семейного права.   |    |    |   |    |   |    | презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи, тестирование               |
| 2<br>1         | тема 5. Основы трудового права.   | 14 | 2  | 0 | 2  | 0 | 10 | устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи, тестирование |
| 2<br>2         | тема. 6. Основы административного права. тема 7. Основы уголовного права. Тема №8. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы                | 4  | 2  | 0 | 2  | 0 | 0  | устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи, тестирование |
| 2<br>3         | тема 9. Правовые основы противодействия коррупции, экстремизму и терроризму   | 4  | 2  | 0 | 2  | 0 | 0  | устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме,                           |
| 2<br>4         | тема 10. Правовое регулирование педагогической деятельности   | 4  | 2  | 0 | 2  | 0 | 0  | устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи, тестирование |
| Всего          |   | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 |   |
| История России |   |    |    |   |    |   |    |   |
| 2<br>5         | Раздел 1. Теория и методология исторической науки   | 4  | 2  | 0 | 2  | 0 | 0  | Презентации   |
| 2<br>6         | Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире. Древняя Русь (IX – начало XII в.). Русские земли в период политической раздробленности (XII – первая половина XV в.) | 14 | 10 | 0 | 4  | 0 | 0  | Презентации   |
| 2<br>7         | Раздел 3. Образование и развитие Российского государства (II пол. XV – XVII вв.)  | 16 | 12 | 0 | 4  | 0 | 0  | Презентации   |

|                 |  |     |     |   |    |   |     |             |
|-----------------|--|-----|-----|---|----|---|-----|-------------|
| 28              | Раздел 4. Российский вектор мирового развития в индустриальную эпоху. Российская империя в XVIII – I пол. XIX вв.      | 16  | 12  | 0 | 4  | 0 | 0   | Презентации |
| 29              | Раздел 5. Россия и мир: попытки модернизации и промышленный переворот. Российская империя во II пол. XIX – нач. XX вв. | 16  | 12  | 0 | 4  | 0 | 0   | Презентации |
| 30              | Раздел 6. Россия и мир в нач. XX в. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.)                                 | 16  | 12  | 0 | 4  | 0 | 0   | Презентации |
| 31              | Раздел 7. СССР в 1922-1953 гг.   | 18  | 12  | 0 | 4  | 0 | 2   | Презентации |
| 32              | Раздел 8. Россия и мир в системе глобальных тенденций. СССР в 1953-1991 гг. Россия в кон. XX-нач. XXI вв.              | 20  | 12  | 0 | 6  | 0 | 2   | Презентации |
| Всего           |  | 120 | 84  | 0 | 32 | 0 | 4   |             |
| Всего по модулю |  | 372 | 132 | 0 | 80 | 0 | 160 |             |

Заочная, часов на контроль:26

| № п/п            | Наименование раздела (темы)                             | Количество часов по учебному плану |                                |  |   |   | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости                               |
|------------------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|---|------------------------|--|
|                  |   | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |  |   |   |                        |  |
|                  |   |                                    | Лекции                         | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия |   |                        |  |
| <b>Философия</b> |   |                                    |                                |  |   |   |                        |  |
| 1                | Философия: понятие, предмет, основные проблемы, функции | 18                                 | 2                              | 0                                      | 2   | 0 | 14                     | Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией |
| 2                | История философской мысли: история зарубежной философии | 14                                 | 0                              | 0                                      | 0   | 0 | 14                     | Устный опрос, тест, анализ текстов                                 |
| 3                | История философской мысли: история русской философии    | 16                                 | 2                              | 0                                      | 0   | 0 | 14                     | Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией |
| 4                | Онтология   | 14                                 | 0                              | 0                                      | 0   | 0 | 14                     | Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с              |

|                        |  |     |   |   |   |   |     |  |
|------------------------|--|-----|---|---|---|---|-----|--|
|                        |  |     |   |   |   |   |     | презентацией   |
| 5                      | Философия сознания   | 16  | 0 | 0 | 2 | 0 | 14  | Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией               |
| 6                      | Теория познания  | 15  | 2 | 0 | 0 | 0 | 13  | Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией               |
| 7                      | Философская антропология   | 14  | 2 | 0 | 0 | 0 | 12  | Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией               |
| 8                      | Социальная философия   | 14  | 0 | 0 | 2 | 0 | 12  | Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией               |
| 9                      | Философия культуры   | 14  | 0 | 0 | 0 | 0 | 14  | Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией/эссе /реферат |
| Всего                  |  | 135 | 8 | 0 | 6 | 0 | 121 |  |
| Экономическая культура |  |     |   |   |   |   |     |  |
| 10                     | Тема 1. Базовые принципы функционирования экономики и экономического развития                        | 10  | 2 | 0 | 2 | 0 | 6   | опрос, доклады, презентации  |
| 11                     | Тема 2. Основные экономические категории   | 9   | 1 | 0 | 2 | 0 | 6   | Опрос, письменная работа   |
| 12                     | Тема 3. Цели и формы участия государства в экономике   | 7   | 0 | 0 | 1 | 0 | 6   | Опрос, письменная работа   |
| 13                     | Тема 4. Предпринимательская деятельность   | 10  | 1 | 0 | 1 | 0 | 8   | Опрос, решение задач, тест   |
| 14                     | Тема 5. Основные виды личных доходов   | 8   | 0 | 0 | 1 | 0 | 7   | Опрос, решение практических задач  |
| 15                     | Тема 6. Основные финансовые организации и инструменты, используемые для управления личными финансами | 8   | 0 | 0 | 1 | 0 | 7   | Опрос, решение практических задач  |
| 16                     | Тема 7. Риски и неопределённость в экономической и финансовой сфере                                  | 8   | 0 | 0 | 1 | 0 | 7   | Опрос, решение практических задач  |
| 18                     | Тема 8.  | 8   | 0 | 0 | 1 | 0 | 7   | Опрос, решение   |

|   |   |    |   |   |    |   |    |   |
|---|---|----|---|---|----|---|----|---|
| 7   | Принципы ведения личного бюджета. Основные виды расходов  |    |   |   |    |   |    | практических задач  |
| Всего   |   | 68 | 4 | 0 | 10 | 0 | 54 |   |
| Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение |   |    |   |   |    |   |    |   |
| 18  | тема 1.Общетеоретические основы правового регулирования   | 11 | 0 | 0 | 1  | 0 | 10 | устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме                            |
| 19  | тема 2.Конституционно-правовое регулирование в Российской Федерации.  | 9  | 0 | 0 | 1  | 0 | 8  | устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи, тестирование |
| 20  | тема 3.Основы гражданского права. тема 4.Основы семейного права.  | 10 | 1 | 0 | 1  | 0 | 8  | устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи, тестирование |
| 21  | тема 5. Основы трудового права.   | 10 | 1 | 0 | 1  | 0 | 8  | устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи, тестирование |
| 22  | тема. 6.Основы административного права. тема 7. Основы уголовного права. Тема №8. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы | 10 | 1 | 0 | 1  | 0 | 8  | устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи, тестирование |
| 23  | тема 9. Правовые основы противодействия коррупции, экстремизму и терроризму   | 10 | 1 | 0 | 1  | 0 | 8  | устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме,                           |
| 24  | тема 10.Правовое регулирование педагогической деятельности  | 8  | 0 | 0 | 0  | 0 | 8  | устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи, тестирование |
| Всего   |   | 68 | 4 | 0 | 6  | 0 | 58 |   |
| История России  |   |    |   |   |    |   |    |   |
| 25  | Раздел 1. Теория и методология исторической науки   | 12 | 2 | 0 | 0  | 0 | 10 | Презентации   |
| 2   | Раздел 2.   | 18 | 8 | 0 | 0  | 0 | 10 | Презентации   |

|                 |   |     |    |   |    |   |     |             |
|-----------------|---|-----|----|---|----|---|-----|-------------|
| 6               | Особенности становления государственности в России и мире. Древняя Русь (IX – начало XII в.). Русские земли в период политической раздробленности (XII – первая половина XV в.) |     |    |   |    |   |     |             |
| 27              | Раздел 3. Образование и развитие Российского государства (II пол. XV – XVII вв.)  | 18  | 8  | 0 | 0  | 0 | 10  | Презентации |
| 28              | Раздел 4. Российский вектор мирового развития в индустриальную эпоху. Российская империя в XVIII – I пол. XIX вв.   | 18  | 6  | 0 | 2  | 0 | 10  | Презентации |
| 29              | Раздел 5. Россия и мир: попытки модернизации и промышленный переворот. Российская империя во II пол. XIX – нач. XX вв.  | 20  | 8  | 0 | 2  | 0 | 10  | Презентации |
| 30              | Раздел 6. Россия и мир в нач. XX в. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.)  | 18  | 6  | 0 | 2  | 0 | 10  | Презентации |
| 31              | Раздел 7. СССР в 1922-1953 гг.  | 15  | 6  | 0 | 2  | 0 | 7   | Презентации |
| 32              | Раздел 8. Россия и мир в системе глобальных тенденций. СССР в 1953-1991 гг. Россия в кон. XX-нач. XXI вв.   | 16  | 6  | 0 | 0  | 0 | 10  | Презентации |
| Всего           |   | 135 | 50 | 0 | 8  | 0 | 77  |             |
| Всего по модулю |   | 406 | 66 | 0 | 30 | 0 | 310 |             |

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.



## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Правоведение : учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/530507>

Толмачева, Р. П. Цивилизация России : зарождение и развитие : учебное пособие : [16+] / Р. П. Толмачева. — 3-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2020. — 402 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229401>

Юдин, Е. Е. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие : [12+] / Е. Е. Юдин ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. — 164 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580>

Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/425236>

Светлов, В. А. Философия : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06928-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437921>

Багдасарьян, Н. Г. Социология : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02135-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449672>

Пушкарева, Г. В. Политология : учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00235-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/469302>

Политология : учебное пособие для вузов / Н. А. Баранов [и др.] ; под редакцией Н. А. Баранова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09538-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451515>

Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/511356>

Правоведение : учебное пособие : [16+] / Н. ;Н. ;Парыгина, В. ;А. ;Рыбаков, Т. ;А. ;Солодовченко, Н. ;А. ;Темникова ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2018. — 116 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563045>

Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/517107>

Кафтан, В. В. Противодействие терроризму : учебное пособие для вузов / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/511349>

Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15164-0. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/520192>

Шихвердиев А.П. Экономическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Шихвердиев, А. Н. Куликова, Н. А. Оганезова. - Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2022. - 110 с. URL:[http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/2989/Шихвердиев\\_А.П.\\_Экономическая\\_культура.pdf](http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/2989/Шихвердиев_А.П._Экономическая_культура.pdf)

Фрицлер, А. В. Персональные (личные) финансы : учебное пособие для вузов / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14664-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/478219>

Гребенников, П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468304>

Сpirкин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Spirкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/512823>

Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/511289>

## 6.2.Дополнительная литература

Дмитриев, В. В. Политология и социология : учебное пособие для вузов / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06958-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/474017>

Куканова, Е. В. Политология и социология : учебник для вузов / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06298-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/471506>

Политическая социология : учебник для вузов / Ж. Т. Тощенко [и др.]; под редакцией Ж. Т. Тощенко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 526 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-89563-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468619>

Политология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.]; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6667-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468491>

Туганов, Ю. Н. Правовые основы военной службы : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Туганов, С. И. Журавлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13382-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/518943>

Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/510312>

Всемирная история : учебник / Г. ;Б. ;Поляк, А. ;Н. ;Маркова, И. ;А. ;Андреева [и др.] ; ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2015. — 887 с. : ил. — (Cogito ergo sum). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>

История России : учебник / ред. Г. Б. Поляк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2015. — 687 с. : ил. — (Cogito ergo sum). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

Матюхин, А. В. История России : учебник : [16+] / А. ;В. ;Матюхин, Ю. ;А. ;Давыдова, Р. ;Е. ;Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 337 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>

Сахаров, А. Н. Новейшая история России : учебник : [12+] / А. ;Н. ;Сахаров, А. ;Н. ;Боханов, В. ;А. ;Шестаков ; под ред. А. Н. Сахарова. – Москва : Проспект, 2014. – 480 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251758>

Юдин, Е. Е. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие : [12+] / Е. ;Е. ;Юдин ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580>

Боброва, О. С. Настольная книга предпринимателя : практическое пособие / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00093-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/470300>

Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для вузов / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5292-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/469307>

Экономика : учебное пособие : [12+] / Е. ;Н. ;Акимова, А. ;Н. ;Абрамов, О. ;В. ;Шатаева, М. ;Н. ;Лавров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 200 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601574>

Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15952-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/510333>

Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01634-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451912>

Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01636-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451913>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

<http://ecsocman.hse.ru/> (Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»)

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,

которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Психолого-педагогический"**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

Логопедия

Квалификация бакалавр

Формы обучения Очная, Заочная



## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Психолого-педагогический"» состоит в

Цель модуля: формирование у обучающихся умений и навыков организации и проведения научных исследований, общепрофессиональных компетенций в области психологии, представления о закономерностях развития речи в нормальных и атипичных условиях, о содержании и последовательности этапов речевого онтогенеза, обучении и воспитании детей с различными вариантами дизонтогенеза,

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование и развитие системы знаний и умений по организации и проведению научных исследований, разработке и реализации исследовательских и научно-практических проектов в сфере общего и специального образования; умений написания курсовых и выпускных квалификационных работ;

- формирование знаний об истории возникновения и развития психологии как науки, закономерностях формирования, развития и функционирования психики, общетеоретических проблемах общей, возрастной, социальной и педагогической психологии. умений, знания о современных условиях развития личности ребенка и взрослого человека, умений адекватно объяснять и оценивать результаты отражения сознанием человека окружающей действительности, закономерностях развития психических функций и личности на протяжении онтогенеза.

- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку; способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности; содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности; способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога;

- систематизировать представления студентов об анатомо-физиологических и психологических механизмах речи; познакомить с закономерностями и этапами речевого онтогенеза, сензитивными фазами развития речи, социальными условиями нормального речевого развития; сформировать представление о патологическом развитии речи, об уровнях недоразвития речи; научить дифференцировать нормальное и патологическое развитие речи у детей;

- сформировать представление о закономерностях и особенностях психического развития детей с различными вариантами дизонтогенеза, представление о современных методах и средствах психологической диагностики нарушений развития у детей, познакомить с современными методиками, технологиями и навыками психологической оценки эффективности содержания и методов обучения детей с различными вариантами дизонтогенеза;

- сформировать у студентов готовность к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данный модуль строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам следующих модулей: Модуль "Коммуникации", модуль "Здоровьесберегающий", модуль "Социально-гуманитарный".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе:

- следующих модулей: модуль "Технологии в профессиональной деятельности", модуль "Теоретические и методологические основы дошкольного и начального образования", модуль "Теоретические и методологические основы специального образования", модуль "Коррекционно-развивающая деятельность по преодолению речевых нарушений";

- всех видов учебной и производственной практик;

- написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции   | Планируемые результаты обучения  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | Знать  | Уметь   | Владеть   |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и | применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики | готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | воспитания детей с речевыми нарушениями, ФГОС для детей с ОВЗ, законодательства о правах ребенка, правах ребенка-инвалида, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»   |   |   |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  | историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ | классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. | готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями. |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.   | взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся                         | готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.   |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать   | основы логопедической, психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении  | применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной программы обучающимся; проводить педагогическую диагностику освоения                             | принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися,   |

| трудности в обучении  | адаптированной образовательной программы.   | адаптированной образовательной программы обучающимися   | имеющими трудности в освоении образовательной программы  |
|---|---|---|--|
| <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> | <p>использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>   | <p>готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности</p>   |
| <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>  | <p>основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности</p>                          | <p>сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ</p>   | <p>готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений</p>   |
| <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>   | <p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и духовно-нравственного воспитания</p>  | <p>осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; реализовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> | <p>формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> |
| <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения</p>   | <p>Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного</p>   | <p>Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и</p>   | <p>Разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых</p>   |

|                    |   |  |  |
|--------------------|---|--|--|
| поставленных задач | знания, используя достоверные данные и надежные источники информации. | междисциплинарного подходов с учетом параметров социокультурной среды. | результатов, возможных рисков и последствий. |
|--------------------|---|--|--|

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 20 зачетных единицы, 720 часов

Заочная форма обучения, 20 зачетных единицы, 720 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:4,3), Зачет (семестры:1,2,5,3,2,6,6),  
Курсовая работа (семестры:4),

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:4,3), Зачет (семестры:4,5,2,3,2,6,1),  
Курсовая работа (семестры:4), Контрольная работа (семестры:2,3,3,4),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                                  | Всего, часы | Семестры |      |       |       |      |      |   |   |   |    |    |    |
|--|-------------|----------|------|-------|-------|------|------|---|---|---|----|----|----|
|  |             | 1        | 2    | 3     | 4     | 5    | 6    | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                            | 350,9       | 32,2     | 80,4 | 96,45 | 51,25 | 32,2 | 58,4 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции   | 138         | 16       | 32   | 32    | 16    | 16   | 26   | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                         | 208         | 16       | 48   | 64    | 32    | 16   | 32   | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии):         | 4,9         | 0,2      | 0,4  | 0,45  | 3,25  | 0,2  | 0,4  | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача экзамена   | 0,5         | 0        | 0    | 0,25  | 0,25  | 0    | 0    | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                              | 1,4         | 0,2      | 0,4  | 0,2   | 0     | 0,2  | 0,4  | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Защита курсовой работы (проекта)                           | 3           | 0        | 0    | 0     | 3     | 0    | 0    | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:           | 369,1       | 39,8     | 63,6 | 83,55 | 56,75 | 39,8 | 85,6 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Выполнение и подготовка к защите курсовой работы (проекта) | 33          | 0        | 0    | 0     | 33    | 0    | 0    | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Подготовка к сдаче экзамена                                | 17,5        | 0        | 0    | 8,75  | 8,75  | 0    | 0    | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой                 | 26,6        | 3,8      | 7,6  | 3,8   | 0     | 3,8  | 7,6  | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иные виды самостоятельной                                  | 238         | 36       | 56   | 44    | -12   | 36   | 78   | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |

|                     |     |    |     |     |     |    |     |   |   |   |   |   |   |
|---------------------|-----|----|-----|-----|-----|----|-----|---|---|---|---|---|---|
| работы обучающихся  |     |    |     |     |     |    |     |   |   |   |   |   |   |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 720 | 72 | 144 | 180 | 108 | 72 | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Заочная форма обучения

| Виды учебной деятельности                                  | Всего, часы | Семестры |        |        |       |      |      |   |   |   |    |    |    |
|--|-------------|----------|--------|--------|-------|------|------|---|---|---|----|----|----|
|  |             | 1        | 2      | 3      | 4     | 5    | 6    | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                            | 115,5       | 12,2     | 24,55  | 24,75  | 27,6  | 10,2 | 16,2 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции   | 34          | 4        | 8      | 8      | 8     | 2    | 4    | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                         | 76          | 8        | 16     | 16     | 16    | 8    | 12   | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии):         | 5,5         | 0,2      | 0,55   | 0,75   | 3,6   | 0,2  | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача экзамена   | 0,5         | 0        | 0      | 0,25   | 0,25  | 0    | 0    | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                              | 1,4         | 0,2      | 0,4    | 0,2    | 0,2   | 0,2  | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Защита курсовой работы (проекта)                           | 3           | 0        | 0      | 0      | 3     | 0    | 0    | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача контрольной работы                                   | 0,6         | 0        | 0,15   | 0,3    | 0,15  | 0    | 0    | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:           | 604,5       | 23,8     | 155,45 | 155,25 | 152,4 | 61,8 | 55,8 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Выполнение и подготовка к защите курсовой работы (проекта) | 33          | 0        | 0      | 0      | 33    | 0    | 0    | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Выполнение и подготовка к защите контрольной работы        | 15,4        | 0        | 3,85   | 7,7    | 3,85  | 0    | 0    | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Подготовка к сдаче экзамена                                | 17,5        | 0        | 0      | 8,75   | 8,75  | 0    | 0    | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой                 | 26,6        | 3,8      | 7,6    | 3,8    | 3,8   | 3,8  | 3,8  | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся               | 512         | 20       | 144    | 135    | 103   | 58   | 52   | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ  | 720         | 36       | 180    | 180    | 180   | 72   | 72   | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:72

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану |                                |          |           |          |                         | Формы текущего контроля |
|-------|-----------------------------|------------------------------------|--------------------------------|----------|-----------|----------|-------------------------|-------------------------|
|       |                             | Все го                             | Контактная (аудиторная) работа |          |           |          | Самостоятел ьная работа |                         |
|       |                             |                                    | Лекц                           | В т.ч. в | Практичес | В т.ч. в |                         |                         |
|       |                             |                                    |                                |          |           |          |                         |                         |

|            |   |   | ии | форме<br>практичес<br>кой<br>подготовк<br>и | кие и<br>(или)<br>лаборатор<br>ные<br>занятия | форме<br>практичес<br>кой<br>подготовк<br>и |   | успеваемос<br>ти   |
|------------|---|---|----|---|---|---|---|--|
| Психология |   |   |    |   |   |   |   |  |
| 1          | Общее представление о психологии как науке.   | 6 | 2  | 0   | 0   | 0   | 4 | Таблица.<br>Конспект.  |
| 2          | Методология психологии.   | 6 | 0  | 0   | 2   | 0   | 4 | Картотека статей.<br>Конспекты.<br>Батарея тестовых заданий. |
| 3          | Развитие психики в филогенезе.  | 6 | 0  | 0   | 2   | 0   | 4 | Картотека статей.<br>Конспекты.<br>Тестовые задания.         |
| 4          | Сознание как высший уровень развития психики.   | 8 | 2  | 0   | 2   | 0   | 4 | Конспект.  |
| 5          | Деятельность.   | 6 | 0  | 0   | 2   | 0   | 4 | Конспект.  |
| 6          | Личность.   | 8 | 2  | 0   | 2   | 0   | 4 | Конспект.<br>Тестовые задания.                               |
| 7          | Генезис психических функций человека.   | 8 | 0  | 0   | 4   | 0   | 4 | Конспект.<br>Тестовые задания.                               |
| 8          | Эмоционально-волевая сфера человека.  | 7 | 1  | 0   | 2   | 0   | 4 | Конспект.<br>Тестовые задания.                               |
| 9          | Предмет, задачи и методы возрастной психологии.                                       | 8 | 2  | 0   | 2   | 0   | 4 | Таблица.<br>Доклад с презентацией.<br>Тестовые задания.      |
| 10         | Теоретические концепции возрастного развития в зарубежной и отечественной психологии. | 7 | 1  | 0   | 2   | 0   | 4 | Таблица.   |
| 11         | Основные закономерности психического развития ребёнка в младенчестве.                 | 7 | 1  | 0   | 2   | 0   | 4 | Картотека статей.<br>Конспекты.                              |
| 12         | Психическое развитие ребёнка в раннем детстве.  | 7 | 1  | 0   | 2   | 0   | 4 | Картотека статей.<br>Конспекты.                              |
| 13         | Психологическое развитие ребёнка в дошкольном детстве.                                | 5 | 1  | 0   | 2   | 0   | 2 | Картотека статей.<br>Конспекты.<br>Реферат.                  |
| 14         | Психическое развитие в младшем  | 5 | 1  | 0   | 2   | 0   | 2 | Картотека статей.<br>Конспекты.                              |

|    |  |   |   |   |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|---|---|---|--|
|    | школьном<br>возрасте.  |   |   |   |   |   |   | Доклад с<br>презентаци<br>ей.  |
| 15 | Психологические<br>особенности<br>подросткового<br>возраста.   | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | Картотека<br>статей.<br>Конспекты.<br>Доклад с<br>презентаци<br>ей.  |
| 16 | Психологические<br>особенности в<br>юношеском<br>возрасте.   | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | Реферат.   |
| 17 | Психология<br>молодости и<br>взрослости.   | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | Тестовые<br>задания.   |
| 18 | Социальная<br>психология как<br>наука.   | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | Таблица.<br>Схема.   |
| 19 | Коммуникативная<br>сторона общения.<br>Перцептивная<br>сторона общения.<br>Интерактивная<br>сторона общения. | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | Картотека<br>статей.<br>Конспекты.<br>Таблицы.<br>Батарей<br>тестовых<br>заданий.<br>Реферат.<br>Контрольна<br>я работа. |
| 20 | Социальная<br>психология<br>больших групп.   | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | Таблица.<br>Картотека<br>статей.<br>Конспекты.<br>Доклад с<br>презентаци<br>ей.  |
| 21 | Социальная<br>психология малых<br>групп.   | 8 | 2 | 0 | 4 | 0 | 2 | Таблицы.<br>Тестовые<br>задания.   |
| 22 | Динамические<br>процессы в малой<br>группе.  | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | Таблицы.<br>Тестовые<br>задания.<br>Контрольна<br>я работа.<br>Доклад с<br>презентаци<br>ей.                             |
| 23 | Стихийные<br>общности и<br>массовые<br>движения.   | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | Конспекты.<br>Таблица.<br>Контрольна<br>я работа.<br>Дискуссия.<br>Реферат с<br>презентаци<br>ей.                        |
| 24 | Социально-<br>психологические<br>аспекты<br>социализации.<br>Социальная<br>психология<br>личности.           | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | Конспекты.<br>Таблицы.<br>Тестовые<br>задания.<br>Практическ<br>ое задание.  |



|  |  |     |    |   |    |   |    |  |
|--|--|-----|----|---|----|---|----|--|
| 25   | Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии.  | 4   | 2  | 0 | 0  | 0 | 2  | Реферат.   |
| 26   | Методы исследования педагогической психологии  | 4   | 2  | 0 | 0  | 0 | 2  | Конспекты. Батарея тестовых заданий.   |
| 27   | История развития педагогической психологии.  | 4   | 0  | 0 | 2  | 0 | 2  | Составление и заполнение таблицы «История развития педагогической психологии». |
| 28   | Методологические подходы к образованию современных условиях.   | 10  | 2  | 0 | 6  | 0 | 2  | Реферат.   |
| 29   | Психология обучения.   | 10  | 2  | 0 | 6  | 0 | 2  | Составление системы тестовых заданий.  |
| 30   | Психологическая характеристика учебной деятельности.   | 10  | 2  | 0 | 6  | 0 | 2  | Картотека статей. Конспекты. Таблица. Реферат.                                 |
| 31   | Психологические аспекты воспитания.  | 10  | 2  | 0 | 6  | 0 | 2  | Контрольная работа. Реферат. Тестовые задания.                                 |
| 32   | Психологические проблемы деятельности педагога.  | 10  | 2  | 0 | 6  | 0 | 2  | null   |
| Всего                                      |  | 216 | 48 | 0 | 80 | 0 | 88 |  |
| Педагогика                                 |  |     |    |   |    |   |    |  |
| 33   | Введение педагогическую деятельностью «Общие основы педагогики» «История образования и педагогической мысли» | 60  | 16 | 0 | 16 | 0 | 28 | зачет  |
| 34   | «Теория и технологии воспитания», «Социальная педагогика»  | 78  | 16 | 0 | 32 | 0 | 30 | контрольная работа   |
| 35   | «Дидактика» «Технологии обучения»  | 78  | 16 | 0 | 32 | 0 | 30 | экзамен  |
| Всего                                      |  | 216 | 48 | 0 | 80 | 0 | 88 |  |
| Основы специальной педагогики и психологии |  |     |    |   |    |   |    |  |
| 36   | Специальная  | 6   | 2  | 0 | 2  | 0 | 2  | вопросы,   |

|   |   |    |    |   |    |   |    |                               |
|---|---|----|----|---|----|---|----|-------------------------------|
|   | педагогика и психология как науки.                                |    |    |   |    |   |    | подготовка сообщений          |
| 37  | Современная система специальных образовательных услуг             | 6  | 2  | 0 | 2  | 0 | 2  | вопросы, подготовка сообщений |
| 38  | Специальное образование детей с трудностями в обучении            | 10 | 2  | 0 | 2  | 0 | 6  | вопросы, подготовка сообщений |
| 39  | Специальное образование детей с нарушениями речи                  | 10 | 2  | 0 | 2  | 0 | 6  | вопросы, подготовка сообщений |
| 40  | Специальное образование детей с эмоционально-волевыми нарушениями | 10 | 2  | 0 | 2  | 0 | 6  | вопросы, подготовка сообщений |
| 41  | Специальное образование детей с интеллектуальными и нарушениями   | 10 | 2  | 0 | 2  | 0 | 6  | вопросы, подготовка сообщений |
| 42  | Педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ                 | 10 | 2  | 0 | 2  | 0 | 6  | вопросы, подготовка сообщений |
| 43  | Профилактика отклонений в развитии                                | 10 | 2  | 0 | 2  | 0 | 6  | вопросы, подготовка сообщений |
| Всего   |   | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 |                               |
| <b>Психологические основы обучения и воспитания детей с различными вариантами дизонтогенеза</b> |   |    |    |   |    |   |    |                               |
| 44  | Детская речь как предмет научного изучения                        | 10 | 2  | 0 | 2  | 0 | 6  | вопросы, подготовка сообщений |
| 45  | Основные механизмы устной речи                                    | 14 | 2  | 0 | 2  | 0 | 10 | схема                         |
| 46  | Этапы и закономерности речевого онтогенеза                        | 16 | 2  | 0 | 4  | 0 | 10 | аналитическая таблица         |
| 47  | Социальные условия развития речи                                  | 16 | 2  | 0 | 4  | 0 | 10 | аналитическая таблица         |
| 48  | Понятие патологического развития речи                             | 16 | 2  | 0 | 4  | 0 | 10 | аналитическая таблица         |
| Всего   |   | 72 | 10 | 0 | 16 | 0 | 46 |                               |
| <b>Технологии инклюзивного образования</b>  |   |    |    |   |    |   |    |                               |
| 49  | Закономерности психического развития в норме и патологии.         | 12 | 2  | 0 | 2  | 0 | 8  | доклады студентов             |
| 50  | Общее психическое недоразвитие                                    | 8  | 2  | 0 | 2  | 0 | 4  | доклады студентов             |
| 51  | Задержанное   | 8  | 2  | 0 | 2  | 0 | 4  | доклады                       |

|                 |   |     |     |   |     |   |     |                   |
|-----------------|---|-----|-----|---|-----|---|-----|-------------------|
|                 | психическое развитие  |     |     |   |     |   |     | студентов         |
| 52              | Поврежденное и дефицитарное развитие.                                       | 12  | 2   | 0 | 2   | 0 | 8   | доклады студентов |
| 53              | Асинхрония развития.  | 12  | 2   | 0 | 2   | 0 | 8   | доклады студентов |
| 54              | Система психолого-педагогической помощи детям с психическим дизонтогенезом. | 20  | 6   | 0 | 6   | 0 | 8   | конспект работы   |
| Всего           |   | 72  | 16  | 0 | 16  | 0 | 40  |                   |
| Всего по модулю |   | 648 | 138 | 0 | 208 | 0 | 302 |                   |

Заочная, часов на контроль:46

| № п/п             | Наименование раздела (темы)                     | Количество часов по учебному плану |                                |  |   |  |                        | Формы текущего контроля успеваемости                     |
|-------------------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--|
|                   |   | Все го                             | Контактная (аудиторная) работа |  |   |  | Самостоятельная работа |  |
|                   |   |                                    | Лекции                         | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки |                        |  |
| <b>Психология</b> |   |                                    |                                |  |   |  |                        |  |
| 1                 | Общее представление о психологии как науке.     | 6                                  | 2                              | 0                                      | 0                                       | 0                                      | 4                      | Таблица. Конспект.                                       |
| 2                 | Методология психологии.                         | 8                                  | 0                              | 0                                      | 2                                       | 0                                      | 6                      | Картотека статей. Конспекты. Батарейка тестовых заданий. |
| 3                 | Развитие психики в филогенезе.                  | 8                                  | 0                              | 0                                      | 2                                       | 0                                      | 6                      | Картотека статей. Конспекты. Тестовые задания.           |
| 4                 | Сознание как высший уровень развития психики.   | 10                                 | 2                              | 0                                      | 2                                       | 0                                      | 6                      | Конспект.  |
| 5                 | Деятельность.                                   | 6                                  | 0                              | 0                                      | 2                                       | 0                                      | 4                      | Конспект.  |
| 6                 | Личность.                                       | 10                                 | 2                              | 0                                      | 0                                       | 0                                      | 8                      | Конспект. Тестовые задания.                              |
| 7                 | Генезис психических функций человека.           | 14                                 | 0                              | 0                                      | 4                                       | 0                                      | 10                     | Конспект. Тестовые задания.                              |
| 8                 | Эмоционально-волевая сфера человека.            | 6                                  | 0                              | 0                                      | 0                                       | 0                                      | 6                      | Конспект. Тестовые задания.                              |
| 9                 | Предмет, задачи и методы возрастной психологии. | 8                                  | 2                              | 0                                      | 0                                       | 0                                      | 6                      | Таблица. Доклад с презентацией. Тестовые задания.        |
| 10                | Теоретические концепции                         | 10                                 | 0                              | 0                                      | 2                                       | 0                                      | 8                      | Таблица.   |

|    |  |    |   |   |   |   |   |  |
|----|--|----|---|---|---|---|---|--|
|    | возрастного<br>развития в<br>зарубежной<br>и<br>отечественной<br>психологии.                                 |    |   |   |   |   |   |  |
| 11 | Основные<br>закономерности<br>психического<br>развития ребёнка в<br>младенчестве.                            | 10 | 0 | 0 | 2 | 0 | 8 | Картотека<br>статей.<br>Конспекты.   |
| 12 | Психическое<br>развитие ребёнка в<br>раннем детстве.   | 6  | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | Картотека<br>статей.<br>Конспекты.   |
| 13 | Психологическое<br>развитие ребёнка в<br>дошкольном<br>детстве.  | 8  | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | Картотека<br>статей.<br>Конспекты.<br>Реферат.   |
| 14 | Психическое<br>развитие в<br>младшем<br>школьном<br>возрасте.  | 8  | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | Картотека<br>статей.<br>Конспекты.<br>Доклад с<br>презентаци<br>ей.  |
| 15 | Психологические<br>особенности<br>подросткового<br>возраста.   | 6  | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | Картотека<br>статей.<br>Конспекты.<br>Доклад с<br>презентаци<br>ей.  |
| 16 | Психологические<br>особенности в<br>юношеском<br>возрасте.   | 6  | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | Реферат.   |
| 17 | Психология<br>молодости и<br>взрослости.   | 6  | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | Тестовые<br>задания.   |
| 18 | Социальная<br>психология как<br>наука.   | 8  | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | Таблица.<br>Схема.   |
| 19 | Коммуникативная<br>сторона общения.<br>Перцептивная<br>сторона общения.<br>Интерактивная<br>сторона общения. | 6  | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | Картотека<br>статей.<br>Конспекты.<br>Таблицы.<br>Батарей<br>тестовых<br>заданий.<br>Реферат.<br>Контрольна<br>я работа. |
| 20 | Социальная<br>психология<br>больших групп.   | 6  | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | Таблица.<br>Картотека<br>статей.<br>Конспекты.<br>Доклад с<br>презентаци<br>ей.  |
| 21 | Социальная<br>психология малых<br>групп.   | 10 | 0 | 0 | 2 | 0 | 8 | Таблицы.<br>Тестовые<br>задания.   |
| 22 | Динамические<br>процессы в малой<br>группе.  | 8  | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | Таблицы.<br>Тестовые<br>задания.   |

|       |  |     |    |   |    |   |     |  |
|-------|--|-----|----|---|----|---|-----|--|
|       |  |     |    |   |    |   |     | Контрольная работа.<br>Доклад с презентацией.  |
| 23    | Стихийные общности и массовые движения.  | 7   | 0  | 0 | 0  | 0 | 7   | Конспекты.<br>Таблица.<br>Контрольная работа.<br>Дискуссия.<br>Реферат с презентацией. |
| 24    | Социально-психологические аспекты социализации.<br>Социальная психология личности. | 8   | 0  | 0 | 2  | 0 | 6   | Конспекты.<br>Таблицы.<br>Тестовые задания.<br>Практическое задание.                   |
| 25    | Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии.                              | 5   | 0  | 0 | 0  | 0 | 5   | Реферат.   |
| 26    | Методы исследования в педагогической психологии                                    | 5   | 0  | 0 | 0  | 0 | 5   | Конспекты.<br>Батарея тестовых заданий.  |
| 27    | История развития педагогической психологии.  | 5   | 0  | 0 | 0  | 0 | 5   | Составление и заполнение таблицы «История развития педагогической психологии».         |
| 28    | Методологические подходы к образованию современных условиях.                       | 7   | 2  | 0 | 0  | 0 | 5   | Реферат.   |
| 29    | Психология обучения.   | 5   | 0  | 0 | 0  | 0 | 5   | Составление системы тестовых заданий.  |
| 30    | Психологическая характеристика учебной деятельности.                               | 7   | 0  | 0 | 2  | 0 | 5   | Картотека статей.<br>Конспекты.<br>Таблица.<br>Реферат.                                |
| 31    | Психологические аспекты воспитания.  | 7   | 0  | 0 | 2  | 0 | 5   | Контрольная работа.<br>Реферат.<br>Тестовые задания.                                   |
| 32    | Психологические проблемы деятельности педагога.                                    | 5   | 0  | 0 | 0  | 0 | 5   | null   |
| Всего |  | 235 | 12 | 0 | 24 | 0 | 199 |  |

| Педагогика   |   |     |    |   |    |   |     |                               |
|--|---|-----|----|---|----|---|-----|-------------------------------|
| 33   | Введение в педагогическую деятельность «Общие основы педагогики» «История образования и педагогической мысли» | 82  | 4  | 0 | 8  | 0 | 70  | зачет                         |
| 34   | «Теория и технологии воспитания», «Социальная педагогика»   | 77  | 4  | 0 | 8  | 0 | 65  | контрольная работа            |
| 35   | «Дидактика» «Технологии обучения»   | 76  | 4  | 0 | 8  | 0 | 64  | экзамен                       |
| Всего  |   | 235 | 12 | 0 | 24 | 0 | 199 |                               |
| Основы специальной педагогики и психологии   |   |     |    |   |    |   |     |                               |
| 36   | Специальная педагогика и психология как науки.  | 9   | 1  | 0 | 1  | 0 | 7   | вопросы, подготовка сообщений |
| 37   | Современная система специальных образовательных услуг   | 9   | 1  | 0 | 1  | 0 | 7   | вопросы, подготовка сообщений |
| 38   | Специальное образование детей с трудностями в обучении  | 8   | 0  | 0 | 1  | 0 | 7   | вопросы, подготовка сообщений |
| 39   | Специальное образование детей с нарушениями речи  | 8   | 0  | 0 | 1  | 0 | 7   | вопросы, подготовка сообщений |
| 40   | Специальное образование детей с эмоционально-волевыми нарушениями   | 8   | 0  | 0 | 1  | 0 | 7   | вопросы, подготовка сообщений |
| 41   | Специальное образование детей с интеллектуальными и нарушениями   | 8   | 0  | 0 | 1  | 0 | 7   | вопросы, подготовка сообщений |
| 42   | Педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ   | 9   | 1  | 0 | 1  | 0 | 7   | вопросы, подготовка сообщений |
| 43   | Профилактика отклонений в развитии  | 9   | 1  | 0 | 1  | 0 | 7   | вопросы, подготовка сообщений |
| Всего  |   | 68  | 4  | 0 | 8  | 0 | 56  |                               |
| Психологические основы обучения и воспитания детей с различными вариантами дизонтогенеза |   |     |    |   |    |   |     |                               |
| 44   | Детская речь как предмет научного изучения  | 11  | 0  | 0 | 1  | 0 | 10  | вопросы, подготовка сообщений |
| 45   | Основные механизмы устной речи  | 13  | 0  | 0 | 1  | 0 | 12  | схема                         |

|                                     |   |     |    |   |    |   |     |                       |
|-------------------------------------|---|-----|----|---|----|---|-----|-----------------------|
| 46                                  | Этапы и закономерности речевого онтогенеза                                  | 15  | 1  | 0 | 2  | 0 | 12  | аналитическая таблица |
| 47                                  | Социальные условия развития речи  | 14  | 0  | 0 | 2  | 0 | 12  | аналитическая таблица |
| 48                                  | Понятие патологического развития речи                                       | 15  | 1  | 0 | 2  | 0 | 12  | аналитическая таблица |
| Всего                               |   | 68  | 2  | 0 | 8  | 0 | 58  |                       |
| Технологии инклюзивного образования |   |     |    |   |    |   |     |                       |
| 49                                  | Закономерности психического развития в норме и патологии.                   | 10  | 2  | 0 | 0  | 0 | 8   | доклады студентов     |
| 50                                  | Общее психическое недоразвитие  | 6   | 0  | 0 | 2  | 0 | 4   | доклады студентов     |
| 51                                  | Задержанное психическое развитие  | 6   | 0  | 0 | 2  | 0 | 4   | доклады студентов     |
| 52                                  | Поврежденное и дефицитное развитие.   | 18  | 0  | 0 | 2  | 0 | 16  | доклады студентов     |
| 53                                  | Асинхрония развития.  | 14  | 2  | 0 | 2  | 0 | 10  | доклады студентов     |
| 54                                  | Система психолого-педагогической помощи детям с психическим дизонтогенезом. | 14  | 0  | 0 | 4  | 0 | 10  | конспект работы       |
| Всего                               |   | 68  | 4  | 0 | 12 | 0 | 52  |                       |
| Всего по модулю                     |   | 674 | 34 | 0 | 76 | 0 | 564 |                       |

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

Микрюкова, Т. Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие (тексто-графические учебные материалы) : учебное пособие : [16+] / Т. Ю. Микрюкова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра общей психологии и психологии развития. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 233 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>

Трубицын, В. А. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / В. ;А. ;Трубицын, А. ;А. ;Порохня, В. ;В. ;Мелешин ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296>

Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования: курс лекций / В. ;К. ;Новиков ; Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. – 211 с. : ил.,табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107>

Бардасова, Э. В. Теория организации и организационное поведение : учебное пособие : [16+] / Э. ;В. ;Бардасова, Е. ;А. ;Сергеева ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2013. – 104 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258721>

Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие : [16+] / А. ;В. ;Скоробогатов, Н. ;Р. ;Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 288 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

Шмырёва, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие : [16+] / Н. ;А. ;Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

Торосян, В. Г. История педагогики и образования : учебник / В. ;Г. ;Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 499 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. ;В. ;Вольская, А. ;Н. ;Нехорошкова, И. ;С. ;Ляпина [и др.] ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. ;А. ;Подольская, И. ;В. ;Яковлева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. –



212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

Титов, В. А. Специальная педагогика: конспект лекций / В. ;А. ;Титов. – Москва : Приор-издат, 2004. – 224 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311>

Бабина, Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез / Г. ;В. ;Бабина, Н. ;Ю. ;Шарипова. – Москва : Прометей, 2013. – 191 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240134>

Не позволяет получить описаниеURL:<http://e-library.syktso.ru/megapro/Web/SearchResult/MarcFormat/128>

## 6.2.Дополнительная литература

Плотникова, С. В. Развитие лексикона ребенка : учебное пособие / С. ;В. ;Плотникова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079>

Цейтлин, С. Н. Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи : [16+] / С. ;Н. ;Цейтлин. – Москва : Знак, 2009. – 593 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73295>

Не позволяет получить описаниеURL:<http://e-library.syktso.ru/megapro/Web/SearchResult/MarcFormat/128>

## 6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

## 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Коррекционно-развивающая деятельность по преодолению  
речевых нарушений"**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

Логопедия

Квалификация бакалавр

Формы обучения Очная, Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Коррекционно-развивающая деятельность по преодолению речевых нарушений"» состоит в

Цель учебного модуля состоит в формировании у студентов профессиональных компетенций в области решения задач речевого развития детей с речевыми нарушениями.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи модуля:

- формировать представления о методике развития речи (специальной) как разделе специальной педагогики;

- создать условия для усвоения понятийного аппарата специальной методики развития речи (методы, принципы, частные методики, способы и приемы работы и др.);

- обучать студентов основам разработки коррекционно-развивающих программ для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий по развитию речи;

- научить студентов анализировать (с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической и др. точек зрения) модели занятий и занятия по развитию речи;

- изучить методические основы развития речи дошкольника, усвоить связи методики с другими науками;

- ознакомить с задачами, содержанием и формами организации воспитательно-учебной работы по развитию речи в дошкольном возрасте для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- вооружить будущих логопедов знаниями в области методики развития речи, на основе которых они могли бы формировать речевые навыки детей с ФФН, ФФНР, ОНР;

- сформировать у студентов-логопедов профессионально-методические умения планирования и проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий по развитию речи дошкольников с речевыми нарушениями.

- раскрыть теоретико-методологические основы и практическое значение психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, овладевающими русским (неродным) языком;

- содействовать формированию ценностного отношения к психолого-педагогической работе с детьми-дошкольниками, овладевающими русским языком как родным;

- формировать готовность и способности к организации и осуществлению психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, овладевающими русским (неродным) языком;

- способствовать становлению способности самостоятельно оценивать эффективность оказания психолого-педагогической помощи детям, которые овладевают русским (неродным) языком.

- формирование представлений о свойствах и структуре учебной деятельности младших школьников;

- формирование представлений о динамике развития учебной деятельности младших школьников, субъекта учебной деятельности;

- формирование представлений о специфике учебной деятельности младших школьников с нарушениями речи.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данный модуль строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам следующих модулей: Модуль "Коммуникации", модуль "Здоровьесберегающий", модуль "Социально-гуманитарный", модуль "Психолого-педагогический".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе дисциплин следующих модулей и практик:

-модуль "Технологии в профессиональной деятельности", модуль "Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса для лиц с речевыми нарушениями", практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: ознакомительная, производственные практики.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции   | Планируемые результаты обучения  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | Знать  | Уметь  | Владеть  |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными | основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с | взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. | готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>  | <p>особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения</p>  |  |   |
| <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>законы развития личности и проявления личностных свойств; пси-хологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>  | <p>использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>  | <p>готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности</p>  |
| <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>   | <p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и духовно-нравственного воспитания.</p>  | <p>осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p>   | <p>формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>  |
| <p>ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития речи детей с нарушениями речи</p>   | <p>закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития де-тей с нарушениями речи; технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; основные закономерности создания</p> | <p>проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нару-шениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфорт-ную для развития детей с нарушениями речи; консультировать педа-гогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</p> | <p>технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учё-том особенностей развития детей с нарушениями речи; готовно-стью создания специальной образователь-ной среды, психологи-чески безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативно-просветитель-ской деятельности с участниками образовательных</p> |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи.  |  | отношений   |
| ПК-4 Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием   | закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с дефицитным развитием с нарушениями речи; технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи с дефицитным развитием. | проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи с дефицитным развитием; анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи с дефицитным развитием, при необходимости корректировать их содержание; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи с дефицитным развитием. | технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи с дефицитным развитием индивидуальных образовательных маршрутов; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи с дефицитным развитием; методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием с нарушениями речи; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием с нарушениями речи. |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта.  | определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности   | навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документам  |

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 22 зачетных единицы, 792 часа

Заочная форма обучения, 22 зачетных единицы, 792 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:8,5,6), Зачет (семестры:7,4,6,6,7,7),

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:10,6,7), Зачет (семестры:9,9,9,8,8,7),

Контрольная работа (семестры:6,10),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

###### Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |          |          |           |            |            |            |            |          |          |          |          |
|--|-------------|----------|----------|----------|-----------|------------|------------|------------|------------|----------|----------|----------|----------|
|  |             | 1        | 2        | 3        | 4         | 5          | 6          | 7          | 8          | 9        | 10       | 11       | 12       |
| Контактная работа, в том числе:                    | 289,95      | 0        | 0        | 0        | 28,2      | 60,25      | 76,65      | 84,6       | 40,25      | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Лекции   | 82          | 0        | 0        | 0        | 12        | 18         | 14         | 22         | 16         | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Практические (семинарские) занятия                 | 206         | 0        | 0        | 0        | 16        | 42         | 62         | 62         | 24         | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 1,95        | 0        | 0        | 0        | 0,2       | 0,25       | 0,65       | 0,6        | 0,25       | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Сдача экзамена                                     | 0,75        | 0        | 0        | 0        | 0         | 0,25       | 0,25       | 0          | 0,25       | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 1,2         | 0        | 0        | 0        | 0,2       | 0          | 0,4        | 0,6        | 0          | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 502,05      | 0        | 0        | 0        | 43,8      | 119,75     | 139,35     | 131,4      | 67,75      | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Подготовка к сдаче экзамена                        | 26,25       | 0        | 0        | 0        | 0         | 8,75       | 8,75       | 0          | 8,75       | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой         | 22,8        | 0        | 0        | 0        | 3,8       | 0          | 7,6        | 11,4       | 0          | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 372         | 0        | 0        | 0        | 40        | 84         | 96         | 120        | 32         | 0        | 0        | 0        | 0        |
| <b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                         | <b>792</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>72</b> | <b>180</b> | <b>216</b> | <b>216</b> | <b>108</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

###### Заочная форма обучения

| Виды учебной деятельности          | Всего, часы | Семестры |   |   |   |    |      |       |      |      |      |    |    |
|------------------------------------|-------------|----------|---|---|---|----|------|-------|------|------|------|----|----|
|                                    |             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5  | 6    | 7     | 8    | 9    | 10   | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:    | 140,25      | 0        | 0 | 0 | 0 | 10 | 14,4 | 28,45 | 26,4 | 42,6 | 18,4 | 0  | 0  |
| Лекции                             | 18          | 0        | 0 | 0 | 0 | 2  | 2    | 4     | 4    | 6    | 0    | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия | 120         | 0        | 0 | 0 | 0 | 8  | 12   | 24    | 22   | 36   | 18   | 0  | 0  |



|   |            |          |          |          |          |           |           |            |            |            |           |          |          |
|---|------------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|-----------|----------|----------|
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии):  | 2,25       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0         | 0,4       | 0,45       | 0,4        | 0,6        | 0,4       | 0        | 0        |
| Сдача экзамена                                      | 0,75       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0         | 0,25      | 0,25       | 0          | 0          | 0,25      | 0        | 0        |
| Сдача зачета/зачета оценкой                         | 1,2        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0         | 0         | 0,2        | 0,4        | 0,6        | 0         | 0        | 0        |
| Сдача контрольной работы                            | 0,3        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0         | 0,15      | 0          | 0          | 0          | 0,15      | 0        | 0        |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:    | 651,75     | 0        | 0        | 0        | 0        | 62        | 57,6      | 151,55     | 117,6      | 209,4      | 53,6      | 0        | 0        |
| Выполнение и подготовка к защите контрольной работы | 7,7        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0         | 3,85      | 0          | 0          | 0          | 3,85      | 0        | 0        |
| Подготовка к сдаче экзамена                         | 26,25      | 0        | 0        | 0        | 0        | 0         | 8,75      | 8,75       | 0          | 0          | 8,75      | 0        | 0        |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой            | 22,8       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0         | 0         | 3,8        | 7,6        | 11,4       | 0         | 0        | 0        |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся        | 595        | 0        | 0        | 0        | 0        | 62        | 45        | 139        | 110        | 198        | 41        | 0        | 0        |
| <b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                          | <b>792</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>72</b> | <b>72</b> | <b>180</b> | <b>144</b> | <b>252</b> | <b>72</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль: 108

| № п/п  | Наименование раздела (темы)                                  | Количество часов по учебному плану |                                |  |                                     |  | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости                     |
|--|--|------------------------------------|--------------------------------|--|-------------------------------------|--|------------------------|--|
|  |  | Все го                             | Контактная (аудиторная) работа |  |                                     |  |                        |  |
|  |  |                                    | Лекции                         | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки |                        |  |
| <b>Формирование учебной деятельности у младших школьников с речевыми нарушениями</b>                   |  |                                    |                                |  |                                     |  |                        |  |
| 1  | Общая характеристика учебной деятельности школьника          | 32                                 | 6                              | 0                                      | 6                                   | 0                                      | 20                     | Опрос и тестирование по теме, решение ситуационных задач |
| 2  | Формирование учебной деятельности у детей с нарушениями речи | 40                                 | 6                              | 0                                      | 10                                  | 0                                      | 24                     | Опрос и тестирование по теме, решение ситуационных задач |
| Всего  |  | 72                                 | 12                             | 0                                      | 16                                  | 0                                      | 44                     |  |
| Психолого-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста, овладевающими русским (неродным) языком |  |                                    |                                |  |                                     |  |                        |  |

|   |  |    |   |   |   |   |   |   |
|---|--|----|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Языковая личность в контексте культуры.  | 8  | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | Картотека статей по теме. Словарь. Психологический диктант. Доклад и презентация. Разработка тестовых заданий.  |
| 4 | Психические особенности билингвов дошкольного возраста, которые овладевают русским (неродным) языком.  | 12 | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | Картотека статей по теме. Таблица. Реферат и презентация. Доклад и дискуссия.   |
| 5 | Психические особенности мигрантов дошкольного возраста, которые овладевают русским (неродным) языком.  | 12 | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | Картотека статей по теме. Разработка тестовых заданий. Доклад и дискуссия. Словарь.   |
| 6 | Основы психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, овладевающими русским (неродным) языком.   | 10 | 2 | 0 | 4 | 0 | 4 | Картотека статей по теме. Таблица. Доклад и дискуссия. Сравнительный анализ материала. Разработка тестовых заданий по темам.  |
| 7 | Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, овладевающими русским (неродным) языком. | 8  | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Картотека статей по теме. Таблица. Словарь. Психологический диктант. Составлены плана проведения ППД с дошкольником с русским неродным языком на определение уровня владения разговорной речью (говорение). Составление |

|                                      |   |    |    |   |    |   |    |  |
|--------------------------------------|---|----|----|---|----|---|----|--|
|                                      |   |    |    |   |    |   |    | плана проведения ППД с дошкольниками с русским неродным языком на определение уровня владения  |
| 8                                    | Коррекционно-развивающая работа в системе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, овладевающих русским (неродным) языком. | 13 | 1  | 0 | 4  | 0 | 8  | Картотека статей. Таблица. Разработка тестовых заданий. Ответы на проблемные вопросы. Система упражнений и дидактических игр. Разработка программы КРЗ с детьми дошкольного возраста, овладевающими русским (неродным) языком. |
| 9                                    | Психолого-педагогическое консультирование родителей детей дошкольного возраста, овладевающих русским (неродным) языком.                               | 9  | 1  | 0 | 2  | 0 | 6  | Картотека статей. Доклад и дискуссия. Разработка тестовых заданий.   |
| Всего                                |   | 72 | 12 | 0 | 16 | 0 | 44 |  |
| Методика развития речи (специальная) |   |    |    |   |    |   |    |  |
| 10                                   | Теоретико-методологические основы методики развития речи детей с нарушениями речи   | 9  | 2  | 0 | 2  | 0 | 5  | Вопросы для опроса, подготовка сообщений   |
| 11                                   | Общее недоразвитие речи у детей как вид нарушения речевого развития.  | 9  | 2  | 0 | 2  | 0 | 5  | Вопросы для опроса, подготовка сообщений   |
| 12                                   | Система коррекционно-логопедической   | 9  | 2  | 0 | 2  | 0 | 5  | Вопросы для опроса, подготовка   |

|                           |  |     |    |   |    |   |    |  |
|---------------------------|--|-----|----|---|----|---|----|--|
|                           | работы по формированию речи дошкольников с нарушениями речи                          |     |    |   |    |   |    | сообщений  |
| 13                        | Организация специальных занятий по развитию речи у дошкольников с ОНР                | 13  | 4  | 0 | 2  | 0 | 7  | опорные схемы, таблицы, конструкты   |
| 14                        | Формирование произносительной стороны речи у дошкольников с ОНР                      | 16  | 0  | 0 | 6  | 0 | 10 | опорные схемы, таблицы, конструкты   |
| 15                        | Формирование лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР                | 16  | 0  | 0 | 6  | 0 | 10 | опорные схемы, таблицы, конструкты   |
| 16                        | Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР                          | 20  | 0  | 0 | 10 | 0 | 10 | опорные схемы, таблицы, конструкты   |
| 17                        | Взаимодействие субъектов коррекционно-развивающего процесса                          | 16  | 0  | 0 | 6  | 0 | 10 | опорные схемы, таблицы, конструкты   |
| Всего                     |  | 108 | 10 | 0 | 36 | 0 | 62 |  |
| Логопедические технологии |  |     |    |   |    |   |    |  |
| 18                        | Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи                            | 6   | 1  | 0 | 1  | 0 | 4  | Вопросы для опроса, памятки  |
| 19                        | Содержание обследования речи   | 6   | 1  | 0 | 1  | 0 | 4  | Вопросы для опроса, анкета, словарь  |
| 20                        | Этапы обследования   | 6   | 1  | 0 | 1  | 0 | 4  | протоколы обследования, речевые карты для обследования речи детей и взрослых |
| 21                        | Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия                          | 7   | 1  | 0 | 2  | 0 | 4  | Вопросы для опроса, памятки  |
| 22                        | Обследование интонационного восприятия и ритмоинтонационного оформления высказывания | 7   | 1  | 0 | 2  | 0 | 4  | Вопросы для опроса, памятки, задания для диагностики                         |

|                           |   |    |    |   |    |   |    |   |
|---------------------------|---|----|----|---|----|---|----|---|
| 23                        | Обследование словарного запаса и слоговой структуры слова   | 6  | 1  | 0 | 1  | 0 | 4  | Вопросы для опроса, дидактический материал для обследования |
| 24                        | Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей   | 6  | 1  | 0 | 1  | 0 | 4  | Вопросы для опроса, памятки                                 |
| 25                        | Обследование связной речи   | 6  | 1  | 0 | 1  | 0 | 4  | Вопросы для опроса, дидактический материал для обследования |
| 26                        | Обследование моторных функций   | 6  | 1  | 0 | 1  | 0 | 4  | Вопросы для опроса, протокол обследования                   |
| 27                        | Развитие подвижности мышц лица и артикуляционного аппарата  | 4  | 1  | 0 | 1  | 0 | 2  | Вопросы для опроса, каталог                                 |
| 28                        | Голосовые, дыхательные и темпоритмические упражнения в логопедической работе  | 4  | 0  | 0 | 2  | 0 | 2  | Вопросы для опроса, каталог                                 |
| 29                        | Техника проведения артикуляционной гимнастики на этапе подготовки органов артикуляционного аппарата к постановке звуков | 4  | 0  | 0 | 2  | 0 | 2  | Вопросы для опроса, каталог                                 |
| 30                        | Техника постановки звуков   | 4  | 0  | 0 | 2  | 0 | 2  | Вопросы для опроса, каталог                                 |
| Всего                     |   | 72 | 10 | 0 | 18 | 0 | 44 |   |
| Логопедические практикумы |   |    |    |   |    |   |    |   |
| 31                        | Организация логопедической работы с детьми с дислалией.   | 6  | 2  | 0 | 2  | 0 | 2  | Картотеки упражнений и игр для коррекции речи               |
| 32                        | Организация логопедической работы с детьми с нарушениями голоса   | 6  | 2  | 0 | 2  | 0 | 2  | Картотеки упражнений и игр для коррекции речи               |
| 33                        | Организация логопедической  | 6  | 2  | 0 | 2  | 0 | 2  | Экзамен   |

|                        |   |    |    |   |    |   |    |   |
|------------------------|---|----|----|---|----|---|----|---|
|                        | работы с детьми с ринолалией  |    |    |   |    |   |    |   |
| 34                     | Организация логопедической работы с детьми с дизартрией   | 8  | 2  | 0 | 4  | 0 | 2  | Картотеки упражнений и игр для коррекции речи |
| 35                     | Организация логопедической работы с детьми с алалией  | 8  | 2  | 0 | 4  | 0 | 2  | Картотеки упражнений и игр для коррекции речи |
| 36                     | Организация логопедической работы с детьми с ОНР  | 6  | 2  | 0 | 2  | 0 | 2  | Контрольная работа                            |
| 37                     | Организация логопедической работы с детьми с ФФНР   | 10 | 2  | 0 | 2  | 0 | 6  | Картотеки упражнений и игр для коррекции речи |
| 38                     | Организация логопедической работы с детьми с нарушениями чтения и письма  | 6  | 2  | 0 | 2  | 0 | 2  | Контрольная работа                            |
| 39                     | Организация логопедической работы с детьми с заикание   | 8  | 0  | 0 | 2  | 0 | 6  | Картотеки упражнений и игр для коррекции речи |
| 40                     | Организация логопедической работы с пациентами с афазией  | 8  | 0  | 0 | 2  | 0 | 6  | Зачет с оценкой                               |
| Всего                  |   | 72 | 16 | 0 | 24 | 0 | 32 |   |
| Логопедическая ритмика |   |    |    |   |    |   |    |   |
| 41                     | Предмет логопедической ритмики  | 7  | 1  | 0 | 2  | 0 | 4  | Вопросы для опроса                            |
| 42                     | Система логоритмического воспитания   | 7  | 1  | 0 | 2  | 0 | 4  | Вопросы для опроса                            |
| 43                     | Методологические и методические основы использования логопедической ритмики в коррекционно-образовательном процессе | 7  | 1  | 0 | 2  | 0 | 4  | Вопросы для опроса, памятка                   |
| 44                     | Средства логопедической ритмики   | 7  | 1  | 0 | 2  | 0 | 4  | Вопросы для опроса, картотеки                 |
| 45                     | Методика обследования психомоторных и сенсорных функций у детей   | 11 | 2  | 0 | 2  | 0 | 7  | Вопросы для опроса, таблица                   |

|   |  |    |    |   |    |   |    |  |
|---|--|----|----|---|----|---|----|--|
|   | с нарушениями речи   |    |    |   |    |   |    |  |
| 46  | Логопедическая ритмика в системе комплексной психолого-педагогической работы по преодолению заикания   | 11 | 2  | 0 | 2  | 0 | 7  | Конспекты  |
| 47  | Логоритмика в системе коррекционной работы по устранению у детей с ринолалией, дизартрией, алалией с расстройствами голоса                         | 11 | 2  | 0 | 2  | 0 | 7  | Конспекты  |
| 48  | Организационно – методическая работа по логоритмическому воспитанию в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты взаимодействия | 11 | 0  | 0 | 4  | 0 | 7  | Вопросы для опроса   |
| Всего   |  | 72 | 10 | 0 | 18 | 0 | 44 |  |
| Практикум по сенсорной интеграции в работе с детьми с различными вариантами дизонтогенеза |  |    |    |   |    |   |    |  |
| 49  | Сенсорная интеграция. Понятие дизонтогенеза.   | 12 | 2  | 0 | 4  | 0 | 6  | Опрос  |
| 50  | Психолого-педагогическая диагностика, применяемая в методе сенсорной интеграции  | 12 | 0  | 0 | 4  | 0 | 8  | Таблица со сравнительной характеристикой нарушений сенсорной интеграции. |
| 51  | Особенности психолого-педагогической коррекции, основанной на методе сенсорной интеграции.   | 12 | 0  | 0 | 4  | 0 | 8  | Деловая игра   |
| 52  | Взаимосвязь метода сенсорной интеграции с другими методами психолого-педагогической  | 16 | 0  | 0 | 4  | 0 | 12 | Вопросы для опроса   |

|   |  |    |   |   |    |   |    |   |
|---|--|----|---|---|----|---|----|---|
|   | коррекции и психотерапии   |    |   |   |    |   |    |   |
| 53  | Методики коррекционной работы  | 20 | 0 | 0 | 10 | 0 | 10 | Каталог   |
| Всего   |  | 72 | 2 | 0 | 26 | 0 | 44 |   |
| Логопедический массаж   |  |    |   |   |    |   |    |   |
| 54  | Массаж и его влияние на организм   | 8  | 2 | 0 | 2  | 0 | 4  | Вопросы для опроса, памятка, каталог                  |
| 55  | Анатомия и физиология органов речи в норме   | 8  | 0 | 0 | 4  | 0 | 4  | Вопросы для опроса, памятка, каталог                  |
| 56  | Основные приёмы массажа  | 12 | 0 | 0 | 8  | 0 | 4  | Вопросы для опроса, памятка                           |
| 57  | Методические указания, показания и противопоказания к проведению зондового логопедического массажа                   | 10 | 0 | 0 | 6  | 0 | 4  | Вопросы для опроса, памятка                           |
| 58  | Гигиенические требования к организации рабочего места при выполнении массажа   | 8  | 0 | 0 | 4  | 0 | 4  | Вопросы для опроса, памятка, каталог                  |
| 59  | Массажные зонды  | 6  | 0 | 0 | 2  | 0 | 4  | Вопросы для опроса, памятка, иллюстрированный каталог |
| 60  | Массаж языка зондами   | 11 | 0 | 0 | 2  | 0 | 9  | Вопросы для опроса, памятка, каталог                  |
| 61  | Массаж шейно-воротниковой зоны, лица   | 9  | 0 | 0 | 2  | 0 | 7  | Вопросы для опроса, памятка, каталог                  |
| Всего   |  | 72 | 2 | 0 | 30 | 0 | 40 |   |
| Особенности речевого развития у детей с последствиями перинатальной патологии ЦНС |  |    |   |   |    |   |    |   |
| 62  | Нейробиологические факторы в формировании нарушений речевого развития. Роль перинатальной патологии нервной системы. | 13 | 1 | 0 | 6  | 0 | 6  | Вопросы для опроса, подготовка сообщений              |
| 63  | Определение групп риска по формированию нарушений речи у детей первого   | 11 | 1 | 0 | 4  | 0 | 6  | Вопросы для опроса, подготовка сообщений              |



|                 |   |     |    |   |     |   |     |  |
|-----------------|---|-----|----|---|-----|---|-----|--|
|                 | года жизни  |     |    |   |     |   |     |  |
| 64              | Синдромы нарушений речевого развития у детей раннего возраста. Современные классификации расстройств развития речи. | 16  | 2  | 0 | 4   | 0 | 10  | Вопросы для опроса, подготовка сообщений |
| 65              | Проявления общего недоразвития речи.  | 16  | 2  | 0 | 4   | 0 | 10  | опорные схемы, таблицы,                  |
| 66              | Принципы организации диспансерного наблюдения и подходы к ранней коррекции речевых нарушений                        | 16  | 2  | 0 | 4   | 0 | 10  | Вопросы для опроса, подготовка сообщений |
| Всего           |   | 72  | 8  | 0 | 22  | 0 | 42  |  |
| Всего по модулю |   | 684 | 82 | 0 | 206 | 0 | 396 |  |

Заочная, часов на контроль:51

| № п/п   | Наименование раздела (темы)                                  | Количество часов по учебному плану |                                |  |   |   | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости   |
|---|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|---|------------------------|--|
|   |  | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |  |   |   |                        |  |
|   |  |                                    | Лекции                         | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия |   |                        |  |
| <b>Формирование учебной деятельности у младших школьников с речевыми нарушениями</b>                          |  |                                    |                                |  |   |   |                        |  |
| 1   | Общая характеристика учебной деятельности школьника          | 25                                 | 1                              | 0                                      | 4                                       | 0 | 20                     | Опрос и тестирование по теме, решение ситуационных задач   |
| 2   | Формирование учебной деятельности у детей с нарушениями речи | 43                                 | 1                              | 0                                      | 6                                       | 0 | 36                     | Опрос и тестирование по теме, решение ситуационных задач   |
| Всего   |  | 68                                 | 2                              | 0                                      | 10                                      | 0 | 56                     |  |
| <b>Психолого-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста, овладевающими русским (неродным) языком</b> |  |                                    |                                |  |   |   |                        |  |
| 3   | Языковая личность в контексте культуры.                      | 8                                  | 2                              | 0                                      | 0                                       | 0 | 6                      | Картотека статей по теме. Словарь. Психологический диктант. Доклад и презентация. Разработка тестовых заданий. |

|   |  |    |   |   |   |   |    |  |
|---|--|----|---|---|---|---|----|--|
| 4 | Психические особенности билингвов дошкольного возраста, которые овладевают русским (неродным) языком.  | 8  | 0 | 0 | 0 | 0 | 8  | Картотека статей по теме. Таблица. Реферат и презентация. Доклад и дискуссия.  |
| 5 | Психические особенности мигрантов дошкольного возраста, которые овладевают русским (неродным) языком.  | 8  | 0 | 0 | 0 | 0 | 8  | Картотека статей по теме. Разработка тестовых заданий. Доклад и дискуссия. Словарь.  |
| 6 | Основы психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, овладевающими русским (неродным) языком.   | 14 | 0 | 0 | 4 | 0 | 10 | Картотека статей по теме. Таблица. Доклад и дискуссия. Сравнительный анализ материала. Разработка тестовых заданий по темам.   |
| 7 | Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, овладевающими русским (неродным) языком. | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | Картотека статей по теме. Таблица. Словарь. Психологический диктант. Составлены плана проведения ППД с дошкольником с русским неродным языком на определение уровня владения разговорной речью (говорение). Составление плана проведения ППД с дошкольником с русским неродным языком на определение уровня владения |

|                                      |   |    |   |   |    |   |    |   |
|--------------------------------------|---|----|---|---|----|---|----|---|
| 8                                    | Коррекционно-развивающая работа в системе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, овладевающих русским (неродным) языком. | 12 | 0 | 0 | 4  | 0 | 8  | Картотека статей.<br>Таблица.<br>Разработка тестовых заданий.<br>Ответы на проблемные вопросы.<br>Система упражнений и дидактических игр.<br>Разработка программы КРЗ с детьми дошкольного возраста, овладевающими русским (неродным) языком. |
| 9                                    | Психолого-педагогическое консультирование родителей детей дошкольного возраста, овладевающих русским (неродным) языком.                               | 8  | 0 | 0 | 2  | 0 | 6  | Картотека статей. Доклад и дискуссия.<br>Разработка тестовых заданий.   |
| Всего                                |   | 68 | 2 | 0 | 10 | 0 | 56 |   |
| Методика развития речи (специальная) |   |    |   |   |    |   |    |   |
| 10                                   | Теоретико-методологические основы методики развития речи детей с нарушениями речи   | 13 | 1 | 0 | 2  | 0 | 10 | Вопросы для опроса, подготовка сообщений  |
| 11                                   | Общее недоразвитие речи у детей как вид нарушения речевого развития.  | 13 | 1 | 0 | 2  | 0 | 10 | Вопросы для опроса, подготовка сообщений  |
| 12                                   | Система коррекционно-логопедической работы по формированию речи дошкольников с нарушениями речи   | 14 | 1 | 0 | 2  | 0 | 11 | Вопросы для опроса, подготовка сообщений  |
| 13                                   | Организация специальных занятий по развитию речи у  | 23 | 1 | 0 | 2  | 0 | 20 | опорные схемы, таблицы, конструкты  |

|                           |  |     |   |   |    |   |     |  |
|---------------------------|--|-----|---|---|----|---|-----|--|
|                           | дошкольников с ОНР   |     |   |   |    |   |     |  |
| 14                        | Формирование произносительной стороны речи у дошкольников с ОНР                      | 17  | 0 | 0 | 2  | 0 | 15  | опорные схемы, таблицы, конструкты   |
| 15                        | Формирование лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР                | 17  | 0 | 0 | 2  | 0 | 15  | опорные схемы, таблицы, конструкты   |
| 16                        | Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР                          | 24  | 0 | 0 | 4  | 0 | 20  | опорные схемы, таблицы, конструкты   |
| 17                        | Взаимодействие субъектов коррекционно-развивающего процесса                          | 14  | 0 | 0 | 4  | 0 | 10  | опорные схемы, таблицы, конструкты   |
| Всего                     |  | 135 | 4 | 0 | 20 | 0 | 111 |  |
| Логопедические технологии |  |     |   |   |    |   |     |  |
| 18                        | Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи                            | 3   | 1 | 0 | 0  | 0 | 2   | Вопросы для опроса, памятки  |
| 19                        | Содержание обследования речи   | 6   | 0 | 0 | 0  | 0 | 6   | Вопросы для опроса, анкета, словарь  |
| 20                        | Этапы обследования   | 7   | 1 | 0 | 0  | 0 | 6   | протоколы обследования, речевые карты для обследования речи детей и взрослых |
| 21                        | Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия                          | 5   | 0 | 0 | 1  | 0 | 4   | Вопросы для опроса, памятки  |
| 22                        | Обследование интонационного восприятия и ритмоинтонационного оформления высказывания | 5   | 0 | 0 | 1  | 0 | 4   | Вопросы для опроса, памятки, задания для диагностики                         |
| 23                        | Обследование словарного запаса и слоговой структуры слова                            | 5   | 0 | 0 | 1  | 0 | 4   | Вопросы для опроса, дидактический материал для обследования                  |
| 24                        | Обследование грамматического строя речи и словообразовате                            | 5   | 0 | 0 | 1  | 0 | 4   | Вопросы для опроса, памятки  |

|                           |   |    |   |   |    |   |    |   |
|---------------------------|---|----|---|---|----|---|----|---|
|                           | льных способностей  |    |   |   |    |   |    |   |
| 25                        | Обследование связной речи   | 5  | 0 | 0 | 1  | 0 | 4  | Вопросы для опроса, дидактический материал для обследования |
| 26                        | Обследование моторных функций   | 5  | 0 | 0 | 1  | 0 | 4  | Вопросы для опроса, протокол обследования                   |
| 27                        | Развитие подвижности мышц лица и артикуляционного аппарата  | 5  | 0 | 0 | 1  | 0 | 4  | Вопросы для опроса, каталог                                 |
| 28                        | Голосовые, дыхательные и темпоритмические упражнения в логопедической работе  | 5  | 0 | 0 | 1  | 0 | 4  | Вопросы для опроса, каталог                                 |
| 29                        | Техника проведения артикуляционной гимнастики на этапе подготовки органов артикуляционного аппарата к постановке звуков | 6  | 0 | 0 | 2  | 0 | 4  | Вопросы для опроса, каталог                                 |
| 30                        | Техника постановки звуков   | 6  | 0 | 0 | 2  | 0 | 4  | Вопросы для опроса, каталог                                 |
| Всего                     |   | 68 | 2 | 0 | 12 | 0 | 54 |   |
| Логопедические практикумы |   |    |   |   |    |   |    |   |
| 31                        | Организация логопедической работы с детьми с дислалией.   | 12 | 0 | 0 | 2  | 0 | 10 | Картотеки упражнений и игр для коррекции речи               |
| 32                        | Организация логопедической работы с детьми с нарушениями голоса   | 9  | 0 | 0 | 2  | 0 | 7  | Картотеки упражнений и игр для коррекции речи               |
| 33                        | Организация логопедической работы с детьми с ринолалией   | 10 | 0 | 0 | 2  | 0 | 8  | Экзамен   |
| 34                        | Организация логопедической работы с детьми с дизартрией   | 14 | 0 | 0 | 4  | 0 | 10 | Картотеки упражнений и игр для коррекции речи               |
| 35                        | Организация логопедической работы с детьми  | 14 | 0 | 0 | 4  | 0 | 10 | Картотеки упражнений и игр для                              |

|                        |   |    |   |   |    |   |    |   |
|------------------------|---|----|---|---|----|---|----|---|
|                        | с алалией   |    |   |   |    |   |    | коррекции речи                                |
| 36                     | Организация логопедической работы с детьми с ОНР  | 8  | 0 | 0 | 2  | 0 | 6  | Контрольная работа                            |
| 37                     | Организация логопедической работы с детьми с ФФНР   | 8  | 0 | 0 | 2  | 0 | 6  | Картотеки упражнений и игр для коррекции речи |
| 38                     | Организация логопедической работы с детьми с нарушениями чтения и письма  | 8  | 0 | 0 | 2  | 0 | 6  | Контрольная работа                            |
| 39                     | Организация логопедической работы с детьми с заиканием  | 8  | 0 | 0 | 2  | 0 | 6  | Картотеки упражнений и игр для коррекции речи |
| 40                     | Организация логопедической работы с пациентами с афазией  | 8  | 0 | 0 | 2  | 0 | 6  | Зачет с оценкой                               |
| Всего                  |   | 99 | 0 | 0 | 24 | 0 | 75 |   |
| Логопедическая ритмика |   |    |   |   |    |   |    |   |
| 41                     | Предмет логопедической ритмики  | 8  | 1 | 0 | 0  | 0 | 7  | Вопросы для опроса                            |
| 42                     | Система логоритмического воспитания   | 8  | 0 | 0 | 0  | 0 | 8  | Вопросы для опроса                            |
| 43                     | Методологические и методические основы использования логопедической ритмики в коррекционно-образовательном процессе | 8  | 1 | 0 | 0  | 0 | 7  | Вопросы для опроса, памятка                   |
| 44                     | Средства логопедической ритмики   | 9  | 0 | 0 | 2  | 0 | 7  | Вопросы для опроса, картотеки                 |
| 45                     | Методика обследования психомоторных и сенсорных функций у детей с нарушениями речи                                  | 9  | 0 | 0 | 2  | 0 | 7  | Вопросы для опроса, таблица                   |
| 46                     | Логопедическая ритмика в системе комплексной психолого-педагогической работы по преодолению                         | 9  | 0 | 0 | 2  | 0 | 7  | Конспекты                                     |

|   |  |    |   |   |    |   |    |  |
|---|--|----|---|---|----|---|----|--|
|   | заикания   |    |   |   |    |   |    |  |
| 47  | Логоритмика в системе коррекционной работы по устранению у детей с ринолалией, дизартрией, алалией с расстройствами голоса                         | 9  | 0 | 0 | 2  | 0 | 7  | Конспекты  |
| 48  | Организационно – методическая работа по логоритмическому воспитанию в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты взаимодействия | 8  | 0 | 0 | 0  | 0 | 8  | Вопросы для опроса   |
| Всего   |  | 68 | 2 | 0 | 8  | 0 | 58 |  |
| Практикум по сенсорной интеграции в работе с детьми с различными вариантами дизонтогенеза |  |    |   |   |    |   |    |  |
| 49  | Сенсорная интеграция. Понятие дизонтогенеза.   | 12 | 2 | 0 | 0  | 0 | 10 | Опрос  |
| 50  | Психолого-педагогическая диагностика, применяемая в методе сенсорной интеграции  | 12 | 0 | 0 | 2  | 0 | 10 | Таблица со сравнительной характеристикой нарушений сенсорной интеграции. |
| 51  | Особенности психолого-педагогической коррекции, основанной на методе сенсорной интеграции.   | 16 | 0 | 0 | 2  | 0 | 14 | Деловая игра   |
| 52  | Взаимосвязь метода сенсорной интеграции с другими методами психолого-педагогической коррекции и психотерапии                                       | 12 | 0 | 0 | 2  | 0 | 10 | Вопросы для опроса   |
| 53  | Методики коррекционной работы  | 16 | 0 | 0 | 6  | 0 | 10 | Каталог  |
| Всего   |  | 68 | 2 | 0 | 12 | 0 | 54 |  |
| Логопедический массаж   |  |    |   |   |    |   |    |  |
| 54  | Массаж и его влияние на организм   | 9  | 2 | 0 | 0  | 0 | 7  | Вопросы для опроса, памятка,   |

|  |  |    |   |   |    |   |    |   |
|--|--|----|---|---|----|---|----|---|
|  |  |    |   |   |    |   |    | каталог   |
| 55   | Анатомия и физиология органов речи в норме   | 8  | 0 | 0 | 1  | 0 | 7  | Вопросы для опроса, памятка, каталог                  |
| 56   | Основные приёмы массажа  | 8  | 0 | 0 | 1  | 0 | 7  | Вопросы для опроса, памятка                           |
| 57   | Методические указания, показания и противопоказания к проведению зондового логопедического массажа                   | 8  | 0 | 0 | 1  | 0 | 7  | Вопросы для опроса, памятка                           |
| 58   | Гигиенические требования к организации рабочего места при выполнении массажа   | 8  | 0 | 0 | 1  | 0 | 7  | Вопросы для опроса, памятка, каталог                  |
| 59   | Массажные зонды  | 8  | 0 | 0 | 1  | 0 | 7  | Вопросы для опроса, памятка, иллюстрированный каталог |
| 60   | Массаж языка зондами   | 9  | 0 | 0 | 2  | 0 | 7  | Вопросы для опроса, памятка, каталог                  |
| 61   | Массаж шейно-воротниковой зоны, лица   | 10 | 0 | 0 | 3  | 0 | 7  | Вопросы для опроса, памятка, каталог                  |
| Всего  |  | 68 | 2 | 0 | 10 | 0 | 56 |   |
| <b>Особенности речевого развития у детей с последствиями перинатальной патологии ЦНС</b> |  |    |   |   |    |   |    |   |
| 62   | Нейробиологические факторы в формировании нарушений речевого развития. Роль перинатальной патологии нервной системы. | 19 | 1 | 0 | 2  | 0 | 16 | Вопросы для опроса, подготовка сообщений              |
| 63   | Определение групп риска по формированию нарушений речи у детей первого года жизни                                    | 20 | 0 | 0 | 4  | 0 | 16 | Вопросы для опроса, подготовка сообщений              |
| 64   | Синдромы нарушений речевого развития у детей раннего возраста. Современные классификации расстройств                 | 19 | 1 | 0 | 2  | 0 | 16 | Вопросы для опроса, подготовка сообщений              |



|                 |  |     |    |   |     |   |     |  |
|-----------------|--|-----|----|---|-----|---|-----|--|
|                 | развития речи.   |     |    |   |     |   |     |  |
| 65              | Проявления общего недоразвития речи.   | 22  | 0  | 0 | 4   | 0 | 18  | опорные схемы, таблицы,                  |
| 66              | Принципы организации диспансерного наблюдения и подходы к ранней коррекции речевых нарушений | 19  | 0  | 0 | 2   | 0 | 17  | Вопросы для опроса, подготовка сообщений |
| Всего           |  | 99  | 2  | 0 | 14  | 0 | 83  |  |
| Всего по модулю |  | 741 | 18 | 0 | 120 | 0 | 603 |  |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

С получением библиографического описания возникла проблема,  
URL:<https://e.lanbook.com/book/115372>

Уманская, Т. М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики : учебное пособие / Т. ;М. ;Уманская ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2017. – 305 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794>

Скоробогатова, А. И. Методика развития речи : учебное пособие : [16+] / А. ;И. ;Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 119 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>

Стерликова, В. В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учебно-методическое пособие / В. ;В. ;Стерликова ; науч. ред. А. Г. Арушанова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749>

Мальшев, В. Г. Особенности психоневрологического статуса ребенка в норме и при патологии / В. ;Г. ;Мальшев, А. ;А. ;Щанкин, Г. ;И. ;Щанкина. – Москва ; Берлин :

Директ-Медиа, 2015. – 246 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362768>

Трошихина, Е. Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие : [16+] / Е. ;Г. ;Трошихина, А. ;В. ;Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

Ткаченко, Н. В. Психологическое сопровождение поликультурного образования / Н. ;В. ;Ткаченко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471537>

Формирование учебной деятельности в начальной школе: учебное пособие для бакалавров / сост. Г. Р. Юсупова, Э. Ф. Исмаилова, Ф. А. Саглам ; Институт экономики [и др.]. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 116 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165>

## 6.2. Дополнительная литература

Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г. ;В. ;Бабина, Л. ;И. ;Белякова, Р. ;Е. ;Идес ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770>

Илюк, М. А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : практическое пособие : [16+] / М. ;А. ;Илюк, Г. ;А. ;Волкова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 46 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462891>

Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов : методическое пособие : [16+] / В. ;А. ;Калягин, Т. ;С. ;Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 432 с. : ил. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086>

Козьяков, Р. В. Коррекция дислексии у детей младшего школьного возраста: коллективная монография / Р. ;В. ;Козьяков, С. ;Г. ;Лещенко ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 105

с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –  
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454835>

Кондратенко, И. Ю. Формирование эмоциональной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи / И. ;Ю. ;Кондратенко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2006. – 239 с. – Режим доступа: по подписке. –  
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462137>

Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста : практическое пособие : [16+] / А. ;Е. ;Иванова, О. ;Ю. ;Кравец, И. ;А. ;Рыбкина [и др.] ; под ред. Н. В. Серебряковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 104 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. –  
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462165>

Королева, И. В. Учусь слушать и говорить играя: сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи : практическое пособие : [16+] / И. ;В. ;Королева ; худож. Л. А. Иванов. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 88 с. : ил. – (Учусь слушать и говорить). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462161>

Коррекция нарушений письменной речи : практическое пособие : [16+] / Т. ;А. ;Аристова, Г. ;А. ;Архипова, Е. ;В. ;Боева, Н. ;Ю. ;Божедомова ; под ред. Н. Н. Яковлевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 208 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462164>

Кошелева, Н. В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи : методическое пособие : [6+] / Н. ;В. ;Кошелева. – Москва : Владос, 2015. – 208 с. : ил. – (Восстановление и развитие речи). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429828>

Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов : [16+] / Р. ;И. ;Лалаева, Л. ;Г. ;Парамонова, С. ;Н. ;Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. –  
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие / М. ;И. ;Лынская ; ред. С. Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2012. – 128 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. –  
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582>

С получением библиографического описания возникла проблема,  
URL:<https://e.lanbook.com/book/113122>

С получением библиографического описания возникла проблема,  
URL:<https://e.lanbook.com/book/114277>

С получением библиографического описания возникла проблема,  
URL:<https://e.lanbook.com/book/114253>

С получением библиографического описания возникла проблема,  
URL:<https://e.lanbook.com/book/114292>

С получением библиографического описания возникла проблема,  
URL:<https://e.lanbook.com/book/114291>

С получением библиографического описания возникла проблема,  
URL:<https://e.lanbook.com/book/114294>

Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста : практическое пособие : [16+] / О. ;Г. ;Приходько. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 160 с. : ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462531>

Прищепова, И. В. Речевое развитие младших школьников с общим недоразвитием речи : учебно-методическое пособие : [16+] / И. ;В. ;Прищепова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2008. – 159 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462574>

Просто иногда я заикаюсь: книга для детей от 7 до 12 лет : практическое пособие : [16+] / науч. ред. Ю. О. Филатова ; пер. Л. А. Набокова, В. М. Заруцкой. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 42 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471181>

Смирнова, И. А. Логопедия: иллюстрированный справочник : [16+] / И. ;А. ;Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 232 с. : ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646>

С получением библиографического описания возникла проблема,  
URL:<https://e.lanbook.com/book/115914>

Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник научных трудов / авт.-сост. Т. В. Волосовец, О. С. Ушакова ; под ред. Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллова. – Москва : Русское слово, 2015. – 169 с. : ил. – (Программно-

методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306>

Яшина, В. И. Овладение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками / В. ;И. ;Яшина, Е. ;А. ;Ставцева. – Москва : Прометей, 2016. – 190 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437444>

Скоробогатова, А. И. Методика развития речи : учебное пособие : [16+] / А. ;И. ;Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 119 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>

Лингвистические проблемы дефектологии : учебное пособие / авт.-сост. Г. Ю. Козловская ; Министерство образования Российской Федерации. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 115 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467011>

Трошихина, Е. Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие : [16+] / Е. ;Г. ;Трошихина, А. ;В. ;Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

Гонина, О. О. Психология младшего школьного возраста : учебное пособие : [16+] / О. ;О. ;Гонина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 272 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463764>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Коммуникативно-цифровой"**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

Логопедия

Квалификация бакалавр

Формы обучения Очная, Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью обучения курсу "Русский язык и культура речи" является расширение и углубление знаний студентов о русском языке, развитие их речевой компетентности.

Целью обучения курсу «Иностранный язык» является развитие у студентов навыков делового и межличностного общения на иностранном языке в устной и письменной формах.

Целью освоения дисциплины «Деловая и педагогическая коммуникация» является формирование системных знаний в области русского языка с целью развития навыков восприятия и продуцирования устных и письменных текстов и достижения конструктивного результата при деловом и педагогическом взаимодействии

Цель дисциплины «Профессиональная этика» – формирование у обучающихся нравственных основ профессиональной деятельности и принципов делового этикета для подготовки к добросовестному исполнению профессиональных обязанностей и решению профессиональных задач

Цель учебной дисциплины(модуля) "Технологии цифрового образования" состоит в формировании знаний и умений о специфике использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности, а также развитию навыков и умений по обеспечению информационной безопасности личности, общества и государства (овладение компетенцией ОПК-9).

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи обучения курсу "Русский язык и культура речи":

- сформировать навыки устной и письменной речи для решения задач межличностного общения
- сформировать навыки устной и письменной речи для решения задач профессиональной деятельности

Задачи учебной дисциплины "Деловая и педагогическая коммуникация":

- научиться осуществлять профессиональное общение с коллегами, обучающимися и их родителями в образовательном учреждении;
- познакомиться с особенностями вербальной и невербальной деловой и педагогической коммуникаций;



– сформировать умение создавать связные, правильно построенные монологические устные и письменные тексты в сферах, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– сформировать навыки отбора языковых средств в соответствии с требованиями конкретного стиля и жанра;

– повышать речевую культуру деловой и педагогической коммуникации.

Задачи дисциплины "Профессиональная этика"

изучить общее представление об этических проблемах;

рассмотреть профессиональные этические стандарты;

сформировать начальные навыки разрешения типичных этических проблем.

Задачи дисциплины "Технологии цифрового образования"

- актуализировать способности студентов находить, анализировать и преобразовывать информацию;

- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения цифровых технологий для решения задач образования;

- научить использовать и применять средства цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога;

- ознакомить с современными приемами и методами использования средств цифровых технологий в учебной и внеучебной деятельности.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина «Русский язык и культура речи» включена в модуль «Коммуникации» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина "Иностранный язык" относится к базовой части учебного плана – блок Б.1. Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях и общих учебных умениях, навыках и способах деятельности, полученных студентами при изучении одноименной дисциплины в общеобразовательной школе, и продолжает этот курс.

Освоение дисциплины «Деловая и педагогическая коммуникации» начинается с уровня владения нормами литературной русского языка в пределах программы средней школы.

Дисциплина «Профессиональная этика» включена в модуль «Коммуникации» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Освоение дисциплины «Технологии цифрового образования» начинается с уровня владения информационно-коммуникационными технологиями в пределах программы средней школы.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» непосредственно связана со всеми дисциплинами учебного плана, т.к. готовит обучающихся к коммуникативной и профессиональной деятельности

Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку позволяет успешно реализовать междисциплинарные связи и с другими учебными предметами, чему способствует специфика иностранного языка как учебного предмета: предметное содержание речи может затрагивать любые области знания (гуманитарные, естественнонаучные, прикладные), а иноязычная речь может быть использована в любых сферах деятельности.

Результаты обучения по дисциплине "Деловая и педагогическая коммуникация" лежит в основе изучения дисциплин педагогической направленности.

Профессиональная этика непосредственно связана со всеми дисциплинами учебного плана, т.к. готовит обучающихся к деятельности в соответствии с нравственными нормами.

Результаты обучения по дисциплине «Технологии цифрового образования» лежат в основе дисциплин общего и профессионального цикла, а также в подготовке курсовых работ и выпускных квалификационных работ.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Содержание и шифр компетенции   | Планируемые результаты обучения   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | Знать   | Уметь   | Владеть   |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, ФГОС для детей с ОВЗ, | применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики | готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | законодательства о правах ребенка, правах ребенка-инвалида, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»   |   |  |
| ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности        | принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности   | использовать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  | навыками использования принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | особенности социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде  | использовать знание основ социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде  | навыками использования основ социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде  |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | закономерности языковой системы и нормы современного русского языка; – сферы применения современного русского языка; – особенности вербальной и невербальной деловой и педагогической коммуникации - грамматику иностранного языка в объеме необходимом для ведения межличностной и профессиональной коммуникации. - Иметь активный вокабуляр, включающий как общеразговорные, так и общепрофессиональные лексические единицы, в объеме, необходимом для ведения межличностной и профессиональной коммуникации. | создавать связанные, правильно построенные монологические устные и письменные тексты в сферах, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью. - применять знания грамматики и активный словарный запас для ведения межличностной и профессиональной коммуникации на иностранном языке. | навыками отбора языковых средств в соответствии с требованиями конкретного стиля и жанра деловой и педагогической коммуникации; – навыками анализа текстов разных жанров деловой и педагогической коммуникации; – навыками повышения речевой культуры деловой и педагогической коммуникации. - навыками аудирования, устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и профессионального общения |

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 9 зачетных единиц, 324 часа

Заочная форма обучения, 9 зачетных единиц, 324 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:2), Зачет (семестры:1,1,1),



|   |            |            |            |          |          |          |          |           |          |          |          |          |          |
|---|------------|------------|------------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:    | 363        | 191,4      | 99,6       | 0        | 0        | 0        | 0        | 72        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Выполнение и подготовка к защите контрольной работы | 3,85       | 0          | 3,85       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Подготовка к сдаче экзамена                         | 8,75       | 0          | 8,75       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой            | 11,4       | 11,4       | 0          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся        | 339        | 180        | 87         | 0        | 0        | 0        | 0        | 72        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| <b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                          | <b>396</b> | <b>216</b> | <b>108</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>72</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п                                   | Наименование раздела (темы)                         | Количество часов по учебному плану |                                |  |   |  |                        | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
|   |   | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |  |   |  | Самостоятельная работа |                                      |
|   |   |                                    | Лекции                         | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки |                        |                                      |
| <b>Русский язык и культура речи</b>     |   |                                    |                                |  |   |  |                        |                                      |
| 1                                       | Русский язык и культура речи как научные дисциплины | 18                                 | 4                              | 0                                      | 4   | 0                                      | 10                     | Конспекты лекций.<br>Упражнения      |
| 2                                       | Речевое взаимодействие                              | 18                                 | 4                              | 0                                      | 4   | 0                                      | 10                     | Конспекты лекций<br>Упражнения       |
| 3                                       | Нормы современного русского литературного языка     | 18                                 | 4                              | 0                                      | 4   | 0                                      | 10                     | Конспекты лекций<br>Упражнения       |
| 4                                       | Основы мастерства публичного выступления            | 18                                 | 4                              | 0                                      | 4   | 0                                      | 10                     | Конспекты лекций<br>Упражнения       |
| Всего                                   |   | 72                                 | 16                             | 0                                      | 16  | 0                                      | 40                     |                                      |
| <b>Технологии цифрового образования</b> |   |                                    |                                |  |   |  |                        |                                      |
| 5                                       | Раздел 1. Основные возможности ИКТ                  | 8                                  | 2                              | 0                                      | 2   | 0                                      | 4                      | опрос, практическая работа           |
| 6                                       | Раздел 2. Технические и технологически              | 14                                 | 4                              | 0                                      | 2   | 0                                      | 8                      | опрос, практическая работа           |

|                              |  |     |    |   |    |   |    |  |
|------------------------------|--|-----|----|---|----|---|----|--|
|                              | е аспекты ИКТ  |     |    |   |    |   |    |  |
| 7                            | Раздел 3. Электронные образовательные ресурсы                                      | 16  | 4  | 0 | 4  | 0 | 8  | опрос, практическая работа                           |
| 8                            | Раздел 4. Мультимедиа технологии в образовании                                     | 18  | 4  | 0 | 4  | 0 | 10 | опрос, практическая работа                           |
| 9                            | Раздел 5. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании    | 16  | 2  | 0 | 4  | 0 | 10 | тест   |
| Всего                        |  | 72  | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 |  |
| Иностранный язык(Английский) |  |     |    |   |    |   |    |  |
| 10                           | Self presentation  | 10  | 0  | 0 | 4  | 0 | 6  | Test CV, Bio Application letter                      |
| 11                           | Syktvykar State University   | 18  | 0  | 0 | 8  | 0 | 10 | Discussion   |
| 12                           | My specialty   | 18  | 0  | 0 | 8  | 0 | 10 | Essay  |
| 13                           | Tenses Active  | 18  | 0  | 0 | 8  | 0 | 10 | Test   |
| 14                           | Academic mobility  | 18  | 0  | 0 | 8  | 0 | 10 | PP Presentation                                      |
| 15                           | Research work  | 18  | 0  | 0 | 8  | 0 | 10 | Article  |
| 16                           | Public speaking  | 18  | 0  | 0 | 8  | 0 | 10 | Report   |
| 17                           | Tenses Passive, Modal verbs, Conditionals, Sentence structure and Reported speech. | 26  | 0  | 0 | 12 | 0 | 14 | Test   |
| Всего                        |  | 144 | 0  | 0 | 64 | 0 | 80 |  |
| Иностранный язык(Немецкий)   |  |     |    |   |    |   |    |  |
| 18                           | Über sich selbst   | 20  | 0  | 0 | 10 | 0 | 10 | презентация, резюме, грамматический тест             |
| 19                           | Die Universität Syktvykar  | 20  | 0  | 0 | 10 | 0 | 10 | презентация, грамматический тест                     |
| 20                           | Mein Fach  | 25  | 0  | 0 | 10 | 0 | 15 | презентация, интервью на работу, грамматический тест |
| 21                           | Das Studium im Ausland   | 25  | 0  | 0 | 10 | 0 | 15 | письмо-заявка, грамматический тест                   |
| 22                           | Wissenschaftliche Arbeit   | 25  | 0  | 0 | 10 | 0 | 15 | статья, грамматический тест                          |
| 23                           | Öffentliche Rede   | 29  | 0  | 0 | 14 | 0 | 15 | доклад с презентацией, грамматический тест           |

|                               |   |     |    |   |     |   |     |                                   |
|-------------------------------|---|-----|----|---|-----|---|-----|-----------------------------------|
| Всего                         |   | 144 | 0  | 0 | 64  | 0 | 80  |                                   |
| Иностранный язык(Французский) |   |     |    |   |     |   |     |                                   |
| 24                            | Ma présentation                                 | 10  | 0  | 0 | 4   | 0 | 6   | CV Letter de motivation<br>Résumé |
| 25                            | Mon Université                                  | 18  | 0  | 0 | 8   | 0 | 10  | Présentation                      |
| 26                            | Ma spécialité                                   | 18  | 0  | 0 | 8   | 0 | 10  | Dissertation                      |
| 27                            | Temps du mode indicatif                         | 18  | 0  | 0 | 8   | 0 | 10  | Test                              |
| 28                            | Les études à l'étranger                         | 18  | 0  | 0 | 8   | 0 | 10  | Présentation                      |
| 29                            | Le travail scientifique                         | 18  | 0  | 0 | 8   | 0 | 10  | Article                           |
| 30                            | L'art oratoire                                  | 18  | 0  | 0 | 8   | 0 | 10  | Rapport                           |
| 31                            | Forme passive<br>Conditionnel<br>Ordre des mots | 26  | 0  | 0 | 12  | 0 | 14  | Test                              |
| Всего                         |   | 144 | 0  | 0 | 64  | 0 | 80  |                                   |
| Всего по модулю               |   | 576 | 32 | 0 | 224 | 0 | 320 |                                   |

Заочная, часов на контроль:21

| № п/п                            | Наименование раздела (темы)                         | Количество часов по учебному плану |                                |  |   |  | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|----------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
|                                  |   | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |  |   |  |                        |                                      |
|                                  |   |                                    | Лекции                         | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки |                        |                                      |
| Русский язык и культура речи     |   |                                    |                                |  |   |  |                        |                                      |
| 1                                | Русский язык и культура речи как научные дисциплины | 18                                 | 1                              | 0                                      | 2   | 0                                      | 15                     | Конспекты лекций.<br>Упражнения      |
| 2                                | Речевое взаимодействие                              | 18                                 | 1                              | 0                                      | 2   | 0                                      | 15                     | Конспекты лекций<br>Упражнения       |
| 3                                | Нормы современного русского литературного языка     | 16                                 | 0                              | 0                                      | 1   | 0                                      | 15                     | Конспекты лекций<br>Упражнения       |
| 4                                | Основы мастерства публичного выступления            | 16                                 | 0                              | 0                                      | 1   | 0                                      | 15                     | Конспекты лекций<br>Упражнения       |
| Всего                            |   | 68                                 | 2                              | 0                                      | 6   | 0                                      | 60                     |                                      |
| Технологии цифрового образования |   |                                    |                                |  |   |  |                        |                                      |
| 5                                | Раздел 1. Основные возможности ИКТ                  | 14                                 | 1                              | 0                                      | 1   | 0                                      | 12                     | опрос,<br>практическая работа        |
| 6                                | Раздел 2. Технические и технологические аспекты ИКТ | 14                                 | 1                              | 0                                      | 1   | 0                                      | 12                     | опрос,<br>практическая работа        |
| 7                                | Раздел 3. Электронные образовательные ресурсы       | 13                                 | 0                              | 0                                      | 1   | 0                                      | 12                     | опрос,<br>практическая работа        |

|                                      |  |     |   |   |    |   |     |  |
|--------------------------------------|--|-----|---|---|----|---|-----|--|
| 8                                    | Раздел 4. Мультимедиа технологии в образовании                                     | 13  | 0 | 0 | 1  | 0 | 12  | опрос, практическая работа                           |
| 9                                    | Раздел 5. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании    | 14  | 0 | 0 | 2  | 0 | 12  | тест   |
| Всего                                |  | 68  | 2 | 0 | 6  | 0 | 60  |  |
| <b>Иностранный язык(Английский)</b>  |  |     |   |   |    |   |     |  |
| 10                                   | Self presentation  | 22  | 0 | 0 | 2  | 0 | 20  | Test CV, Bio Application letter                      |
| 11                                   | Syktyvkar State University   | 22  | 0 | 0 | 2  | 0 | 20  | Discussion   |
| 12                                   | My specialty   | 22  | 0 | 0 | 2  | 0 | 20  | Essay  |
| 13                                   | Tenses Active  | 22  | 0 | 0 | 2  | 0 | 20  | Test   |
| 14                                   | Academic mobility  | 22  | 0 | 0 | 2  | 0 | 20  | PP Presentation                                      |
| 15                                   | Research work  | 22  | 0 | 0 | 2  | 0 | 20  | Article  |
| 16                                   | Public speaking  | 22  | 0 | 0 | 2  | 0 | 20  | Report   |
| 17                                   | Tenses Passive, Modal verbs, Conditionals, Sentence structure and Reported speech. | 13  | 0 | 0 | 2  | 0 | 11  | Test   |
| Всего                                |  | 167 | 0 | 0 | 16 | 0 | 151 |  |
| <b>Иностранный язык(Немецкий)</b>    |  |     |   |   |    |   |     |  |
| 18                                   | Über sich selbst   | 32  | 0 | 0 | 2  | 0 | 30  | презентация, резюме, грамматический тест             |
| 19                                   | Die Universität Syktyvkar  | 32  | 0 | 0 | 2  | 0 | 30  | презентация, грамматический тест                     |
| 20                                   | Mein Fach  | 32  | 0 | 0 | 2  | 0 | 30  | презентация, интервью на работу, грамматический тест |
| 21                                   | Das Studium im Ausland   | 32  | 0 | 0 | 2  | 0 | 30  | письмо-заявка, грамматический тест                   |
| 22                                   | Wissenschaftliche Arbeit   | 22  | 0 | 0 | 2  | 0 | 20  | статья, грамматический тест                          |
| 23                                   | Öffentliche Rede   | 17  | 0 | 0 | 6  | 0 | 11  | доклад с презентацией, грамматический тест           |
| Всего                                |  | 167 | 0 | 0 | 16 | 0 | 151 |  |
| <b>Иностранный язык(Французский)</b> |  |     |   |   |    |   |     |  |
| 24                                   | Ma présentation  | 22  | 0 | 0 | 2  | 0 | 20  | CV Letter de motivation Résumé                       |



|                 |   |     |   |   |    |   |     |              |
|-----------------|---|-----|---|---|----|---|-----|--------------|
| 25              | Mon Université                                  | 22  | 0 | 0 | 2  | 0 | 20  | Présentation |
| 26              | Ma spécialité                                   | 22  | 0 | 0 | 2  | 0 | 20  | Dissertation |
| 27              | Temps du mode indicatif                         | 22  | 0 | 0 | 2  | 0 | 20  | Test         |
| 28              | Les études à l'étranger                         | 22  | 0 | 0 | 2  | 0 | 20  | Présentation |
| 29              | Le travail scientifique                         | 22  | 0 | 0 | 2  | 0 | 20  | Article      |
| 30              | L'art oratoire                                  | 22  | 0 | 0 | 2  | 0 | 20  | Rapport      |
| 31              | Forme passive<br>Conditionnel<br>Ordre des mots | 13  | 0 | 0 | 2  | 0 | 11  | Test         |
| Всего           |   | 167 | 0 | 0 | 16 | 0 | 151 |              |
| Всего по модулю |   | 637 | 4 | 0 | 60 | 0 | 573 |              |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Вельчинская, В. А. Грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / В. ;А. ;Вельчинская. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79509>

Даниленко, О. В. Практический курс английского языка : учебное пособие / О. ;В. ;Даниленко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 252 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483275>

Ваганова, Т. П. Английский язык для неязыковых факультетов : учебное пособие : [16+] / Т. ;П. ;Ваганова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 169 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868>

Беликова, Г. В. Французский язык: говорим, пишем, мыслим=Le Français : parler, écrire, réfl échir : учебное пособие / Г. ;В. ;Беликова, О. ;А. ;Кулагина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500305>

Лыжина, Т. Л. Начальный курс французского языка в диалогах. Mises en scene. Contacts: уровни А-А1 : учебное пособие : [12+] / Т. ;Л. ;Лыжина. – Москва : Владос, 2015.

– 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429676>

Французский язык: базовый курс : учебник : [16+] / И. ;В. ;Харитоновна, Е. ;Е. ;Беляева, А. ;С. ;Бачинская, Н. ;Т. ;Яценко. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Прометей, 2017. – 406 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483191>

Этика : учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.]; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/etika-449781>

Неретина, Т. Г. Профессиональная этика педагога : учебное пособие : [16+] / Т. ;Г. ;Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 118 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488>

Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Продвинутый уровень : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 276 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02468-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434291>

Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 269 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01265-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/431924>

Шарков, Ф. И. Коммуникология: основы теории коммуникации : учебник : [16+] / Ф. ;И. ;Шарков. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 488 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496159>

Яшин, Б. Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций : учебное пособие : [16+] / Б. ;Л. ;Яшин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 245 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211>

Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449939>

Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для вузов / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7060-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451399>

Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи : учебник : [16+] / Р. ;К. ;Боженкова, Н. ;А. ;Боженкова, Н. ;Н. ;Романова. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 320 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603178>

## 6.2.Дополнительная литература

Александрова, З. А. Профессиональная этика : учебное пособие / З. ;А. ;Александрова, С. ;Б. ;Кондратьева. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. — 136 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=469398&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469398&sr=1)

Скворцов, А. А. Этика : учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/etika-449727>

Шувалова, Н. Н. Этика и этикет государственной и муниципальной службы : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Шувалова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/etika-i-etiket-gosudarstvennoy-i-municipalnoy-sluzhby-450568>

Паремская, Д. А. Немецкий язык: читаем, понимаем, говорим : учебное пособие : [12+] / Д. ;А. ;Паремская, С. ;В. ;Паремская. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 416 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=480077](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480077)

Ильченко, С. В. Деловые и научные коммуникации : учебное пособие : [12+] / С. ;В. ;Ильченко, Е. ;Я. ;Кивит, А. ;Б. ;Оришев ; Институт бизнеса и дизайна. — Москва : Сам

Полиграфист, 2014. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488283>

Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : [16+] / А. ;А. ;Максимова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>

Егорова, О. Г. Русский язык и культура речи : учебное пособие : [16+] / О. ;Г. ;Егорова, Л. ;Г. ;Сулдына, М. ;И. ;Шигаева ; под общ. ред. М. И. Шигаевой ; Поволжский государственный технологический университет. – 3-е изд., с изм. и доп. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 188 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612597>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Здоровьесберегающий"**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

Логопедия

Квалификация бакалавр

Формы обучения Очная, Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Модуль "Здоровьесберегающий"" состоит в формировании у студентов физиологического мышления путем изучения анатомо-физиологических, возрастных особенностей растущего организма, развивающегося по собственным природным законам, представленных в основных разделах анатомии и возрастной физиологии и гуманного отношения к детям.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. Изложить общие теоретические основы морфо-функциональных особенностей структур организма ребёнка с учётом, современных достижений в области анатомии и физиологии и других смежных наук.

2. Раскрыть наиболее важные и сложные морфо-функциональные вопросы, обратить внимание на их общетеоретическое и прикладное значение.

3. Отразить сложность и непрерывность изменений в растущем организме, специфику адаптации к разнообразнейшим воздействиям окружающей среды.

4. Сформировать понятия о зависимости строения органов от выполняемой ими функции на разных этапах онтогенеза.

5. Сформировать понятия о регуляторных системах организма, способствующих поддержанию гомеостаза.

Задачи дисциплины Безопасность жизнедеятельности:

- формирование понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- формирование культуры безопасности и риск-ориентированного мышления;

- культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценки рисков в сфере профессиональной деятельности;

- формирование у студентов умений ведения безопасной жизнедеятельности в различных условиях: на производстве, в ходе обучения, бытовых условиях, во время отдыха и т.д.;

- знакомство обучающихся с современными средствами коллективной и индивидуальной защиты человека при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Задачи дисциплины (модуля) Физическая культура и спорт:

- формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- изучение теоретических основ физической культуры и основ здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА опирается на знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на предыдущем уровне образования по дисциплине "Анатомия человека. Гигиена", а также строится на результатах изучения дисциплины "Психология".

Изучение дисциплины (модуля) "Безопасность жизнедеятельности", "Физическая культура и спорт" осуществляется на основе результатов обучения, освоенных на предыдущем уровне образования.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" лежат в основе изучения следующих дисциплин: "Психология", "Технологии инклюзивного образования", "Методика воспитательной работы", "Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни", и др.

Результаты обучения по дисциплине "Физическая культура и спорт" лежат в основе освоения профессиональных дисциплин, практик, элективных дисциплин (модули) по физической культуре и спорту.

Результаты освоения дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" лежат в основе освоения профессиональных дисциплин и практик.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**



| Содержание и шифр компетенции  | Планируемые результаты обучения   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | Знать   | Уметь  | Владеть  |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   | Знает закономерности роста и развития, характеристику критериев возрастной периодизации, особенности критических (кризисных) периодов роста и развития, требования к организации учебного процесса с учётом возрастных особенностей растущего организма; иерархию регуляторных систем, роль нервной системы в обеспечении адекватного взаимодействия с внешней средой и поддержания его целостности | Умеет разбираться в системе координации реакций организма и рефлекторной деятельности с целью использования адекватных методов для образовательной-воспитательной работы, использовать знания о физическом развитии и показателях деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, «школьной зрелости», организации режима дня и составления расписания уроков, организации рабочего места и оценки правильности позы с целью обеспечения сохранения здоровья обучающихся | Владеет навыками использования современных технологий в процессе обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Владеет: понятийным аппаратом в области анатомии и физиологии растущего организма с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы здорового образа жизни;</li> <li>• законы взаимодействия человека и окружающей среды. - основные средства и методы физического воспитания -правила и технику выполнения физических упражнений</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать физическую культуру для поддержания здоровья и работоспособности;</li> <li>• использовать основные составляющие здорового образа жизни;</li> <li>• критически воспринимать полученную информацию. - подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками поддержания хорошей физической подготовленности и здоровья;</li> <li>• культурой мышления, обобщения, анализа информации. - методами и средствами физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</li> </ul>  |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие об опасности и безопасности, об опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> <li>• классификацию опасностей - виды опасностей (социальные, технические, экономические, природные), источники, причины их возникновения</li> <li>• - иметь представление об</li> </ul>  | идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; применять знания безопасности  | владеть научной терминологией • навыками работы с законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, • навыками использования соответствующих методов защиты, способов и технологий защиты в условиях ЧС, рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей                                 |



|  |            |            |            |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
|--|------------|------------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| числе:   |            |            |            |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| Лекции   | 66         | 34         | 32         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Практические (семинарские) занятия                 | 66         | 34         | 32         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,8        | 0,4        | 0,4        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Сдача зачета/зачета оценкой                        | 0,8        | 0,4        | 0,4        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 155,2      | 75,6       | 79,6       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой           | 15,2       | 7,6        | 7,6        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 140        | 68         | 72         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| <b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                         | <b>288</b> | <b>144</b> | <b>144</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

#### Заочная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры  |            |           |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
|--|-------------|-----------|------------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|  |             | 1         | 2          | 3         | 4        | 5        | 6        | 7        | 8        | 9        | 10       | 11       | 12       |
| Контактная работа, в том числе:                    | 40,8        | 8,2       | 22,4       | 10,2      | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Лекции   | 12          | 2         | 6          | 4         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Практические (семинарские) занятия                 | 28          | 6         | 16         | 6         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,8         | 0,2       | 0,4        | 0,2       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Сдача зачета/зачета оценкой                        | 0,8         | 0,2       | 0,4        | 0,2       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 247,2       | 63,8      | 121,6      | 61,8      | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой           | 15,2        | 3,8       | 7,6        | 3,8       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 232         | 60        | 114        | 58        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| <b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                         | <b>288</b>  | <b>72</b> | <b>144</b> | <b>72</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п                          | Наименование раздела (темы)  | Количество часов по учебному плану |                                |  |   |   | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|--------------------------------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|---|------------------------|--------------------------------------|
|                                |  | Все го                             | Контактная (аудиторная) работа |  |   |   |                        |                                      |
|                                |  |                                    | Лекции                         | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия |   |                        |                                      |
| Физическая культура и спорт    |  |                                    |                                |  |   |   |                        |                                      |
| 1                              | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов   | 8                                  | 2                              | 0                                      | 2                                       | 0 | 4                      | Устный опрос                         |
| 2                              | Социально-биологические основы физической культуры.  | 14                                 | 4                              | 0                                      | 2                                       | 0 | 8                      | Устный опрос, тестирование           |
| 3                              | Основы здорового образа жизни студентов. Физическая культура в обеспечении здоровья.   | 12                                 | 4                              | 0                                      | 2                                       | 0 | 6                      | Устный опрос, доклады с презентацией |
| 4                              | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.  | 10                                 | 2                              | 0                                      | 2                                       | 0 | 6                      | Устный опрос                         |
| 5                              | Строевая подготовка. Основы, приемы и правила стрельбы.  | 14                                 | 0                              | 0                                      | 6                                       | 0 | 8                      | Практические умения                  |
| 6                              | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. | 14                                 | 4                              | 0                                      | 2                                       | 0 | 8                      | Устный опрос, практические задания   |
| Всего                          |  | 72                                 | 16                             | 0                                      | 16                                      | 0 | 40                     |                                      |
| Безопасность жизнедеятельности |  |                                    |                                |  |   |   |                        |                                      |
| 7                              | Теоретические основы безопасности  | 4                                  | 2                              | 0                                      | 0                                       | 0 | 2                      | Практические задания                 |

|    |  |   |   |   |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|---|---|---|--|
|    | жизнедеятельности<br>Классификация<br>чрезвычайных<br>ситуаций   |   |   |   |   |   |   |  |
| 8  | Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации  | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Опрос устный.<br>Презентации   |
| 9  | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. Биологические опасности, защита от них                | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Опрос устный.<br>Презентации, доклады, сообщения                                 |
| 10 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. Радиационные и химические опасности, защита от них. | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Опрос письменный.<br>Задания для самостоятельной работы.<br>Ситуационные задачи. |
| 11 | Чрезвычайные ситуации социального и криминогенного характера   | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 | Опрос устный.<br>Презентации   |
| 12 | Общественная опасность экстремизма и терроризма  | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | Практические задания   |
| 13 | Организация защиты населения в военное и мирное время  | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | Практические задания   |
| 14 | Основы начальной военной подготовки. Вооруженные Силы Российской Федерации, их состав и задачи.  | 8 | 4 | 0 | 2 | 0 | 2 | Опрос письменный.<br>Задания для самостоятельной работы.<br>Ситуационные задачи. |
| 15 | Основы   | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | Задания для  |



|                                  |   |    |   |   |   |   |   |   |
|----------------------------------|---|----|---|---|---|---|---|---|
|                                  | анализатора и его роль в формировании психических процессов                               |    |   |   |   |   |   | устный)   |
| 26                               | Основные симптомы и синдромы поражения зрительного анализатора. Методы исследования.      | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | опрос (письменный, устный)  |
| 27                               | Патология зрительного восприятия  | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | опрос (письменный, устный)  |
| 28                               | Краткие сведения об анатомии, физиологии органа речи.                                     | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | опрос (письменный, устный)  |
| 29                               | Физиологические механизмы органа речи.  | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | опрос (письменный, устный)  |
| 30                               | Патология органов речи  | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | опрос (письменный, устный)  |
| Всего                            |   | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |   |
| <b>Основы медицинских знаний</b> |   |    |   |   |   |   |   |   |
| 31                               | 1. Введение. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Здоровый образ жизни. | 6  | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | Реферат, доклад, таблица  |
| 32                               | 2. Понятие о болезни и адаптации.   | 8  | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | доклад  |
| 33                               | 3. Первая помощь при травмах. Профилактика детского травматизма.                          | 8  | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Таблицы по темам, письменный опрос, демонстрация практических навыков |
| 34                               | 4. Первая помощь при несчастных случаях.  | 8  | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Устный опрос, демонстрация практических навыков                       |
| 35                               | 5. Неотложные состояния и их причины.   | 8  | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Письменный опрос  |
| 36                               | 6. Первая помощь при неотложных состояниях.   | 12 | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | Демонстрация практических навыков, устный опрос                       |
| 37                               | 7. Первая помощь при  | 8  | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Письменный опрос,   |

|                 |  |     |    |   |    |   |     |                                   |
|-----------------|--|-----|----|---|----|---|-----|-----------------------------------|
|                 | терминальных состояниях.                             |     |    |   |    |   |     | демонстрация практических навыков |
| 38              | 8. Основы иммунологии, эпидемиологии, микробиологии. | 6   | 0  | 0 | 2  | 0 | 4   | Конспект                          |
| 39              | 9. Профилактика инфекционных заболеваний.            | 8   | 2  | 0 | 2  | 0 | 4   | Таблица                           |
| Всего           |  | 72  | 16 | 0 | 16 | 0 | 40  |                                   |
| Всего по модулю |  | 216 | 50 | 0 | 50 | 0 | 116 |                                   |

Заочная, часов на контроль:16

| № п/п                       | Наименование раздела (темы)  | Количество часов по учебному плану |                                |  |   |   | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-----------------------------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|---|------------------------|--------------------------------------|
|                             |  | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |  |   |   |                        |                                      |
|                             |  |                                    | Лекции                         | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия |   |                        |                                      |
| Физическая культура и спорт |  |                                    |                                |  |   |   |                        |                                      |
| 1                           | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов         | 12                                 | 2                              | 0                                      | 0                                       | 0 | 10                     |                                      |
| 2                           | Социально-биологические основы физической культуры.                                  | 10                                 | 0                              | 0                                      | 0                                       | 0 | 10                     |                                      |
| 3                           | Основы здорового образа жизни студентов. Физическая культура в обеспечении здоровья. | 12                                 | 0                              | 0                                      | 2                                       | 0 | 10                     |                                      |
| 4                           | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.          | 12                                 | 0                              | 0                                      | 2                                       | 0 | 10                     |                                      |
| 5                           | Строевая подготовка. Основы, приемы и правила стрельбы.                              | 10                                 | 0                              | 0                                      | 0                                       | 0 | 10                     |                                      |
| 6                           | Основы методики  | 12                                 | 0                              | 0                                      | 2                                       | 0 | 10                     |                                      |



|                                       |  |    |   |   |   |   |    |  |
|---------------------------------------|--|----|---|---|---|---|----|--|
|                                       | самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.                       |    |   |   |   |   |    |  |
| Всего                                 |  | 68 | 2 | 0 | 6 | 0 | 60 |  |
| <b>Безопасность жизнедеятельности</b> |  |    |   |   |   |   |    |  |
| 7                                     | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности<br>Классификация чрезвычайных ситуаций   | 9  | 2 | 0 | 0 | 0 | 7  |  |
| 8                                     | Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации  | 9  | 0 | 0 | 2 | 0 | 7  |  |
| 9                                     | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. Биологические опасности, защита от них                | 7  | 0 | 0 | 0 | 0 | 7  |  |
| 10                                    | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. Радиационные и химические опасности, защита от них. | 9  | 0 | 0 | 2 | 0 | 7  |  |
| 11                                    | Чрезвычайные ситуации социального и криминогенного характера   | 8  | 0 | 0 | 0 | 0 | 8  |  |
| 12                                    | Общественная опасность экстремизма и терроризма  | 8  | 0 | 0 | 0 | 0 | 8  |  |
| 13                                    | Организация  | 8  | 0 | 0 | 0 | 0 | 8  |  |

|   |   |    |   |   |   |   |    |                            |
|---|---|----|---|---|---|---|----|----------------------------|
|   | защиты населения в военное и мирное время   |    |   |   |   |   |    |                            |
| 14  | Основы начальной военной подготовки. Вооруженные Силы Российской Федерации, их состав и задачи. | 10 | 0 | 0 | 2 | 0 | 8  |                            |
| 15  | Основы начальной военной подготовки. Военная топография.  | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  |                            |
| 16  | Организации безопасности труда на предприятии. Охрана труда.                                    | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  |                            |
| 17  | Экстремальные ситуации в быту. Автономное существование человека                                | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  |                            |
| 18  | Оказание первой доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях                                     | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  |                            |
| Всего   |   | 68 | 2 | 0 | 6 | 0 | 60 |                            |
| Анатомия, физиология и гигиена (с патологией органов слуха, речи, зрения) |   |    |   |   |   |   |    |                            |
| 19  | Введение в курс «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи».                | 5  | 1 | 0 | 0 | 0 | 4  | опрос                      |
| 20  | Краткие сведения об анатомии, физиологии органа слуха.  | 6  | 1 | 0 | 1 | 0 | 4  | опрос (письменный, устный) |
| 21  | Строение слухового анализатора и его роль в формировании психических процессов.                 | 5  | 0 | 0 | 1 | 0 | 4  | опрос(письменный, устный)  |
| 22  | Симптомы и синдромы поражения   | 5  | 0 | 0 | 1 | 0 | 4  | опрос (письменный, устный) |

|                                  |   |    |   |   |    |   |    |  |
|----------------------------------|---|----|---|---|----|---|----|--|
|                                  | органа слуха и слухового анализатора. Методы исследования.                                |    |   |   |    |   |    |  |
| 23                               | Классификация заболеваний органов слуха.  | 5  | 0 | 0 | 1  | 0 | 4  | опрос (письменный, устный)                       |
| 24                               | Краткие сведения об анатомии, физиологии органа зрения.                                   | 5  | 1 | 0 | 0  | 0 | 4  | опрос (письменный, устный)                       |
| 25                               | Строение зрительного анализатора и его роль в формировании психических процессов          | 6  | 1 | 0 | 1  | 0 | 4  | опрос (письменный, устный)                       |
| 26                               | Основные симптомы и синдромы поражения зрительного анализатора. Методы исследования.      | 5  | 0 | 0 | 1  | 0 | 4  | опрос (письменный, устный)                       |
| 27                               | Патология зрительного восприятия  | 7  | 0 | 0 | 1  | 0 | 6  | опрос (письменный, устный)                       |
| 28                               | Краткие сведения об анатомии, физиологии органа речи.                                     | 7  | 0 | 0 | 1  | 0 | 6  | опрос (письменный, устный)                       |
| 29                               | Физиологические механизмы органа речи.  | 7  | 0 | 0 | 1  | 0 | 6  | опрос (письменный, устный)                       |
| 30                               | Патология органов речи  | 5  | 0 | 0 | 1  | 0 | 4  | опрос (письменный, устный)                       |
| Всего                            |   | 68 | 4 | 0 | 10 | 0 | 54 |  |
| <b>Основы медицинских знаний</b> |   |    |   |   |    |   |    |  |
| 31                               | 1. Введение. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Здоровый образ жизни. | 7  | 1 | 0 | 0  | 0 | 6  | Реферат, доклад, таблица                         |
| 32                               | 2. Понятие о болезни и адаптации.   | 7  | 1 | 0 | 0  | 0 | 6  | доклад   |
| 33                               | 3. Первая помощь при травмах. Профилактика детского                                       | 9  | 1 | 0 | 0  | 0 | 8  | Таблицы по темам, письменный опрос, демонстрация |

|                 |  |     |    |   |    |   |     |   |
|-----------------|--|-----|----|---|----|---|-----|---|
|                 | травматизма.   |     |    |   |    |   |     | практических навыков                                |
| 34              | 4. Первая помощь при несчастных случаях.             | 11  | 1  | 0 | 0  | 0 | 10  | Устный опрос, демонстрация практических навыков     |
| 35              | 5. Неотложные состояния и их причины.                | 9   | 0  | 0 | 1  | 0 | 8   | Письменный опрос                                    |
| 36              | 6. Первая помощь при неотложных состояниях.          | 10  | 0  | 0 | 2  | 0 | 8   | Демонстрация практических навыков, устный опрос     |
| 37              | 7. Первая помощь при терминальных состояниях.        | 5   | 0  | 0 | 1  | 0 | 4   | Письменный опрос, демонстрация практических навыков |
| 38              | 8. Основы иммунологии, эпидемиологии, микробиологии. | 5   | 0  | 0 | 1  | 0 | 4   | Конспект  |
| 39              | 9. Профилактика инфекционных заболеваний.            | 5   | 0  | 0 | 1  | 0 | 4   | Таблица   |
| Всего           |  | 68  | 4  | 0 | 6  | 0 | 58  |   |
| Всего по модулю |  | 272 | 12 | 0 | 28 | 0 | 232 |   |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н. ;Ф. ;Лысова, Р. ;И. ;Айзман, Я. ;Л. ;Завьялова, В. ;М. ;Ширшова. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 400 с. : ил.,табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604>

Витун, Е. В. Современные системы физических упражнений, рекомендованные для студентов : учебное пособие / Е. ;В. ;Витун, В. ;Г. ;Витун ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 111 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=481819&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481819&sr=1)

Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 453 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>

Физическая культура : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-446683>

Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-449973>

Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-467588>

Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-i-sport-v-vuzah-454861#page/1>

Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/vrachebno-pedagogicheskiy-kontrol-pri-zanyatiyah-fizicheskoy-kulturoy-452538>

Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2021. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468920>

## 6.2.Дополнительная литература

Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и спорта : материалы научно-практической конференции (18-19 февраля 2015 года) / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 133 с. : табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=573715](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573715)

Стручков, В. И. Формирование психофизического потенциала студенток вуза в процессе учебного курса дисциплины «Физическая культура» / В. ;И. ;Стручков, В. ;В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 155 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428889](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428889)

Григорьев, А. Ю. Формирование двигательной компетенции студентов в процессе физического воспитания в вузе / А. ;Ю. ;Григорьев, В. ;В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2011. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428860](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428860)

Пономарев, В. В. Физическое воспитание студентов вуза с ослабленным здоровьем, проживающих в условиях Крайнего Севера : теоретические и методические основы / В. ;В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 154 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428877](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428877)

Мельничук, А. А. Физкультурно-спортивная деятельность студентов в вузе : теоретические и практические основы / А. ;А. ;Мельничук, В. ;В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2013. – 173 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428873](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428873)

Манжелей, И. В. Инновации в физическом воспитании : учебное пособие : [16+] / И. В. Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 146 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=426945](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426945)

Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468713>

Безопасность жизнедеятельности : учебник : [16+] / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 21-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 446 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098>

Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 453 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>

Светогор, Д. Л. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций : учебно-наглядное пособие : [12+] / Д. Л. Светогор. – Минск : РИПО, 2014. – 69 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463345>

Кузнецова, Н. В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / Н. В. Кузнецова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 253 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.



Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Воспитательной и вожатской деятельности"**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

Логопедия

Квалификация бакалавр

Формы обучения Очная, Заочная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Воспитательной и вожатской деятельности"» состоит в

теоретическое осмысление и практическое овладение студентами технологий воспитательной работы, способствование формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области воспитательной деятельности;

Задачи дисциплины (модуля):

- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы воспитания, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- овладевать методами диагностики личности учащихся и классного коллектива;
- формировать умения и навыки планирования и организации воспитательной работы;
- формировать навыки анализа и самоанализа результатов воспитательной работы;
- формировать у студентов умения взаимодействовать с учащимися, классными руководителями, учителями, родителями, иным педагогическим составом и должностными лицами;
- формирование у студентов умений осуществлять отбор форм и методов воспитания и организации учебно-воспитательного процесса в ОО в соответствии с целями и задачами воспитательной системы ОО, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, их интересами и потребностями;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

- «Психология»,
- модули: «Социально-гуманитарный», «Коммуникативный», «Здоровьесберегающий»,
- «Педагогика» (разделы «История образования и педагогической мысли»).
- на междисциплинарных связях с философией, психологией, историей.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Изучение дисциплины (модуля) способствует обучению по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

"Основы специальной педагогики и психологии", «Педагогика» («Дидактика», «Технологии обучения», «Педагогический менеджмент»).

организация летней педагогической практики и производственной практики (Модуль "Воспитательная работа" в общеобразовательных организациях).

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции   | Планируемые результаты обучения   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | Знать   | Уметь   | Владеть  |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. | использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС | методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.   |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  | основы духовно-нравственного воспитания обучающихся и модели нравственного поведения в профессиональной сфере   | учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, способность к труду и жизни в условиях современного мира   | методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-  | законы развития личности и проявления   | использовать знания о развитии обучающихся  | навыками учета особенностей развития   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психо-лого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> | <p>для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)</p> | <p>обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей</p> |
|---|---|--|--|

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 9 зачетных единиц, 324 часа

Заочная форма обучения, 9 зачетных единиц, 324 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:7), Зачет с оценкой (семестры:5,6),

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:5), Зачет с оценкой (семестры:5,6),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

### Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |          |          |          |            |            |            |          |          |          |          |          |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|------------|------------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|
|  |             | 1        | 2        | 3        | 4        | 5          | 6          | 7          | 8        | 9        | 10       | 11       | 12       |
| Контактная работа, в том числе:                    | 126,65      | 0        | 0        | 0        | 0        | 48,2       | 48,2       | 30,25      | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Лекции   | 42          | 0        | 0        | 0        | 0        | 16         | 16         | 10         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Практические (семинарские) занятия                 | 84          | 0        | 0        | 0        | 0        | 32         | 32         | 20         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,65        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0,2        | 0,2        | 0,25       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Сдача экзамена                                     | 0,25        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0          | 0          | 0,25       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Сдача зачета/зачета оценкой                        | 0,4         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0,2        | 0,2        | 0          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 197,35      | 0        | 0        | 0        | 0        | 59,8       | 59,8       | 77,75      | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Подготовка к сдаче экзамена                        | 8,75        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0          | 0          | 8,75       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой           | 7,6         | 0        | 0        | 0        | 0        | 3,8        | 3,8        | 0          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 154         | 0        | 0        | 0        | 0        | 56         | 56         | 42         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| <b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                         | <b>324</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>108</b> | <b>108</b> | <b>108</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

### Заочная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |   |   |    |        |      |   |   |   |    |    |    |
|--|-------------|----------|---|---|----|--------|------|---|---|---|----|----|----|
|  |             | 1        | 2 | 3 | 4  | 5      | 6    | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                    | 54,65       | 0        | 0 | 0 | 6  | 32,45  | 16,2 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции   | 16          | 0        | 0 | 0 | 2  | 10     | 4    | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 38          | 0        | 0 | 0 | 4  | 22     | 12   | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,65        | 0        | 0 | 0 | 0  | 0,45   | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача экзамена                                     | 0,25        | 0        | 0 | 0 | 0  | 0,25   | 0    | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача зачета/зачета оценкой                        | 0,4         | 0        | 0 | 0 | 0  | 0,2    | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 269,35      | 0        | 0 | 0 | 30 | 147,55 | 91,8 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Подготовка к сдаче экзамена                        | 8,75        | 0        | 0 | 0 | 0  | 8,75   | 0    | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Подготовка к сдаче                                 | 7,6         | 0        | 0 | 0 | 0  | 3,8    | 3,8  | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |

|  |     |   |   |   |    |     |     |   |   |   |   |   |   |
|--|-----|---|---|---|----|-----|-----|---|---|---|---|---|---|
| зачета/зачета с оценкой                      |     |   |   |   |    |     |     |   |   |   |   |   |   |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 253 | 0 | 0 | 0 | 30 | 135 | 88  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                          | 324 | 0 | 0 | 0 | 36 | 180 | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п   | Наименование раздела (темы)  | Количество часов по учебному плану |                                |  |   |  |                        | Формы текущего контроля успеваемости   |
|---|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--|
|   |  | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |  |   |  | Самостоятельная работа |  |
|   |  |                                    | Лекции                         | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки |                        |  |
| <b>Практика воспитательной работы в школе и ДОЛ</b> |  |                                    |                                |  |   |  |                        |  |
| 1   | Методика воспитательной работы как предмет. Классный руководитель – организатор жизнедеятельности детей. | 14                                 | 2                              | 0                                      | 4   | 0                                      | 8                      | Портфолио классного руководителя   |
| 2   | Вожатый – организатор детского досуга в детских оздоровительных лагерях.                                 | 14                                 | 2                              | 0                                      | 4   | 0                                      | 8                      | Анализ должностных функций   |
| 3   | Планирование воспитательной работы в школе, классе, отряде.  | 14                                 | 2                              | 0                                      | 4   | 0                                      | 8                      | анализ перспективных планов воспитательной работы                              |
| 4   | Формы организации воспитательного процесса.  | 14                                 | 2                              | 0                                      | 4   | 0                                      | 8                      | Разработка воспитательного мероприятия для учащихся 2-4 кл., 5-8 кл., 9-11 кл. |
| 5   | Методика организации коллективной творческой деятельности.   | 14                                 | 2                              | 0                                      | 4   | 0                                      | 8                      | Разработка КТД: праздника, Тематического дня, конкурса, квеста                 |
| 6   | Методика организации и проведения классного часа.  | 14                                 | 2                              | 0                                      | 4   | 0                                      | 8                      | Разработка кл. часа для учащихся 2-4 кл., 5-8                                  |

|  |  |     |    |   |    |   |    |   |
|--|--|-----|----|---|----|---|----|---|
|  |  |     |    |   |    |   |    | кл.,9-11 кл.  |
| 7  | Работа классного руководителя с родителями.  | 12  | 2  | 0 | 4  | 0 | 6  | Разработка родительского собрания для 2-4кл., 5-8 кл., 9-11 |
| 8  | Педагогический мониторинг и диагностика в работе классного руководителя и вожатого.            | 12  | 2  | 0 | 4  | 0 | 6  | Методика анализа воспитательного мероприятия                |
| Всего  |  | 108 | 16 | 0 | 32 | 0 | 60 |   |
| Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями |  |     |    |   |    |   |    |   |
| 9  | Теоретические и научно-методические основы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями. | 10  | 2  | 0 | 2  | 0 | 6  |   |
| 10   | Воспитание детей раннего возраста с речевыми нарушениями.                                      | 12  | 2  | 0 | 4  | 0 | 6  |   |
| 11   | Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.                       | 12  | 2  | 0 | 4  | 0 | 6  |   |
| 12   | Воспитание и обучение детей школьного возраста с речевыми нарушениями.                         | 11  | 1  | 0 | 4  | 0 | 6  |   |
| 13   | Интеграция и инклюзивное образование детей с нарушениями речи.                                 | 9   | 1  | 0 | 2  | 0 | 6  |   |
| 14   | Комплексный подход к решению воспитательных задач в работе с детьми с речевыми нарушениями     | 9   | 1  | 0 | 2  | 0 | 6  |   |
| 15   | Педагогическая система семейного воспитания детей с речевыми нарушениями                       | 9   | 1  | 0 | 2  | 0 | 6  |   |

|                              |  |     |    |   |    |   |     |                                  |
|------------------------------|--|-----|----|---|----|---|-----|----------------------------------|
| Всего                        |  | 72  | 10 | 0 | 20 | 0 | 42  |                                  |
| Теория и методика воспитания |  |     |    |   |    |   |     |                                  |
| 16                           | Воспитание как социокультурное явление и часть педагогического процесса. | 18  | 2  | 0 | 6  | 0 | 10  | Конспект                         |
| 17                           | История воспитания и педагогической мысли                                | 18  | 2  | 0 | 6  | 0 | 10  | Доклады студентов                |
| 18                           | Коллектив как объект и субъект воспитания личности                       | 18  | 2  | 0 | 6  | 0 | 10  | Опрос                            |
| 19                           | Методы, формы и средства воспитания в целостном педагогическом процессе  | 20  | 4  | 0 | 6  | 0 | 10  | Разработка конспекта мероприятия |
| 20                           | Виды воспитания  | 18  | 4  | 0 | 4  | 0 | 10  | Разработка конспекта мероприятия |
| 21                           | Технологии воспитания  | 16  | 2  | 0 | 4  | 0 | 10  | Опрос                            |
| Всего                        |  | 108 | 16 | 0 | 32 | 0 | 60  |                                  |
| Всего по модулю              |  | 288 | 42 | 0 | 84 | 0 | 162 |                                  |

Заочная, часов на контроль: 17

| № п/п  | Наименование раздела (темы)  | Количество часов по учебному плану |                                |  |   |   | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|--|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|---|------------------------|--------------------------------------|
|  |  | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |  |   |   |                        |                                      |
|  |  |                                    | Лекции                         | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия |   |                        |                                      |
| Практика воспитательной работы в школе и ДОЛ |  |                                    |                                |  |   |   |                        |                                      |
| 1  | Методика воспитательной работы как предмет. Классный руководитель – организатор жизнедеятельности детей. | 6                                  | 1                              | 0                                      | 1   | 0 | 4                      | Портфолио классного руководителя     |
| 2  | Вожатый – организатор детского досуга в детских оздоровительных лагерях.                                 | 12                                 | 1                              | 0                                      | 1   | 0 | 10                     | Анализ должностных функций           |
| 3  | Планирование воспитательной работы в   | 12                                 | 1                              | 0                                      | 1   | 0 | 10                     | анализ перспективных планов          |



|  |  |     |   |   |    |   |    |  |
|--|--|-----|---|---|----|---|----|--|
|  | школе, классе, отряде.   |     |   |   |    |   |    | воспитательной работы  |
| 4  | Формы организации воспитательного процесса.  | 12  | 1 | 0 | 1  | 0 | 10 | Разработка воспитательного мероприятия для учащихся 2-4 кл., 5-8 кл., 9-11 кл. |
| 5  | Методика организации коллективной творческой деятельности.                                     | 16  | 0 | 0 | 2  | 0 | 14 | Разработка КТД: праздника, Тематического дня, конкурса, квеста                 |
| 6  | Методика организации и проведения классного часа.  | 12  | 0 | 0 | 2  | 0 | 10 | Разработка кл. часа для учащихся 2-4 кл., 5-8 кл., 9-11 кл.                    |
| 7  | Работа классного руководителя с родителями.  | 17  | 0 | 0 | 2  | 0 | 15 | Разработка родительского собрания для 2-4 кл., 5-8 кл., 9-11                   |
| 8  | Педагогический мониторинг и диагностика в работе классного руководителя и вожатого.            | 17  | 0 | 0 | 2  | 0 | 15 | Методика анализа воспитательного мероприятия                                   |
| Всего  |  | 104 | 4 | 0 | 12 | 0 | 88 |  |
| Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями |  |     |   |   |    |   |    |  |
| 9  | Теоретические и научно-методические основы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями. | 15  | 2 | 0 | 2  | 0 | 11 | null   |
| 10   | Воспитание детей раннего возраста с речевыми нарушениями.                                      | 14  | 1 | 0 | 2  | 0 | 11 | null   |
| 11   | Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.                       | 14  | 1 | 0 | 2  | 0 | 11 | null   |
| 12   | Воспитание и обучение детей школьного возраста с речевыми нарушениями.                         | 14  | 1 | 0 | 2  | 0 | 11 | null   |
| 13   | Интеграция и   | 14  | 1 | 0 | 2  | 0 | 11 | null   |

|                              |  |     |    |   |    |   |     |                                  |
|------------------------------|--|-----|----|---|----|---|-----|----------------------------------|
|                              | инклюзивное образование детей с нарушениями речи.  |     |    |   |    |   |     |                                  |
| 14                           | Комплексный подход к решению воспитательных задач в работе с детьми с речевыми нарушениями | 15  | 1  | 0 | 2  | 0 | 12  | null                             |
| 15                           | Педагогическая система семейного воспитания детей с речевыми нарушениями                   | 13  | 1  | 0 | 2  | 0 | 10  | null                             |
| Всего                        |  | 99  | 8  | 0 | 14 | 0 | 77  |                                  |
| Теория и методика воспитания |  |     |    |   |    |   |     |                                  |
| 16                           | Воспитание как социокультурное явление и часть педагогического процесса.                   | 15  | 1  | 0 | 0  | 0 | 14  | Конспект                         |
| 17                           | История воспитания и педагогической мысли  | 15  | 1  | 0 | 0  | 0 | 14  | Доклады студентов                |
| 18                           | Коллектив как объект и субъект воспитания личности   | 18  | 1  | 0 | 2  | 0 | 15  | Опрос                            |
| 19                           | Методы, формы и средства воспитания в целостном педагогическом процессе                    | 18  | 1  | 0 | 2  | 0 | 15  | Разработка конспекта мероприятия |
| 20                           | Виды воспитания  | 19  | 0  | 0 | 4  | 0 | 15  | Разработка конспекта мероприятия |
| 21                           | Технологии воспитания  | 19  | 0  | 0 | 4  | 0 | 15  | Опрос                            |
| Всего                        |  | 104 | 4  | 0 | 12 | 0 | 88  |                                  |
| Всего по модулю              |  | 307 | 16 | 0 | 38 | 0 | 253 |                                  |

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1.Основная литература**

Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodika-vospitatelnoy-raboty-430871>

Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-vospitaniya-438879>

Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-437502>

### **6.2.Дополнительная литература**

Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-438985>

Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). —

ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437116>

Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437502>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**История Республики Коми**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

Логопедия

Квалификация бакалавр

Формы обучения Очная, Заочная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины(модуля) "История Республики Коми" состоит в изучении особенностей развития Коми края, освоение базовых фактических сведения, дающих возможность осмысления роли и места Республики Коми в процессе исторического развития Российской государственности.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- осмысление специфики коми истории;
- познакомить студентов с главными событиями, достижениями и проблемами истории Коми края на всем протяжении ее развития;
- рассмотреть новые теоретико-методологические подходы, видение задач и перспектив российской исторической науки;
- проанализировать важнейшие факторы, определившие национальную специфику исторического развития в Республике Коми;
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умением на практике использовать базовые знания и методы исторической науки;
- формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности;
- освоение методик анализа реальных исторических источников;
- закрепление полученных знаний на уровне умений и навыков (во время практических занятий).
- Способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра, направленных на решение профессиональных задач, способных организовать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе по истории России и зарубежных стран (знание основных дат, последовательности событий), дисциплина «История».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:





|  |     |   |   |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--|-----|---|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| обучающихся, в том числе:                    |     |   |   |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой     | 3,8 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 36  | 0 | 0 | 36  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                          | 72  | 0 | 0 | 72  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

#### Заочная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |   |      |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |
|--|-------------|----------|---|------|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|
|  |             | 1        | 2 | 3    | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |   |
| Контактная работа, в том числе:                    | 10,2        | 0        | 0 | 10,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  | 0 |
| Лекции   | 4           | 0        | 0 | 4    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  | 0 |
| Практические (семинарские) занятия                 | 6           | 0        | 0 | 6    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2         | 0        | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  | 0 |
| Сдача зачета/зачета оценкой                        | 0,2         | 0        | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 61,8        | 0        | 0 | 61,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой           | 3,8         | 0        | 0 | 3,8  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 58          | 0        | 0 | 58   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                | 72          | 0        | 0 | 72   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  | 0 |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану |                                |  |   |                        |  | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|-----------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--|---|------------------------|--|--------------------------------------|
|       |                             | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |  |   | Самостоятельная работа |  |                                      |
|       |                             |                                    | Лекции                         | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия |                        | В т.ч. в форме практической подготовки |                                      |
| 1     | Древняя история Коми края   | 10                                 | 2                              | 0                                      | 2   | 0                      | 6                                      | Презентации.                         |
| 2     | Вхождение Коми края в       | 8                                  | 2                              | 0                                      | 2   | 0                      | 4                                      | Презентации.                         |

|       |  |    |    |   |    |   |    |              |
|-------|--|----|----|---|----|---|----|--------------|
|       | состав Русского государства                                      |    |    |   |    |   |    |              |
| 3     | Коми край в составе Российского государства (XVI-начало XX века) | 9  | 2  | 0 | 2  | 0 | 5  | Презентации. |
| 4     | Коми край в годы революции 1917 года и Гражданской войны         | 9  | 2  | 0 | 2  | 0 | 5  | Презентации. |
| 5     | Коми Автономия в 20-30-е годы XX века                            | 12 | 2  | 0 | 2  | 0 | 8  | Презентации. |
| 6     | Коми АССР в годы Великой Отечественной войны                     | 8  | 2  | 0 | 2  | 0 | 4  | Презентации. |
| 7     | Коми АССР в 1946-1990-е годы                                     | 8  | 2  | 0 | 2  | 0 | 4  | Презентации. |
| 8     | Республика Коми в конце XX–начале XXI века                       | 8  | 2  | 0 | 2  | 0 | 4  | Презентации. |
| Всего |  | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 |              |

Заочная, часов на контроль:4

| № п/п | Наименование раздела (темы)                                | Количество часов по учебному плану |                                |  |   |                        | Формы текущего контроля успеваемости |  |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|------------------------|--------------------------------------|--|
|       |  | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |  |   | Самостоятельная работа |                                      |  |
|       |  |                                    | Лекции                         | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия |                        |                                      | В т.ч. в форме практической подготовки |
| 1     | Древняя история Коми края                                  | 10                                 | 2                              | 0                                      | 2   | 0                      | 6                                    | Презентации.                           |
| 2     | Вхождение Коми края в состав Русского государства          | 8                                  | 2                              | 0                                      | 2   | 0                      | 4                                    | Презентации.                           |
| 3     | Коми край в составе Российского государства (XVI-начало XX | 5                                  | 0                              | 0                                      | 0   | 0                      | 5                                    | Презентации.                           |

|       |  |    |   |   |   |   |    |              |
|-------|--|----|---|---|---|---|----|--------------|
|       | века)  |    |   |   |   |   |    |              |
| 4     | Коми край в годы революции 1917 года и Гражданской войны | 7  | 0 | 0 | 2 | 0 | 5  | Презентации. |
| 5     | Коми Автономия в 20-30-е годы XX века                    | 8  | 0 | 0 | 0 | 0 | 8  | Презентации. |
| 6     | Коми АССР в годы Великой Отечественной войны             | 8  | 0 | 0 | 0 | 0 | 8  | Презентации. |
| 7     | Коми АССР в 1946-1990-е годы                             | 8  | 0 | 0 | 0 | 0 | 8  | Презентации. |
| 8     | Республика Коми в конце XX – начале XXI века             | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | Презентации. |
| Всего |  | 68 | 4 | 0 | 6 | 0 | 58 |              |

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

Соков, И. А. Программа учебной дисциплины "История изучаемого региона" : учебное пособие / И. ;А. ;Соков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 34 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227202>

#### **6.2. Дополнительная литература**

Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10540-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/456736>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://e.lanbook.com/book/53510>

Новая локальная история макрорегиона : практикум / авт.-сост. Т. А. Булыгина, К. Р. Амбарцумян ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. — 205 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459126>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей  
— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

— Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». — URL:<https://e.lanbook.com>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://www.scopus.com/> — крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

<http://window.edu.ru/> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<https://elibrary.ru/> — национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)

<http://www.portal.edu.ru/> Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал / Государственный НИИ информ. технологий и телекоммуникаций. — Электрон. дан. — М., 2002. 2.<http://www.en.edu.ru/> Тестирование. Учебный курс. Ресурсы Интернет. Демо-версии обучающих программ. Естественнонаучный образовательный

портал [Электронный ресурс] / Минво образования РФ. – Электрон. дан. – М.; СПб., 2002.  
3.<http://website-seo.ru/read/page/15> Основные электронные ресурсы (разрешено скачивание). 4.[www.ozrenii.ru/](http://www.ozrenii.ru/) О зрении (не классическое представление информации о зрительной системе). 5.<http://edu.volgmed.ru/> Образовательный портал ВолгГМУ. 6.<http://lib.volgmed.ru> Электронная библиотека медицинского вуза. 7.<http://www.medicinform.net/human/fisiology.htm/> Медицинская информационная сеть: Физиология человека. 8.<http://www.scsml.rssi.ru> База данных «Российская медицина». 9.<http://edu.grsu.by/physiology/> Физиология человека и животных <http://www.webmedinfo.ru/library/fiziologiya-library/> Медицинский образовательный портал 10.<http://meduniver.com/Medical/Book/44.html> / Медицинский сайт Медунивер 11.<http://www.medliter.ru/?page=list&id=16> / Каталог электронных медицинских книг: Физиология. 12.[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных) 13.[www.scopus.com](http://www.scopus.com) – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных) 14.[www.pubmed.com](http://www.pubmed.com) – англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

Официальный правовой портал Республики Коми. <http://www.law.rkomi.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Историческое краеведение**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

Логопедия

Квалификация бакалавр

Формы обучения Очная, Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Историко-культурное краеведение" состоит в получении сведений о краеведении как интегративной области гуманитарного знания и формирование профессионального интереса к локальной истории и национальной культуре.

Задачи дисциплины (модуля):

- раскрыть сущность историко-культурного краеведения как интегративной области гуманитарного знания, включающий исторический, природно-географический, литературный, лингвистический, музыкальный элементы;
- познакомиться с нормативно-правовыми документами краеведческой работы и краеведческого образования;
- познакомиться с содержанием, формами и методами регионального компонента в системе образования Российской Федерации;
- представить методико-практические разработки краеведческой работы на уроках и во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС;
- актуализировать знания и умения, полученные при изучении дисциплин социально-гуманитарного и психолого-педагогического модулей.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

знаниях, полученных при изучении дисциплин История древнего мира, археология, этнология и социальная антропология

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Логически и содержательно-методически данный курс связан с такими базовыми дисциплинами по направлению подготовки как «История», дисциплины модулей "Культурно-просветительский". "Отечественная история".

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции   | Планируемые результаты обучения   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | Знать   | Уметь   | Владеть   |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- | Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной | Умеет анализировать межкультурное разнообразие в процессе взаимодействия. - демонстрировать | Владеет способностью к осуществлению межкультурного взаимодействия. - умением |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| историческом, этическом философском контекстах | и | коммуникации. - особенности историко-культурного развития общества; - социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества; - основы духовных и культурных традиций народов Российской Федерации | гражданскую позицию к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; - выразить личностные и гражданские позиции к традиционному наследию народов России в профессиональной деятельности | демонстрировать гражданскую позицию по отношению к национальным ценностям российского общества |
|--|---|---|---|--|

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:3),

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:3),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |          |           |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
|--|-------------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|  |             | 1        | 2        | 3         | 4        | 5        | 6        | 7        | 8        | 9        | 10       | 11       | 12       |
| Контактная работа, в том числе:                    | 32,2        | 0        | 0        | 32,2      | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Лекции   | 16          | 0        | 0        | 16        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Практические (семинарские) занятия                 | 16          | 0        | 0        | 16        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2         | 0        | 0        | 0,2       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,2         | 0        | 0        | 0,2       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 39,8        | 0        | 0        | 39,8      | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой         | 3,8         | 0        | 0        | 3,8       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 36          | 0        | 0        | 36        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| <b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                         | <b>72</b>   | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>72</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

Заочная форма обучения



| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |          |           |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
|--|-------------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|  |             | 1        | 2        | 3         | 4        | 5        | 6        | 7        | 8        | 9        | 10       | 11       | 12       |
| Контактная работа, в том числе:                    | 10,2        | 0        | 0        | 10,2      | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Лекции   | 4           | 0        | 0        | 4         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Практические (семинарские) занятия                 | 6           | 0        | 0        | 6         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2         | 0        | 0        | 0,2       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,2         | 0        | 0        | 0,2       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 61,8        | 0        | 0        | 61,8      | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой         | 3,8         | 0        | 0        | 3,8       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 58          | 0        | 0        | 58        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| <b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                         | <b>72</b>   | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>72</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы)                        | Количество часов по учебному плану |                                |  |   |  |                        | Формы текущего контроля успеваемости                                      |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|---|
|       |  | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |  |   |  | Самостоятельная работа |   |
|       |  |                                    | Лекции                         | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки |                        |   |
| 1     | Раздел I. Краеведение как наука и вид деятельности | 8                                  | 2                              | 0                                      | 2   | 0                                      | 4                      | Работа с материалами и лекции, текущее тестирование, доклады, презентации |
| 2     | Раздел II. Нормативно-правовая база краеведения    | 8                                  | 2                              | 0                                      | 2   | 0                                      | 4                      | Работа с материалами и лекции, текущее тестирование, доклады, презентации |
| 3     | Раздел III.  | 12                                 | 2                              | 0                                      | 2   | 0                                      | 8                      | Работа с  |

|       |   |    |    |   |    |   |    |   |
|-------|---|----|----|---|----|---|----|---|
|       | Основные источники историко-культурного краеведения                                   |    |    |   |    |   |    | материалам и лекции, текущее тестирование, доклады, презентации           |
| 4     | Раздел IV. Накопление научных знаний и становление краеведения как научной дисциплины | 10 | 2  | 0 | 0  | 0 | 8  | Работа с материалами и лекции, текущее тестирование                       |
| 5     | Раздел V. Традиционная культура коми народа   | 34 | 8  | 0 | 10 | 0 | 16 | Работа с материалами и лекции, текущее тестирование, доклады, презентации |
| Всего |   | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 |   |

Заочная, часов на контроль:4

| № п/п | Наименование раздела (темы)                        | Количество часов по учебному плану |                                |  |   |  | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости                                      |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|---|
|       |  | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |  |   |  |                        |   |
|       |  |                                    | Лекции                         | В т.ч. в форме практической подготовки | Практическое и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки |                        |   |
| 1     | Раздел I. Краеведение как наука и вид деятельности | 10                                 | 2                              | 0                                      | 0   | 0                                      | 8                      | Работа с материалами и лекции, текущее тестирование, доклады, презентации |
| 2     | Раздел II. Нормативно-правовая база краеведения    | 12                                 | 2                              | 0                                      | 0   | 0                                      | 10                     | Работа с материалами и лекции, текущее тестирование, доклады, презентации |
| 3     | Раздел III. Основные источники                     | 14                                 | 0                              | 0                                      | 2   | 0                                      | 12                     | Работа с материалами и лекции,  |

|       |   |    |   |   |   |   |    |   |
|-------|---|----|---|---|---|---|----|---|
|       | историко-культурного краеведения  |    |   |   |   |   |    | текущее тестирование, доклады, презентации                                |
| 4     | Раздел IV. Накопление научных знаний и становление краеведения как научной дисциплины | 14 | 0 | 0 | 2 | 0 | 12 | Работа с материалами и лекции, текущее тестирование                       |
| 5     | Раздел V. Традиционная культура коми народа   | 18 | 0 | 0 | 2 | 0 | 16 | Работа с материалами и лекции, текущее тестирование, доклады, презентации |
| Всего |   | 68 | 4 | 0 | 6 | 0 | 58 |   |

#### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

#### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

##### 6.1. Основная литература

Болтушкин, В. В. Краеведение : учебное пособие / В. ;В. ;Болтушкин ; Уфимский государственный университет экономики и сервиса. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 130 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272455>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://e.lanbook.com/book/42336>

##### 6.2. Дополнительная литература

Дорохов, В. Г. Краеведение : [16+] / В. ;Г. ;Дорохов ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232337>

Шмакова, Г. В. Краеведение : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07077-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/kraevedenie-422149>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей  
– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://www.openclass.ru/node/2796> - сайт «Открытый класс».

Информационно-правовой портал «Гарант.Ру» <http://www.garant.ru>

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ,

адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

